



Промежуточные результаты
проведения мероприятий
по изучению качества преподавания
комплексного учебного курса
ОРКСЭ в Чеченской Республике
Исламова Малика Исаевна,
Чеченский ИПКРО, проректор



2 АПРЕЛЯ 2015 ГОДА В Г.ГРОЗНОМ СОСТОЯЛСЯ РЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕМИНАР ОРКСЭ



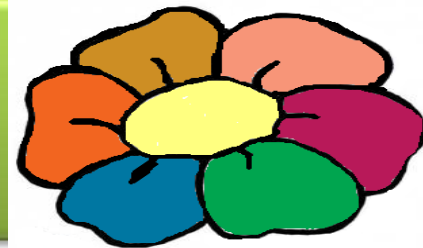
Тема семинара
«Организация и обеспечение координационной деятельности по сопровождению третьего этапа реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Чеченской Республике».
В семинаре приняли участие более 200 представителей педагогической общественности республики, а также гости из 8 регионов РФ (ректоры и преподаватели институтов ПК).

Организаторы : Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования(г.Москва), Министерство образования и науки ЧР, Чеченский институт повышения квалификации работников образования.

Участники :ректор АПК и ППРО канд. пед. наук Малеванов Евгений Юрьевич; представители Духовного управления мусульман ЧР и православной церкви (отец Григорий – настоятель храма Архангела Михаила в г.Грозный); руководство министерства образования ЧР, региональных ИПКРО и районных отделов образования, а также учителя и школьники, продемонстрировавшие свои мастер-классы и проекты по ОРКСЭ







- **ставит задачи духовно-нравственного воспитания и формирования ценностного мировоззрения личности, основанного на принципах толерантности, мультикультурности, понимания и уважения гражданских прав и свобод.**



Федеральный центр и Правительство ЧР прилагают много усилий, чтобы преодолеть негативные факторы, привлекая в республику специалистов из различных регионов России, реализуя программы, направленные на воспитание подрастающего поколения в лучших традициях, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях.



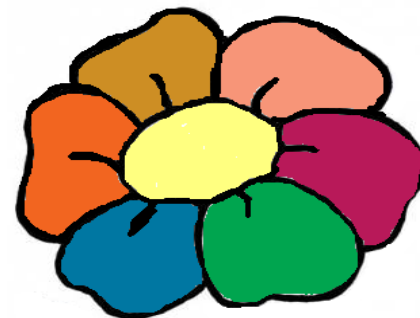
- **Идеологической основой ФГОС является Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, которая направлена на формирование современного образовательного идеала, что совпадает с принципами и задачами курса «Основы религиозных культур и светской этики»**



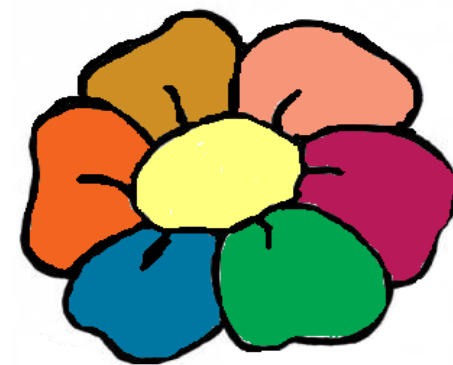
АПРОБАЦИЯ КУРСА ОРКСЭ

Чеченская Республика в числе 21 субъекта Российской Федерации в 2009-2011 годы участвовала в апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

На основании приказа №74 Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. с 1 сентября 2012 года учебный курс ОРКСЭ преподается в штатном режиме, в объеме 34 часов в 4-х классах.



- В 2014 -2015 учебном году в школах Чеченской Республики модули комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» изучают **21 410 учащихся** 4-х классов.



Из четырех избранных модулей по каждому обучаются:

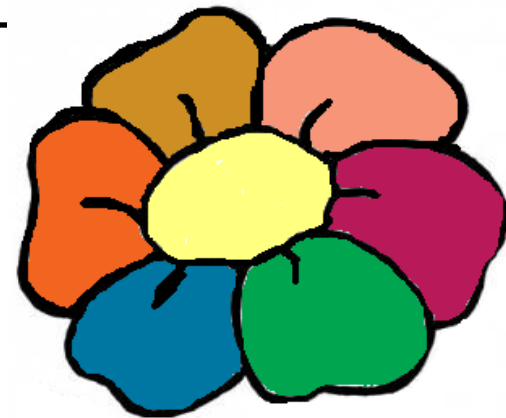
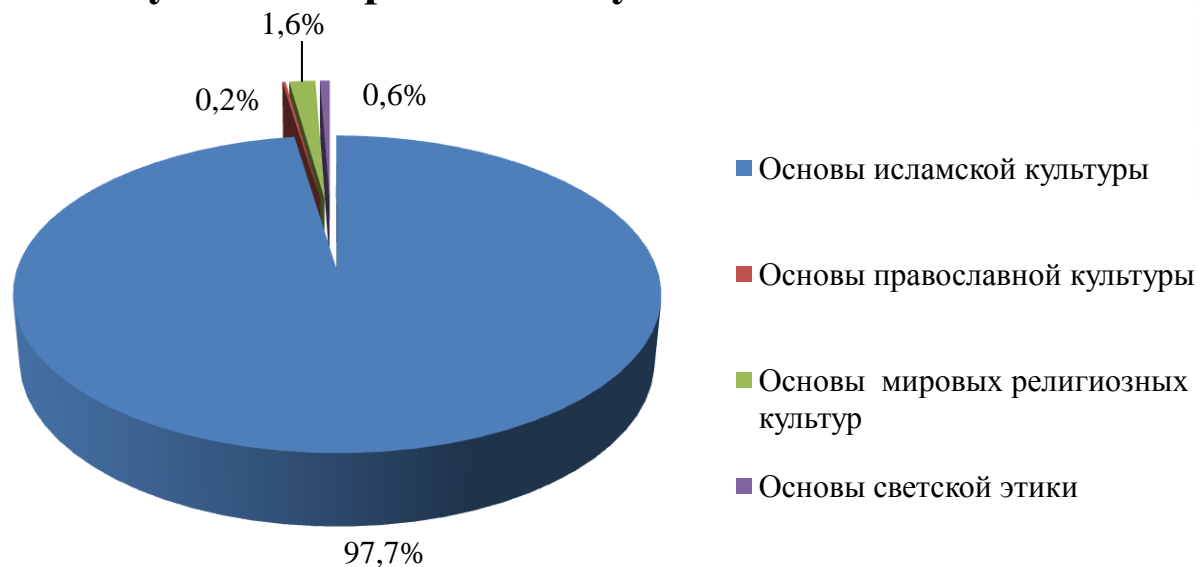
- «Основы православной культуры» - 43 ученика (с ними работают 28 учителей);
- «Основы исламской культуры» -21.112 учеников (с ними работают 1076 педагогических работников);
- «Основы светской этики»- 25 учеников(1 учитель);
- «Основы мировых религиозных культур»- 230 учеников (12 учителей).

Средний показатель обеспеченности школ республики учебно-методическими комплектами составляет 92%.

Общее количество учителей, преподающих учебный курс ОРКСЭ составляет 841 человек.



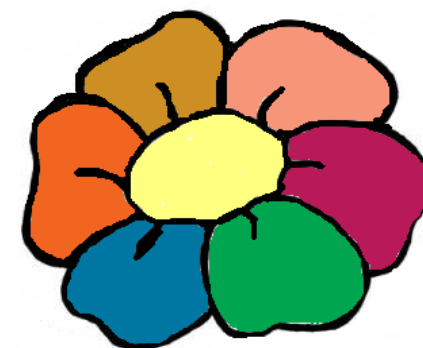
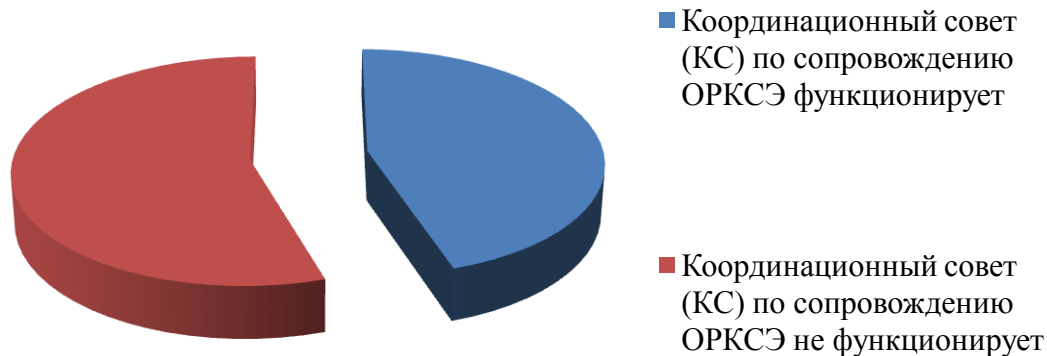
Диаграмма Соотношение количества учащихся школ ЧР, изучающих разные модули



Значительная часть детей (97,7%) обучаются по модулю «Основы исламской культуры». Это является следствием монокультурной среды, которая сформировалась в республике.

Следует отметить, что до 2013 года обучение шло по двум модулям («Основы исламской культуры» и «Основы православной культуры»). В 2014 году к ним добавились еще два модуля – «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики». Такая динамика расширения спектра изучаемых модулей курса ОРКСЭ связана с ознакомительной работой, проведенной в районах и позитивными изменениями в развитии социокультурной среды республики.

Диаграмма . Деятельность муниципальных координационных советов (КС) по сопровождению ОРКСЭ



Как следует из диаграмм только 53% муниципальных координационных советов осуществляют свою деятельность и реализуют намеченный План работы (9 муниципальных КС из 17).

Вывод.

Деятельность муниципальных координационных советов не организована и не осуществляется на должном уровне.

Диаграмма . Реализация Плана работы муниципальных координационных советов (КС)

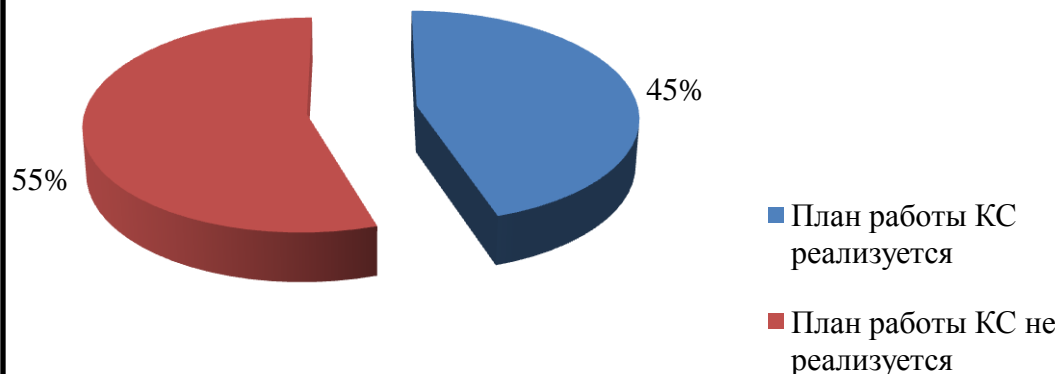
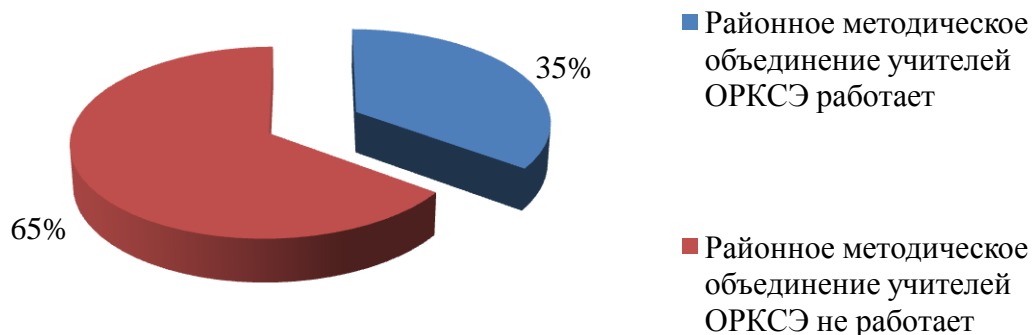


Диаграмма . Функционирование районного методического объединения учителей ОРКСЭ



Анализ диаграмм подтверждает, что не все районные методические объединения ОРКСЭ и координаторы по сопровождению этого курса осуществляют полноценную деятельность. В настоящее время функционируют только 35% районных методических объединений и муниципальных координаторов по сопровождению ОРКСЭ (6 муниципальных МО из 17) .

Вывод.

Не налажена на должном уровне работа районных координаторов и методических объединений ОРКСЭ.

Диаграмма . Деятельность муниципального координатора по сопровождению ОРКСЭ

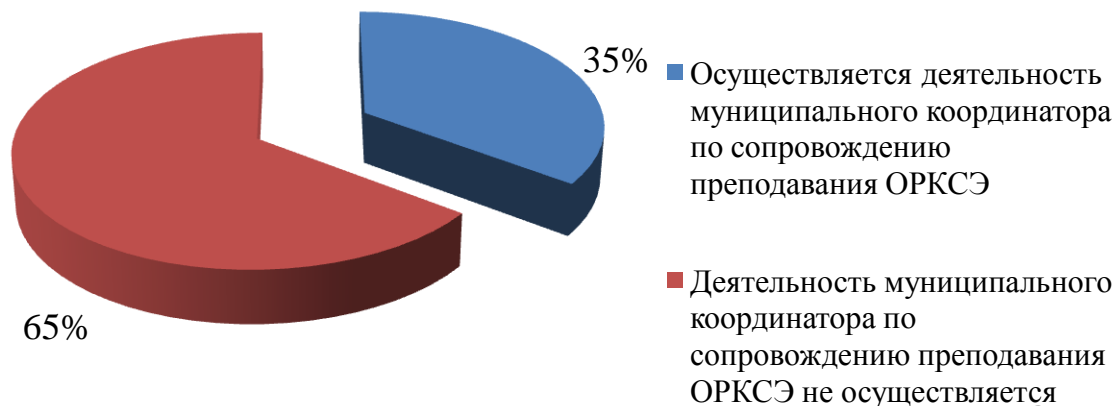
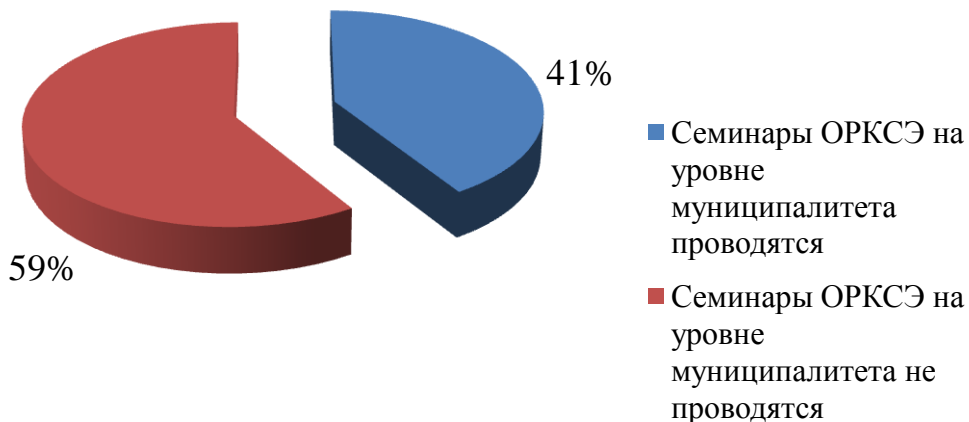


Диаграмма Проведение семинаров на уровне муниципалитета

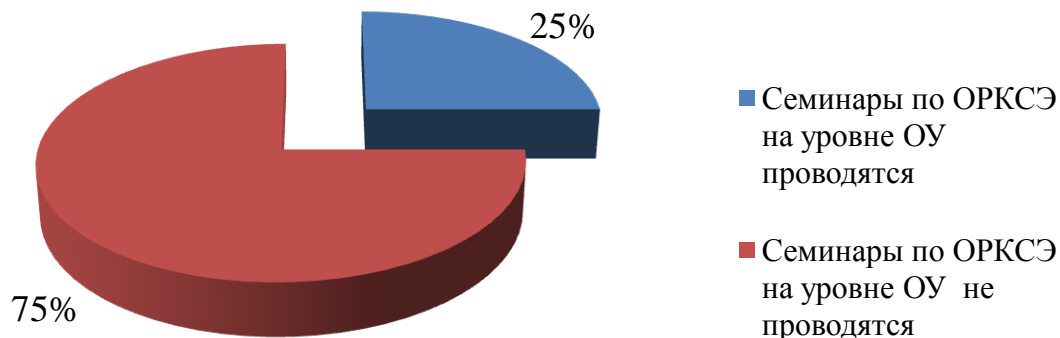


Доля муниципалитетов, в которых проводятся семинары по ОРКСЭ составляет 41% , т.е. в 7 муниципалитетах из 17.

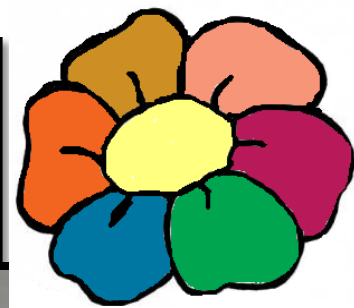
Доля семинаров, проводимых на уровне образовательных учреждений снизилась и составляет 25%

Вывод:
Слабая организация работы муниципальных координационных советов, методических объединений и координаторов по ОРКСЭ сказалась на активности школ по проведению семинаров по ОРКСЭ.

Диаграмма . Проведение семинаров по ОРКСЭ на уровне ОУ



ТЕМАТИКА РЕАЛИЗОВАННЫХ В ШКОЛАХ ПРОЕКТОВ И ИССЛЕДОВАНИЙ, ОТРАЖАЮЩАЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ:

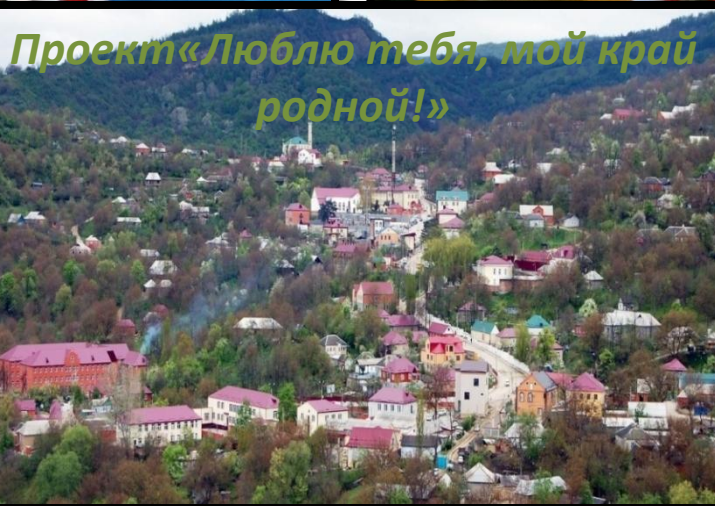


- Что такое толерантность;
- Диалог культур;
- Семь чудес моего села;
- Памятники духовной культуры в нашей республике;
- Добро и зло в русских и чеченских сказках;
- Духовно-нравственные ценности в русских и чеченских пословицах;
- Национальный этикет и его особенности;
- Дружба и взаимопомощь в традициях народов Кавказа;
- Наши бабушки;
- « Как устроена мечеть»;
- «Мечеть моего села»;
- Национальные костюмы народов Чеченской Республики;
- Спасибо прадеду за победу(к 70 –летию победы в ВОВ);
- Нравственные правила в поведении героев народных сказок;
- Хадисы о ценности знания и образования;
- Зияраты в нашем районе;
- Правила поведения в храмах (церкви, мечети, синагоге);
- Традиции гостеприимства народов Кавказа;
- Религиозные праздники в нашей республике;
- Так жили наши деды;
- Традиции и ценности моей семьи.
- Люблю тебя, мой край родной!

ПРОЕКТ «ДИАЛОГ КУЛЬТУР»



ПРОЕКТ «ТРАДИЦИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»



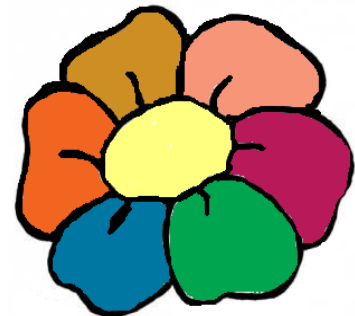
ПРОЕКТ «ДЕНЬ МИРА»

ПРОЕКТ «КРАСОТА СТАРОСТИ»



С помощью курса ОРКСЭ появилась возможность приобщить наших детей, у которых нет социального опыта взаимодействия с представителями других национальностей, к изучению традиций, культуры других народов России и мира, а также религий, исповедуемых ими.





- Методика преподавания ОРКСЭ ориентирует учителя прежде всего на работу с конкретным учебником, который на уроке является не только основным источником информации, но и средством организации деятельности учащихся по достижению на всех этапах урока предметных, метапредметных и личностных результатов образования, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом.
- Распределение учебного материала в границах урока происходит с учетом преемственности, возрастных особенностей учащихся, уровня сформированности у них универсальных учебных действий, специфики и меры изученности предмета.
- Средний показатель обеспеченности школ республики учебно-методическими комплектами составляет 92%.
- По УМК издательства «Просвещение» обучаются 6 992 ученика.
- По УМК издательства «Дрофа» обучаются 14 394 ученика.
- По УМК издательства «Русское слово» обучаются 24 ученика.

Соотношение количества учащихся, изучающих модули разных издательств

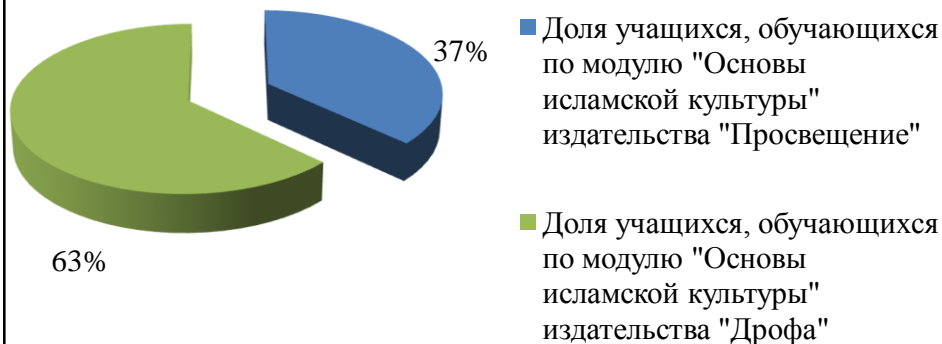
Диаграмма «Основы мировых религиозных культур»



Диаграмма «Основы православной культуры»



Диаграмма «Основы исламской культуры»

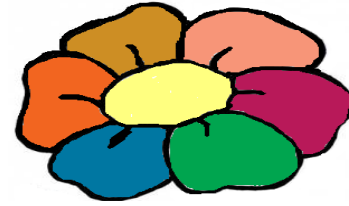


Диаграммы отражают предпочтения школ УМК разных издательств.

Так, при изучении

-«Основ мировых религиозных культур» основной выбор сделан по УМК издательства «Просвещение» (80,4%) («Дрофа» - 19,6%),
-по «Основам исламской культуры» предпочтение отдано УМК издательства «Дрофа» - 63%, («Просвещение» – 37%)
-по «Основам православной культуры» выбран УМК издательства «Русское слово» - 56% («Просвещение» - 12%).

МОНИТОРИНГ



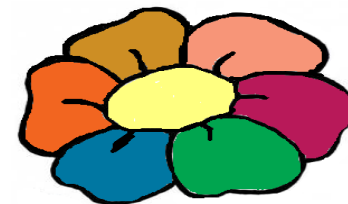
Изучение третьего этапа реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Чеченской Республике предполагает отслеживание эффективности организационно-методического обеспечения.

Мониторинг проводился на основе критериев, включающих требования к организационно-методическому обеспечению курса и квалификации педагогических кадров.

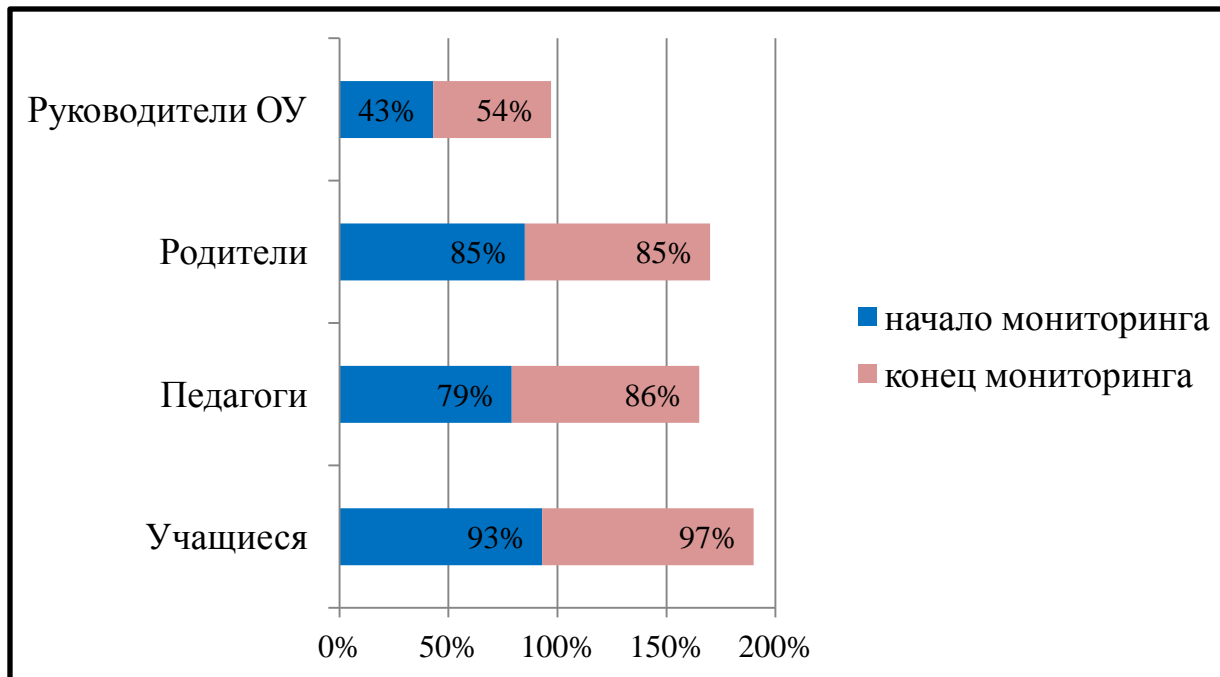
На основе результатов мониторинга создается база данных по оценке организационной деятельности образовательных учреждений и обеспечению комплексного курса ОРКСЭ в Чеченской Республике.

В проведении мониторинга значительная роль отводится региональным и муниципальным координаторам внедрения и реализации комплексного курса ОРКСЭ в образовательный процесс школ.

ПРАВИТСЯ ЛИ ВАМ КУРС ОРКСЭ?

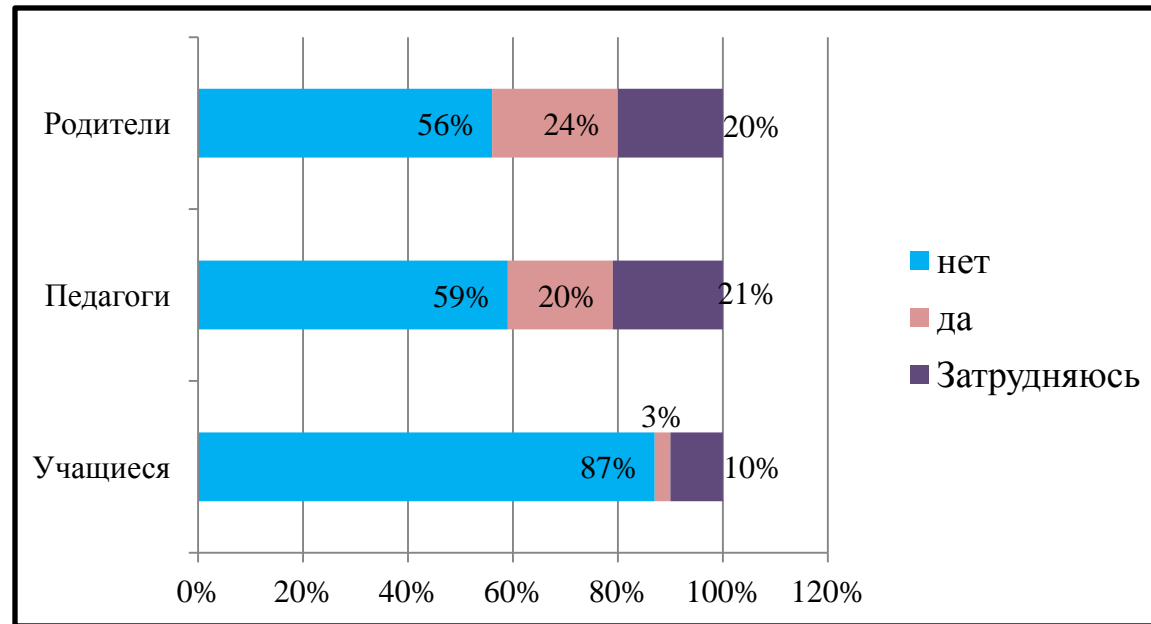
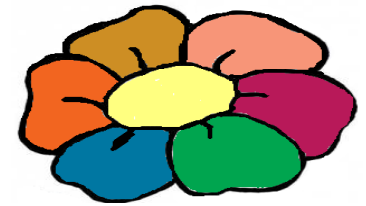


(Для сравнения взят утвердительный ответ «да» в начале и в конце мониторинга)



Динамика отражает стабильно высокий интерес к предмету «Основы религиозных культур и светской этики» на начало и конец мониторинга. Сдержанная позиция руководителей школ указывает на то, что они не достаточно глубоко вникают в вопросы курса ОРКСЭ.

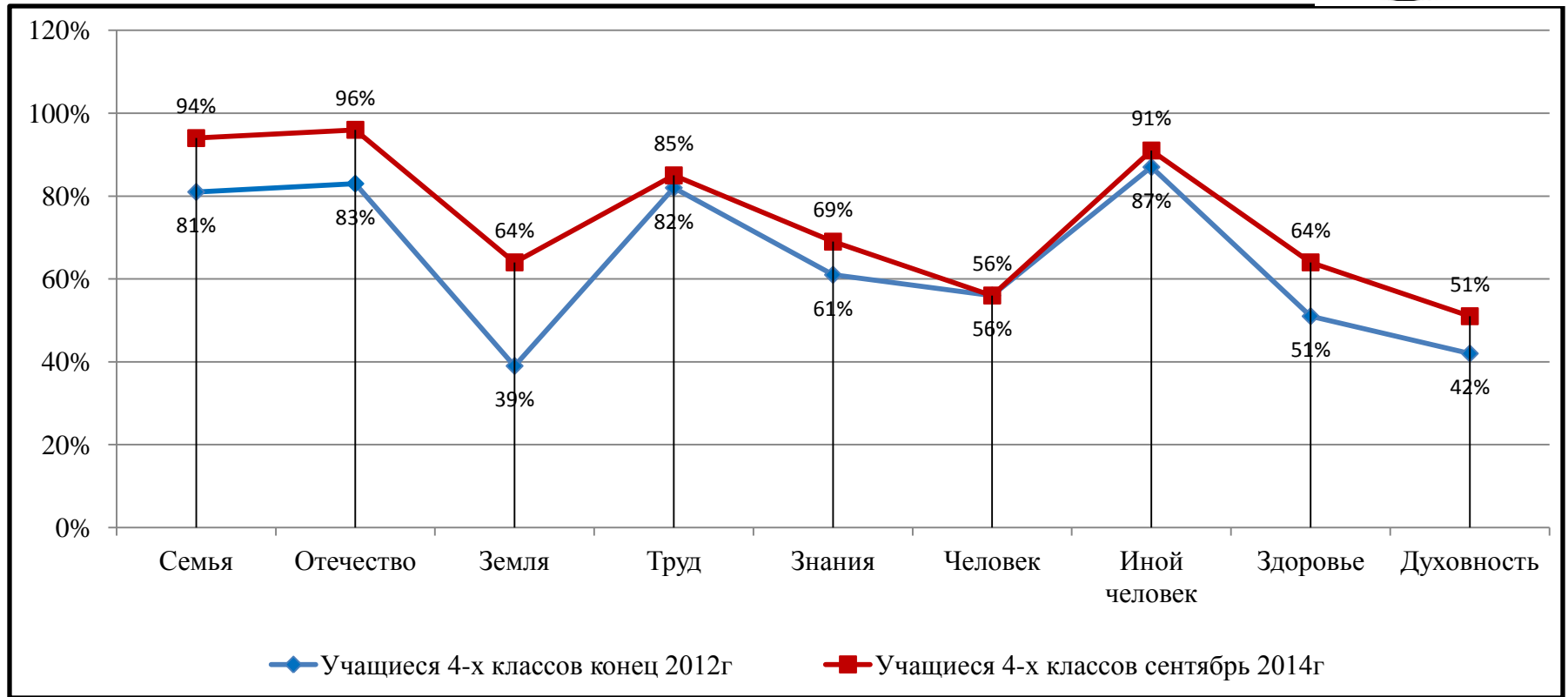
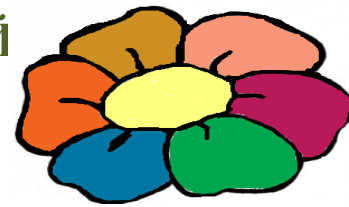
ТРУДНО ЛИ ВОСПРИНИМАЕТСЯ ДЕТЬМИ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ?



Несмотря на сомнения взрослых, 87% учащихся воспринимают учебный материал легко.

Это является свидетельством того, что дети готовы решать сложные нравственные вопросы.

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ (КОНЕЦ 2012г. И СЕНТЯБРЬ 2014г.)

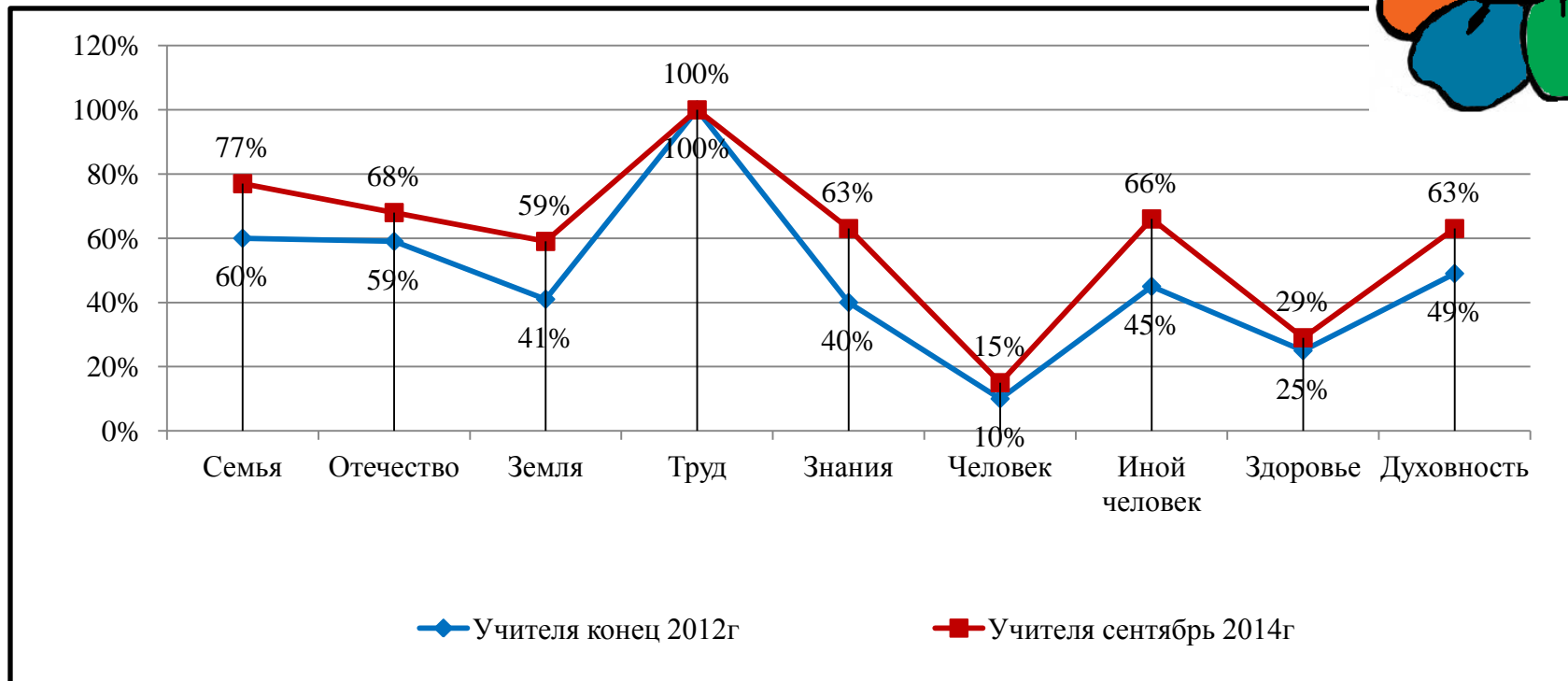
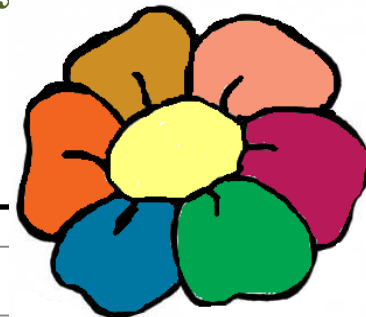


Из анализа данных графика следует, что за период с конца 2012 года до сентября 2014 года система ценностей четвероклассников устойчиво держится на высоких показателях и имеет положительную динамику изменений.

Вывод:

Учащиеся начальной школы обладают высоким внутренним потенциалом для формирования и развития положительного отношения к системе общечеловеческих ценностей.

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ У УЧИТЕЛЕЙ, ПРЕПОДАЮЩИХ ОРКСЭ В 4-Х КЛАССАХ (КОНЕЦ 2012г. И СЕНТЯБРЬ 2014г.)

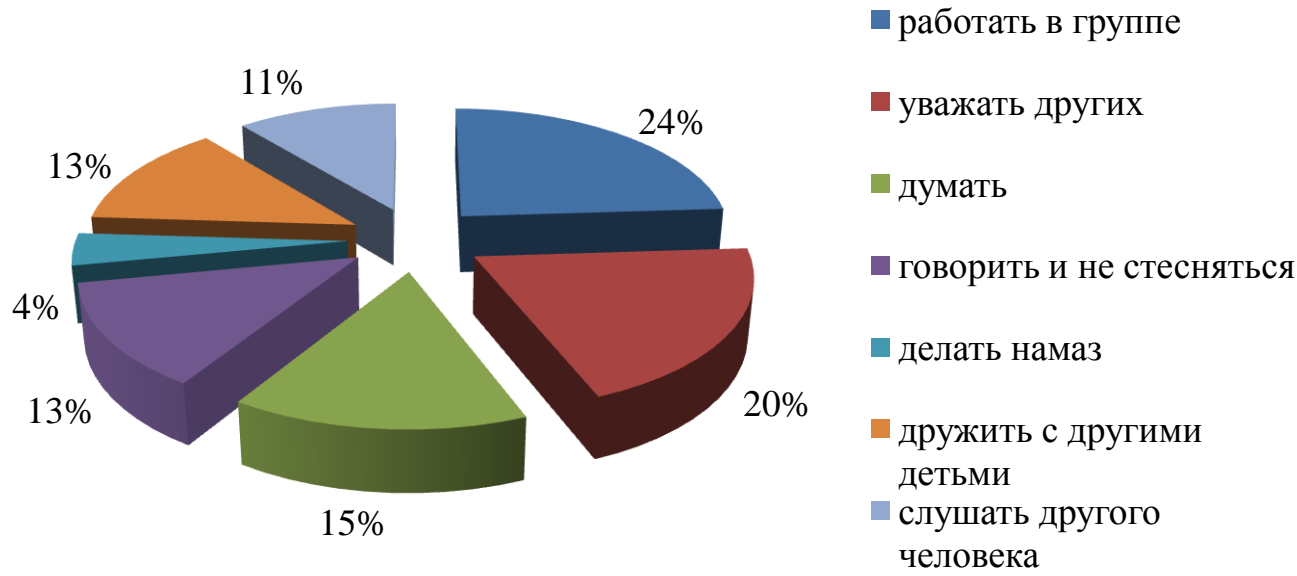


Данные графика , которые строились на основе итогов опроса учителей, преподающих ОРКСЭ в 4-х классах, указывают на положительную динамику системы ценностей учителей за последние полтора года.

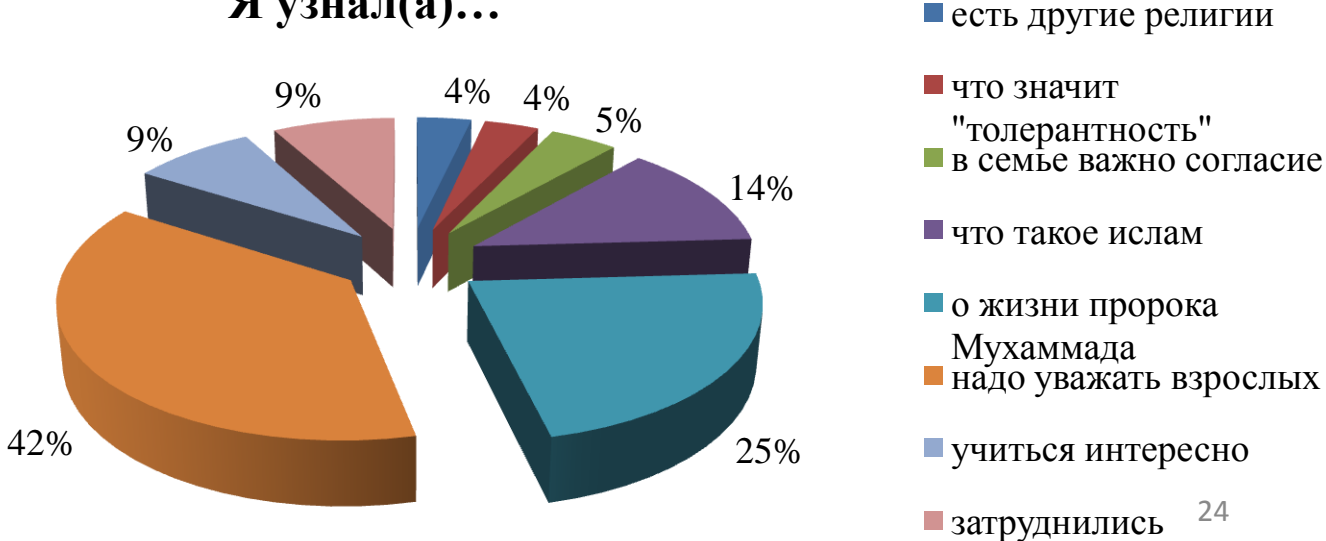
На позитивные изменения в восприятии мира и формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям учителей, на систему ценностей которых повлияли трагические события прошлых лет, оказывает влияние устойчивое повышение качества жизни и улучшение социокультурной среды в республике. 23

Данные рефлексии четвероклассников, приведенные в диаграммах, свидетельствуют об эффективности комплексного учебного курса ОРКСЭ и его возможностях при реализации концепции духовно-нравственного воспитания и развития школьников.

Я научился(лась)...

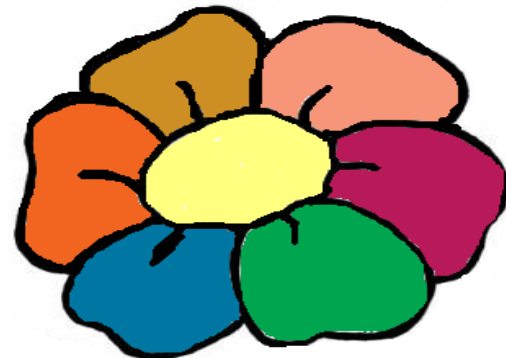


Я узнал(а)...



ЗАДАЧИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

- внести изменения в программу повышения квалификации учителей начальной школы, отражающие накопленный опыт в преподавании ОРКСЭ и результаты мониторинговых исследований;
- подготовить сборник лучших уроков учителей, творческих проектов и исследовательских работ учащихся, отражающих региональные, национальные и этнокультурные особенности Чеченской Республики



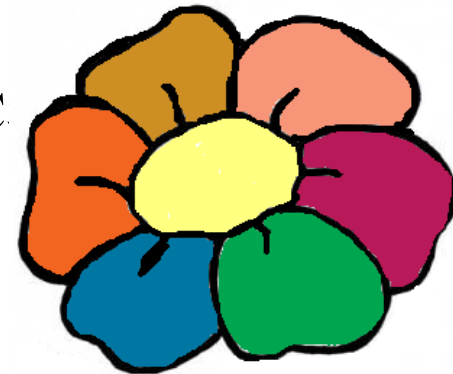
ЗАДАЧИ

• НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

- создать районные методические объединения учителей, преподающих ОРКСЭ;
- создать условия для диссеминации практического опыта преподавания (проведение семинаров, конференций, мастер-классов)
- организовать курсы повышения квалификации для учителей, которые будут преподавать предмет ОРКСЭ в 2015 -2016 учебном году;

НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ:

- поднять работу с родителями по обеспечению информированного, свободного, добровольного выбора модуля на более высокий методический уровень;
- обеспечить преподавание курса ОРКСЭ подготовленными специалистами (отказаться от практики, когда предмет автоматически ведется учителем начальных классов, в то время, когда в ОУ имеется более квалифицированный специалист);
- обеспечить контроль качества преподавания предмета ОРКС.





**М. И. Исламова – заслуженный учитель ЧР,
проректор Чеченского института повышения
квалификации работников образования**