

Резолюция

научно-практической конференции

«Внедрение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях в

2012/13 учебном году: проблемы, решения, перспективы»,

от 30.10.2012 г., г. Москва

Во исполнение плана мероприятий по внедрению в 2012/2013 учебном году комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства РФ 84-р от 28 января 2012г., 30 октября 2012 года в городе Москве на базе АПКиППРО была проведена научно-практическая конференция «Внедрение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях в 2012/13 учебном году: проблемы, решения, перспективы», посвященная первым результатам этапа подготовки и внедрения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) в 3-х Федеральных округах: Центральный федеральный округ, Северо-Западный федеральный округ, Приволжский Федеральный округ.

В работе конференции приняло участие 74 человека: представители Минобрнауки РФ, МКС, АПКиППРО, педагогической общественности: учителя начальных классов и гуманитарных предметов, преподаватели-тренеры, профессорско-преподавательский состав учреждений системы ПК, методисты окружных МЦ.

В ходе работы конференции рассматривались следующие важные теоретические, методические и прикладные проблемы:

1. Организационно-методическое обеспечение внедрения курса ОРКСЭ.
2. Программное и учебно-методическое обеспечение по курсу ОРКСЭ.

3. Научно-методическая поддержка и сопровождение деятельности учителей, преподающих комплексный учебный курс ОРКСЭ.
4. Взаимодействие образовательных учреждений и религиозных объединений.
5. Система поддержки и сопровождения курса ОРКСЭ на основе информационно-коммуникационных технологий.
6. Особенности введения комплексного учебного курса ОРКСЭ с учетом социально-экономических условий и культурных традиций региона.
7. Внедрение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: из опыта работы.
8. Сотрудничество семьи и школы в воспитании ребенка.
9. Реализации воспитательного потенциала учебного курса ОРКСЭ.
10. Методологические аспекты преподавания ОРКСЭ.

В ходе конференции было заслушано 7 докладов в пленарной части, 12 на круглых столах.

В формате работы круглых столов был представлен региональный опыт работы управленческих, научно-педагогических, методических и педагогических кадров, принимающих участие во внедрении курса ОРКСЭ, прошло обсуждение заявленных в выступлениях проблем и возможных путей их решений.

Участниками этапа внедрения осознаётся культуроведческая направленность и ценностный потенциал курса ОРКСЭ, его роль и место в реализации задач «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и ФГОС второго поколения.

Были представлены ресурсы учебно-методической и информационно-коммуникационной поддержки и сопровождения курса ОРКСЭ, опыт использования в преподавании курса эвристических, интерактивных и проектных методов, новейших образовательных технологий, вовлекающих школьников в исследовательскую деятельность и позволяющих повысить

эффективность уроков по курсу ОРКСЭ; опыт по интеграции предмета ОРКСЭ и этно-культурного компонента образования; модели и ресурсы взаимодействия образовательного учреждения и системы ПК с религиозными организациями.

Участники научно-практической конференции констатируют, что во всех регионах, где проводится внедрение курса ОРКСЭ, создана нормативная база внедрения на уровне законов, распоряжений губернаторов, приказов органов исполнительной власти. Совместно с АПКиППРО был организован и проведен мониторинг условий внедрения, мнений родительской и педагогической общественности; организовано сотрудничество и взаимодействие с религиозными организациями (координационные советы), регулярно освещается ход внедрения учебного курса ОРКСЭ в СМИ. В целом сформировано позитивное восприятие проекта в каждом региональном сообществе (учителя, родители, научное и культурное сообщество, СМИ). Разработаны инструктивно-методические материалы, приняты решения о введении курса в учебные планы образовательных учреждений. Развернута оперативная и содержательная работа по информационному сопровождению курса ОРКСЭ. В регионах приняты планы внедрения нового школьного предмета и подготовки педагогических кадров.

Проведено и планируется в дальнейшем дополнительное повышение квалификации учителей; организовано научно-методическое сопровождение введения курса, проведение региональных и межрегиональных конференций, работа на сайтах и др. Основными ресурсными центрами внедрения курса в регионах являются учреждения системы ПК.

Участники конференции отметили, что наиболее актуальным в условиях внедрения курса ОРКСЭ является:

- принятие решений о перспективах реализации курса ОРКСЭ, его преемственности с основной и старшей школой и создание соответствующей концепции;

- совершенствование учебно-методического обеспечения курса ОРКСЭ, разработка моделей межмодульного взаимодействия внутри курса;
- совершенствование содержания и программного обеспечения модулей «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики»;
- создание условий для повышения квалификации педагогических работников, преподающих ОРКСЭ (учителей) и сопровождающих введение курса (прежде всего, методистов) на более глубоком содержательном и методическом уровне;
- создание методических объединений учителей ОРКСЭ, а также сетевых ресурсов, обеспечивающих эффективное профессиональное общение по проблемам преподавания курса.

Участники конференции констатируют, что существуют определенные проблемы реализации курса ОРКСЭ:

- Недостаточная для нового этапа введения ОРКСЭ содержательная и методическая подготовка педагогических кадров;
- Проблемы с обеспечением школ учебно-методическими комплектами по ОРКСЭ;
- Неопределенность перспектив преемственности курса ОРКСЭ с основной и старшей школой.

Участники конференции решили:

1. Одобрить организацию внедрения курса ОРКСЭ в регионах Центрального федерального округа, Приволжского Федерального округа, Северо-Западного Федерального округа.
2. Рекомендовать АПК и ППРО продолжить повышение квалификации по вопросам преподавания ОРКСЭ различных категорий педагогических работников (учителей, методистов, работников системы ПК) с перспективой выхода этой работы на новый уровень: создание программ профессиональной переподготовки учителей, а также программ бакалавриата; консультационно-методическое

сопровождение работы по курсу ОРКСЭ; обобщение и презентацию опыта учителей-участников внедрения курса ОРКСЭ.

3. Рекомендовать издательствам, представителям науки и авторским коллективам, занимающимся учебно-методическим обеспечением курса ОРКСЭ, продолжить работу по усовершенствованию учебно-методических комплектов.
4. Обратиться к органам исполнительной власти на всех уровнях с просьбой ускорить принятие решений о перспективах преемственности курса ОРКСЭ с основной и старшей школой.