

Результаты мониторинга по итогам 2013/ 2014 учебного года.

ФГАОУ ДПО Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПК и ППРО) осуществила сбор информации из 83 субъектов РФ о результатах введения курса ОРКСЭ в 4-х классах в 2013-2014 учебном году. Анализ собранных данных свидетельствует об успешном введении данного курса во всех образовательных организациях Российской Федерации в соответствии с национальными, конфессиональными и другими культурными и региональными особенностями развития каждого субъекта РФ.

В 2013/14 учебном году в субъектах РФ курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучали 1 393 666 школьников. (Приложение №1). Как и в 2012-2013 учебном году, на территории Российской Федерации обучающимися 4-х классов были востребованы все шесть модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ. В течение года выбор незначительно менялся, но это не повлияло на общую статистику.

1. Выбор модулей.

Самыми востребованными модулями, как и в предыдущем учебном году, были: «Основы светской этики» (увеличилось по сравнению с 2012/2013 учебным годом на 0,5%), «Основы православной культуры» (увеличилось на 0,5%) и «Основы мировых религиозных культур» (потеряло 2%). Соотношение в выборе остальных модулей также сохранило прежнюю тенденцию.

В целом по Российской Федерации преобладал выбор трех модулей:

Название модуля	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
«Основы светской этики»	44,8%	45,8%
«Основы православной культуры»	30,4%	31,2%
«Основы мировых религиозных культур»	20,6%	18,8%

что в совокупности составляет 95,8% из числа всех выборов модулей по стране.

Модули «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» наиболее востребованы в Приволжском и Центральном ФО.

Наибольшее число выборов модуля «Основы православной культуры» в Центральном ФО.

«Основы исламской культуры» - в Северо-Кавказском Федеральном округе.

«Основы иудейской культуры» - в Приволжском ФО.

«Основы буддийской культуры» - в Сибирском и Южном ФО.

Модуль «Основы светской этики» в 2013/14 учебном году изучали на 38 498 обучающихся больше, чем в предыдущем году. При этом в ЦФО его выбрали на 1% меньше детей, чем в прошлом году, а в СФО – на 1% больше.

Модуль «Основы мировых религиозных культур» в 2013/14 учебном году изучали 262 473 обучающихся, что на 18 684 человека меньше, чем в предыдущем учебном году. Популярность данного модуля в ЦФО упала на 3%, в СФО выросла на 2%, в ПФО – на 1%. В остальных Федеральных округах процентное соотношение выбора данного модуля не изменилось.

Модуль «Основы православной культуры» в 2013/14 учебном году изучали на 17 936 обучающихся больше, чем в 2012/13 году. В процентном соотношении Федеральные округа сохранили прежние позиции. Небольшие изменения появились в ЦФО (+2%) и в СФО (-2%).

По-прежнему немногие выбирали модуль «Основы иудейской культуры» - всего 161 обучающийся в текущем учебном году, что на 136 человек меньше, чем в прошлом. Никто не выбрал данный модуль в образовательных организациях ЮФО и в СКФО.

Модуль «Основы буддийской культуры» охотнее всего выбирали обучающиеся в тех регионах, чьи культурные традиции корнями уходят в буддизм. Это, в первую очередь, СФО (75%) и ЮФО (24%). В образовательных учреждениях СКФО обучающиеся не выбирали данный модуль совсем, остальные Федеральные округа представлены в незначительном процентном соотношении – менее 1%.

В данном учебном году модуль «Основы исламской культуры» выбрали на 18 человек больше. Он наиболее востребован в СКФО, где количество изучающих данный модуль выросло на 1398 человек, что в процентном соотношении по выбору модуля в субъектах РФ выразилось в увеличении на 2%. На 0,5% выросло количество изучающих его в УФО.

2. Обеспеченность учебниками.

Образовательными учреждениями для обеспечения организации учебного процесса по курсу ОРКСЭ выбирались учебники, включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год, утвержденный ПРИКАЗОМ N 1067 от 19 декабря 2012 г.

В большинстве регионов отмечается почти 100% оснащенность учащихся и педагогов учебниками и учебно-методическими пособиями, а

некоторых учебных пособий в школьных библиотеках больше, чем обучающихся в этом учебном году по данному модулю, что дает возможность использовать их в качестве дополнительного пособия.

Однако, ряд регионов по отдельным модулям обеспечен учебной литературой не в полном объеме, это является одной из проблем, мешающих эффективному введению курса. (Приложение №2).

По сравнению с 2012-2013 учебным годом ситуация с обеспечением учебниками стала более проблемной.

Только в Дальневосточном федеральном округе оснащенность учебниками по всем модулям 100%.

По модулю «Основы иудейской культуры» обеспеченность учащихся УМК составляет 100% по Российской Федерации.

Федеральный округ	ОМРК	ОСЭ	ОПК	ОИудК	ОИслК	ОБК
Центральный	94,3%	98%	99,4%	100%	100%	100%
Приволжский	97,3%	98%	98,7%	100%	100%	100%
Южный	91,7%	93,8%	94,2%		92,6%	75%
Северо-Кавказский	100%	100%	100%		94,4%	
Уральский	96,8%	97,3%	97,5%	100%	98,7%	100%
Северо-Западный	99,4%	100%	100%	100%	100%	100%
Сибирский	100%	99,2%	98,3%	100%	100%	100%
Дальневосточный	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Российская Федерация	97,4%	98,3%	98,5%	98,2%	96,4%	100%

3. Повышения квалификации педагогов.

Преподавание курса ОРКСЭ в 4-х классах осуществляли 67 143 учителей. Все педагоги прошли внеочередное повышение квалификации по данному предмету. (Приложение №№).

Около 76 % учителей проходят курсовую подготовку в региональных учреждениях дополнительного профессионального педагогического образования. На федеральном уровне и на базе стажировочных площадок обучились по 9% педагогов и 6% в других высших учебных заведениях

Большинство педагогов обучено по программам ПК, рассчитанным на 72 академических часа, только 12% учителей прошли более длительную подготовку.

34% учителей обучено по программам, утвержденным на федеральном уровне, остальные 66% обучаются по программам, разработанным на региональном уровне, в большинстве случаев учитывающих региональные особенности преподавания курса, специфику регионального выбора модулей.

Ежеквартально посредством Информационно-аналитической системы (ИАС), разработанной специалистами ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» проводится Мониторинг процесса введения курса.

Помимо мониторинга по общефедеральным критериям, почти половина субъектов РФ (48%) проводит мониторинг введения данного курса с учетом региональной специфики по собственным критериям, используя различные формы и методы его реализации.

Так, в Москве разработана и проходит стадию первичной апробации информационно-аналитическая система для регионального мониторинга деятельности образовательных организаций по вопросам преподавания курса «ОРКСЭ». В некоторых субъектах проводится мониторинг удовлетворенности родителей выбранными модулями курса на школьном, муниципальном и региональном уровнях в форме анкетирования. А в Кемеровской области мониторинг проводится на базе пяти опорных площадок по апробации учебных пособий к комплексному учебному курсу ОРКСЭ. Опрос проводится в начале и в конце учебного года среди родителей и учащихся. В Красноярском крае проводится по двум направлениям: 1 - отношение к изучению курса ОРКСЭ со стороны учителей курса, учащихся, изучающих курс и их родителей (лиц их заменяющих) в форме анкетирования; 2 - анализ информации о муниципальном опыте проведения значимых мероприятий по курсу ОРКСЭ. В Карачаево-Черкесской республике региональный мониторинг исследует вопросы планирования и посещения уроков, диагностику результатов, работу с родителями, нормативно-правовое и методическое сопровождение курса, работу методических объединений.

Представляет интерес опыт коллег в Нижегородской области, где провели региональный мониторинг "Эффективность деятельности муниципальных органов управления образования в рамках введения и преподавания курса ОРКСЭ (2012-2013 годы). Критерии мониторинга:

- эффективность организационно-мотивационной работы по введению и преподаванию комплексного курса ОРКСЭ;
- эффективность организации работы с родителями по выбору модулей комплексного курса ОРКСЭ;

- эффективность деятельности, обеспечивающей встроенность курса ОРКСЭ в образовательный процесс, организацию сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций по вопросам, связанным с преподаванием комплексного курса ОРКСЭ;

- эффективность деятельности по разработке нормативного правового обеспечения введения и преподавания комплексного курса ОРКСЭ;

- эффективность деятельности по обеспечению учебно-методическим и научно-методическим сопровождением комплексного курса ОРКСЭ;

- эффективность деятельности по материально-техническому сопровождению введения и преподавания комплексного курса ОРКСЭ;

- эффективность деятельности по информационному обеспечению введения курса ОРКСЭ, работа с широкой общественностью и СМИ;

- эффективность деятельности по подготовке кадров к преподаванию комплексного курса ОРКСЭ;

- эффективность деятельности по организации управления процессом введения и преподавания комплексного курса ОРКСЭ.

Региональный мониторинг включает 40 показателей. Итоги мониторинга проанализированы на расширенном заседании коллегии министерства образования Нижегородской области в ноябре 2013 года.

Более чем в 80% субъектов РФ организована работа координационных органов регионального уровня, сопровождающих введение курса. Данные структуры работают по-разному. Часть из них занимается нормативно-правовым, организационно-информационным и методическим обеспечением введения курса, с указанием ответственных исполнителей и сроков реализации (Республика Башкортостан, Ивановская область). Некоторые берут на себя в основном организационные задачи и аналитическую деятельность по результатам проведенных мероприятий. (Приморский край, Сахалинская область, республика Мордовия, Удмуртская республика, республики Калмыкия и Адыгея). В отдельных регионах созданные координационные советы и рабочие группы занимаются решением вопросов, связанных с методическим сопровождением учителей и планированием работы по духовно-нравственному развитию учащихся в соответствии с ФГОС (Хабаровский край, Брянская и Владимирская области). В Ульяновской области в тесной связке работают 3 структуры: Межведомственный координационный совет по введению комплексного учебного курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области; рабочая группа по организационно-техническому обеспечению деятельности по реализации плана мероприятий введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; областной

методический Совет по научно-методическому сопровождению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В работе координационных органов по реализации плана мероприятий по введению ОРКСЭ в большинстве субъектов РФ принимают участие представители религиозных конфессий. (за исключением Магаданской области и республики Ингушетия). Такое взаимодействие заключается, прежде всего, в организационной и консультационной помощи при проведении плановых мероприятий любого уровня. В ряде случаев программа курсов повышения квалификации для педагогов по преподаванию ОРКСЭ согласовывается с представителями религиозных организаций, отдельные модули преподаются представителями различных конфессий. В Кировской области с 1996 г. Вятская епархия организует Свято-Трифоновские образовательные чтения, где обсуждается широкий круг вопросов, связанный, в том числе, с проблемами и перспективами взаимодействия светской и религиозной систем образования. В Нижнем Новгороде представители конфессий приняли участие в расширенном заседании коллегии министерства образования Нижегородской области по теме "Мониторинг введения комплексного учебного курса ОРКСЭ в общеобразовательных организациях Нижегородской области".

В рамках подписанных Соглашений с Конфессиями (религиозными организациями) более чем в 50% субъектов РФ активно осуществляется взаимодействие образовательных организаций с представителями традиционных конфессий. Проводятся семинары, мастер-классы, консультации, вебинары с приглашением представителей национальных культурных центров и религий, традиционных для данного региона. (Республики Тыва, Бурятия, Московская и Орловская области и др.)

Представители конфессий входят в состав комиссии по отбору конкурсных работ в рамках проведения регионального этапа всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», в том числе в номинации «Лучшая разработка урока по «Основам православной культуры» во многих регионах РФ. Также священнослужители часто принимают участие в работе жюри различных творческих конкурсов, связанных с преподаванием ОРКСЭ.

В проведении тематических экскурсий в храмы, соборы, монастыри, костёлы, мечети представители традиционных конфессий оказывают консультационную помощь учителям ОРКСЭ и обучающимся. Участвуют в проведении родительских собраний, совместных урочных и внеурочных занятий (темы: «Семейные ценности», «Православные праздники», «Ложь и зло», «Драки и сквернословие», «Рождество», «Царь дней – Пасха», «Религии

мира и их основатели» и др.). (Тульская область, Курская область, Челябинская область, Еврейской АО и др.)

В отдельных регионах священнослужители привлекаются к экспертизе содержания региональных учебников и образовательных материалов, предназначенных для преподавания курса ОРКСЭ, рецензированию научно-методической продукции и проведению открытых уроков. (Москва, Московская область, Томская область, республика Алтай и др.)

Несмотря на хорошо организованную работу по обеспечению введения курса ОРКСЭ в школах Российской Федерации, при его реализации многие учителя и образовательные организации в целом испытывают различные трудности.

Среди трудностей организационного порядка наиболее часто упоминаются следующие:

- недостаток средств при организации выезда на экскурсии из отдаленных районов и при их привлечении к учебному процессу общественных, культурных, спортивных организаций;
- проблемы, связанные с организацией изучения предмета для малочисленных групп;
- вызывает затруднения оформление в журналах учебного предмета и составление расписания при модульной структуре курса;
- при пятидневной учебной неделе образовательные организации испытывают трудность с включением в учебный план школы часов курса ОРКСЭ в полном объеме;
- организация работы модулей ОРКСЭ в условиях малокомплектной сельской школы и оплата труда преподавателей;
- отсутствие преемственности ведения данного курса в основной школе;
- отмечается тенденция уменьшения интереса и значимости предмета из-за безотметочной системы оценивания;

Многие образовательные организации при введении курса ОРКСЭ испытывают материально-технические трудности, из которых самые характерные:

- нет оборудованных кабинетов ОРКСЭ, недостаточное количество компьютерного оборудования для работы обучающихся дома, нет возможности регулярно выходить в Интернет. (Брянская, Ивановская, Смоленская области, республика Бурятия и др.);
- отсутствие в достаточном количестве мультимедийных и наглядных пособий по учебному курсу ОРКСЭ (республики Адыгея и Алтай, Челябинская и Магаданская области, Удмуртская республика и т.д.);

- трудно записаться на курсы повышения квалификации по ОРКСЭ на бюджетной основе;

- не всегда есть возможность у учителей ОО принимать участие в мероприятиях Всероссийского и международного уровня (конференции, Рождественские чтения, форумы, съезды) в виду загруженности и отсутствия финансовых средств, поэтому важны дистанционные формы общения, проведения семинаров. (Республика Карелия)

Наиболее часто упоминаются следующие проблемы методического характера:

- необходима адаптация содержания учебников с учетом возрастных особенностей обучающихся; недостаточность дидактического материала;

- отсутствие методических рекомендаций к поурочному планированию, недостаточное количество методической литературы и пособий для учителя, отсутствие рабочих тетрадей;

- сложность в отборе и освоении материала для педагогов, приступивших к преподаванию впервые;

- в учебниках предложено мало ситуаций, требующих включения обучающихся в процессе обсуждения (высказывания своей точки зрения), в учебных пособиях мало параллелей с фольклором и художественной литературой;

- учебники, используемые в курсе ОРКСЭ, не входят в используемые УМК, что затрудняет выстраивание межпредметных связей;

- отсутствие системы оценивания;

- □ отсутствие диагностика уровня воспитанности учащихся;

- трудности в организации проектной деятельности, т.к. она слабо освещена для данного курса;

Отношение педагогов, родителей и учащихся к новому предмету отслеживается в Субъектах РФ главным образом с применением методов соцопроса и анкетирования. Также для данного мониторинга традиционно используются беседа (отношение обучающихся и родителей), анализ проблем и перспектив развития данного курса на курсах повышения квалификации (отношение учителей) и обсуждение преподавания ОРКСЭ на родительских собраниях (отношение родителей). В отдельных регионах анкетирование проходит при непосредственном размещении вопросов на сайтах ОО. Также изучается содержание комментариев об организации и проведении уроков по модулям ОРКСЭ с форумов и официальных сайтов исполнительных органов в сфере образования и самих образовательных организаций. (Москва, Ивановская область, Астраханская область, Республика Алтай)

Помимо этого, в отдельных регионах на уровне общеобразовательных организаций проводится входная и итоговая диагностика учащихся, направленная на оценку сформированности личностных качеств в процессе изучения курса ОРКСЭ (доброта, отзывчивость, честность, патриотизм и др.). Результаты опросов родителей и учителей показывают большую заинтересованность в продолжение занятий по курсу, положительные отзывы об изменении личностного развития. (Ульяновская область, Республика Карелия)

В целом к новому предмету отношение складывается положительное во всех субъектах РФ.

Среди наиболее интересных мероприятий из опыта работы субъектов все без исключения участники мониторинга называют семинары, вебинары и круглые столы, направленные на обмен опытом преподавателей и тьюторов по ОРКСЭ. Отмечают значимость конференций, на которых обсуждаются проблемы введения курса в отдельных ОО, муниципалитетах и регионах. Более чем 50% субъектов особо выделяют мероприятия, связанные с непосредственным участием представителей тех конфессий, культура которых является традиционной в регионе. Так, большинство участников мониторинга выделяют важность мероприятий, проведенных совместно с представителями конфессий: в центральной России – это православные священнослужители, в отдельных регионах Поволжья и Кавказа – представители исламских организаций, в Калмыкии и Тыве – служители буддийских организаций и национальных центров. В данном контексте речь идет обычно об организации экскурсий в культовые места, праздники и творческие конкурсы, основанные на традициях национальной культуры.

Среди предложений, поступивших из субъектов РФ, основными являются:

- распространение опыта работы по преподаванию курса ОРКСЭ учителей ОРКСЭ;
- разработка четких методических рекомендаций, закрепленных приказом Минобрнауки России, содержащих предложения по введению курса ОРКСЭ в учебные планы образовательных организаций при 5-тидневной и 6-тидневной учебной нагрузке обучающихся;
- разработка на федеральном уровне рабочих тетрадей для самостоятельной работы обучающихся ко всем предлагаемым УМК;
- создание банка мультимедийных презентаций и видео-уроков, видеофильмов и видео-проектов лучших педагогов России;
- проведение фестиваля творческих педагогических проектов по курсу ОРКСЭ;

- необходимо: методические рекомендации и поурочное планирование, дополнительный дидактический материал, рабочие тетради, хрестоматийное сопровождение, словари;
- пересмотреть УМК с точки зрения доступности материала учащимся;
- ввести отметочную систему оценивания;
- курсы для учителей необходимы, но желательно организовать их в дистанционной форме, чтобы не отрывать учителя от учебного процесса.
- необходимо, чтобы курс стал сквозным, т. е. охватывал разные ступени образования;
- важно поддерживать и развивать социальное партнёрство региональной, муниципальной систем образования, школ, в том числе с представителями конфессий;
- поскольку функция воспитания в первую очередь должна осуществляться в семье, необходимо воспитывать будущих родителей. Для этого возобновить ведение курса «Этика и психология семейной жизни» в 9,11 классах, который можно доработать в соответствии с курсом ОРКСЭ.
- разработать рекомендации по определению компетентности учителей ОРКСЭ с единым критериальным аппаратом.

Вопросы:

- Может ли образовательная организация решением педсовета ввести отметочную систему оценивания?
- Возможно ли решить вопрос о максимальной нагрузке учащихся 4-х классов при пятидневной учебной неделе и довести ее до 24 часов вместо 23?
- Планируется ли переработка учебников с учетом возрастных особенностей обучающихся 4 класса?
- Как должно быть организовано изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» в пятом и следующих классах?
- Будут ли выпущены диски с буддийскими мантрами?

Информация о подготовке учащихся 3-х классов к изучению курса ОРКСЭ. (на 20 июня 2014 г.).

На конец мая 2013-2014 учебного года практически во всех общеобразовательных учреждениях (99,9 % по Российской Федерации) были проведены родительские собрания с целью информирования родителей учащихся 3- классов о целях и задачах курса ОРКСЭ, к изучению которого приступят их дети в 4 классе, а также обеспечен выбор родителями школьников модуля ОРКСЭ.

Не во всех классах проведены собрания только в Северо-Западном: 24 класса Республики Коми и Сибирском Федеральных округах: Забайкальский край в 78 классах, что составило всего 0,1 % от общего количества 3-х классов (Приложение №7). Калужская область не представила данные.

Анализ предварительных данных показывает, что как и раньше, родителями выбраны все 6 модулей ОРКСЭ в 7 Федеральных округах, только в Северо-Кавказском федеральном округе выбраны 4 модуля (Приложение №5). 45% выборов приходится на Основы светской этики; 33% - Основы православной культуры; 18% - Основы мировых религиозных культур; 4% - Основы исламской культуры; 0,4% - Основы буддийской культуры; 0,025% - Основы иудейской культуры.

Субъект РФ	Количество 3-х классов	Общее количество обучающихся	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики	Основы православной культуры	Основы иудейской культуры	Основы буддийской культуры	Основы исламской культуры
Центральный Федеральный округ	18136	332344	45812	124953	160622	142	106	709
Приволжский Федеральный округ	16985	290192	68324	143896	74777	45	11	3139
Южный Федеральный округ	6765	138743	10324	37321	89323	3	1318	454
Северо-Кавказский Федеральный округ	6141	114582	26161	26066	16251			46104
Уральский Федеральный округ	6599	132178	30358	75119	25169	62	18	1452
Северо-Западный Федеральный округ	5482	125461	20010	67639	37696	44	14	58
Сибирский Федеральный округ	12681	212826	46523	117326	44574	34	3957	412
Дальневосточный Федеральный округ	3689	69291	11173	39666	18357	27	34	34
Российская Федерация	76478	1415617	258685	631986	466769	357	5458	52362

89% педагогов уже прошли повышение квалификации по курсу ранее, необходимо обучить 8% педагогов, 3% проходили курсы повышения квалификации в период апробации в 2010 году и должны снова пройти курсовую подготовку (Приложение №6).

Предмет будут вести ранее подготовленные педагоги	Есть необходимость в повышении квалификации педагогов	Повторное повышение квалификации педагогов (участники апробации 2010 г.)
89%	8%	3%

Учебники по курсу имеются в наличии в школьных библиотеках в большинстве учреждений (76%). Так же приобретение учебников для учащихся планируется за счет региональных и муниципальных средств.

За счет региональных средств (%)	За счет муниципальных средств (%)	Имеются в наличии в школьной библиотеке (%)	За счет средств родителей (%)
21,9%	2%	76%	0,1%