

**Консалтинговое
сопровождение
деятельности тьютора
комплексного учебного
курса ОРКСЭ**

В Омской области
А.П. Сухарева,
заведующий кафедрой гуманитарного образования
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»,
к.п.н., доцент;

И.Н. Макарова,
старший преподаватель
кафедры гуманитарного образования
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

Двухуровневая модель



повышения квалификации педагогов ОРКСЭ в Омской области:



**КПК для
учителей
ОРКСЭ**



**Модульные
курсы для
тьюторов**



**Курсы с
элементами
дистанционного
обучения для
учителей**



I. Обучение 70 тьюторов курса ОРКСЭ

модуль I

**организа-
ционный,
методический
(24 ч.)**

модуль II

**культуроло-
гический
(24 ч.)**

модуль III

**имитационный
(24 ч.)**



II. Обучение учителей, планирующих ведение ОРКСЭ (701 педагог)



**установочные
лекции в
режиме
видеоконфе-
ренцсвязи**



**самостоятельная
работа
слушателей**



**работа на
стажировочных
площадках**



Сопровождение



деятельности тьюторов комплексного курса ОРКСЭ

осуществляется в двух направлениях:

- **«выращивание»** педагогического потенциала тьютора ОРКСЭ;
- **тиражирование** педагогической практики, педагогического опыта тьютора ОРКСЭ.



Тиражирование

- Ежегодные конференции «Актуальные вопросы реализации комплексного курса ОРКСЭ» в 2012, 2013, 2014 гг.
- День учителя комплексного курса ОРКСЭ «ОРКСЭ как урок для жизни в современном обществе».
- Муниципальные семинары, которые проводят тьюторы курса ОРКСЭ.



«Выращивание»

- Консультирование по концептуальным, культурологическим и общеметодическим вопросам очно, в режиме видеоконференцсвязи, по e-mail и телефону.
- Модерация форума кафедры гуманитарного образования (раздел «ОРКСЭ»).
- Проведение семинары информационного, обучающего, проектировочного и др. характера.

Цикл семинаров



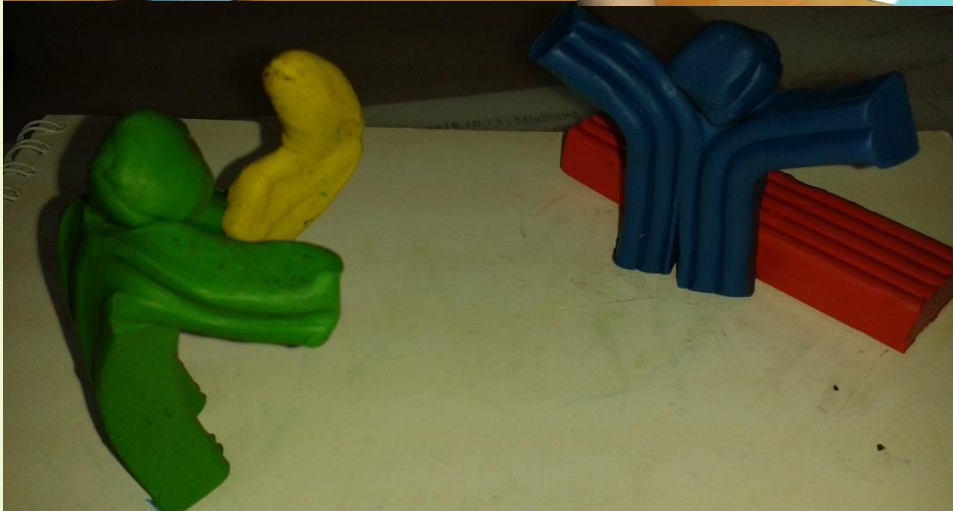
«Методика обучения курсу ОРКСЭ»

Сентябрь	Путеводитель по новым педагогическим технологиям (сторителлинг, скрайбинг, мультипликация на уроке, «пластилиновая жизнь», перевернутый класс, интерактивные плакаты и др.)
Октябрь	Смысловое чтение на уроке ОРКСЭ: интеллект-карты, инфографика
Декабрь	Содержание ОРКСЭ в таблицах и схемах (онлайн-таблица «Религии мира», созданная в Google Docs).

Результат реализации технологии



«ИННОВАТИВНАЯ ЖИЗНЬ»





Алгоритмы сочинения истории (технология «Сторителлинг»)

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Жил на свете _____.</p> <p>2. Каждый день _____.</p> <p>3. И вот однажды _____.</p> <p>4. После этого _____.</p> <p>5. И потом _____.</p> <p>6. До тех пор пока _____.</p> <p>_____.</p>	<p>В (место действия)...</p> <p>Жил-был...</p> <p>Однажды (что-то происходит)</p> <p>И вот (что делает персонаж дальше и чего может добиться)</p> <p>Однако (что-то идет не так).</p> <p>Тогда (как персонаж решает проблему).</p> <p>Потом (получилось или нет)</p> <p>В конце концов...</p>



ThingLink

- сервис, позволяющий превращать статические картинки в интерактивные объекты.





Практикум. Задание для групп

- Просмотрите фрагмент м/ф «Винни Пух и ослик Иа».
- Охарактеризуйте действия Винни Пуха с позиции учеников - представителей «Шести шляп». Ресурс № 4.
- Каких личностных и метапредметных результатов позволяет достичь данное задание?



Информационная карта слова



Что вы знаете о мотивации?



Метод ABC. Продолжите заполнение таблицы по алфавиту.

А	Активизация,...
Б	Благоприятный микроклимат,..
В	Воодушевление,...
Г	Гуманизм...
Д	Доброе отношение, доверие...
Е	Единение, ...
Ж	Желание учиться...



Практикум. Заполните

колонку предложенной

таблицы

«Отличительные признаки религий»

Цель - развивать умение работать с текстом, преобразовывая и интерпретируя информацию (в контексте смыслового чтения).

Задачи:

1. Найти информацию согласно предложенным критериям.
2. Преобразовать найденную информацию и лаконично её изложить.



кафедры гуманитарного образования Института развития образования Омской области

- телефон: 8 (3812) 24-41-76
- e-mail: kafedra_go@iroooo.ru
- сайт: www.iroooo.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!