

О результатах мониторинга и проведения координационных работ по реализации курса ОРКСЭ в 85 субъектах Российской Федерации в 2014 году.

Результаты проведения координационных работ

Объектами координационных работ на третьем этапе внедрения комплексного учебного курса ОРКСЭ являлись:

- деятельность органов исполнительной власти федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации 85 субъектов Российской Федерации по внедрению комплексного учебного курса ОРКСЭ в общеобразовательные организации;
- процесс взаимодействия органов исполнительной власти федерального, регионального, муниципального уровней и субъектов уровня образовательной организации 85 субъектов Российской Федерации по внедрению комплексного учебного курса ОРКСЭ в общеобразовательные организации;
- консультационное и методическое сопровождение деятельности тьюторов из 85 субъектов Российской Федерации по обеспечению третьего этапа реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО);
- мониторинг введения комплексного учебного курса ОРКСЭ в образовательных организациях 85 субъектов Российской Федерации;

Участниками координационной деятельности были органы управления образованием 85 субъектов Российской Федерации. Наряду с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования по внедрению комплексного учебного курса ОРКСЭ, участниками координационных работ были муниципальные органы исполнительной власти, руководители образовательных организаций, учителя, преподающие комплексный учебный курс ОРКСЭ, учащиеся и их родители (или лица, заменяющие их).

В соответствии с принципами согласованного взаимодействия участников координационных работ, координация деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, обеспечила единство действий всех управленческих подразделений работников образования, специалистов и учителей-предметников в целях наиболее эффективного внедрения

комплексного учебного курса ОРКСЭ в общеобразовательные учреждения 85 субъектов Российской Федерации.

Таким образом, была обеспечена непрерывность и взаимосвязь деятельности всех участников внедрения комплексного учебного курса ОРКСЭ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, включая образовательные организации.

С учетом принципов ориентации преподавания на планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета построение системы координационной деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и иных субъектов системы образования в части третьего этапа сопровождения внедрения комплексного учебного курса ОРКСЭ в общеобразовательные организации 85 субъектов Российской Федерации опирается на следующий алгоритм:

- выявление, описание, сопоставление и обобщение педагогического опыта, полученного в ходе проведения мониторинга эффективности введения в общеобразовательных организациях комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- выявление проблем и потребностей субъектов РФ на третьем этапе сопровождения комплексного учебного курса ОРКСЭ для определения направлений и состава координационных работ;
- проведение мероприятий по консультационно-методической поддержке педагогических работников общеобразовательных организаций и специалистов органов местного самоуправления по вопросам внедрения комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Анализ работы по обеспечению свободного, добровольного, информированного выбора модулей курса ОРКСЭ родителями школьников

В результате работы по обеспечению свободного, добровольного, информированного выбора модулей курса ОРКСЭ родителями школьников на начало 2014/2015 учебного года были получены следующие результаты.

В каждом регионе были своевременно, в апреле-мае 2014 г., проведены мероприятия по обеспечению свободного, добровольного, информированного выбора модуля курса ОРКСЭ родителями (законными представителями) учащихся 3-х классов в соответствии с регламентом, определенным письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России № 08-516 от 21.04.2014 г.

Информация о введении в школы города Севастополя нового комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» впервые прозвучала в мае 2014 года в

эфире программы «В курсе дела» Севастопольской региональной телерадиокомпании. Все мероприятия по введению курса ОРКСЭ и по обеспечению свободного, добровольного, информированного выбора модуля ОРКСЭ родителями (законными представителями) учащихся 3-х классов в соответствии с регламентом были проведены в период с 25 августа по 10 сентября.

Во время проводимых мероприятий во всех субъектах РФ родителей знакомили с нормативно-правовым обеспечением и концептуальными основами комплексного курса ОРКСЭ. Также знакомили с содержанием учебных модулей. Библиотечные фонды всех школ укомплектованы «Книгой для родителей» А.Я. Данилюка, содержащей подробную информацию по курсу ОРКСЭ и доступной для родителей.

На региональных и муниципальных родительских собраниях выступали представители органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования. К проведению мероприятий по ознакомлению родителей третьеклассников с содержанием модулей курса в различных субъектах РФ организаторами привлекались также сотрудники школьных библиотек и представители религиозных объединений. В регионах РФ использовались различные формы презентации модулей курса ОРКСЭ, проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями и обучающимися, оформлены тематические уголки, посвященные изучению модулей ОРКСЭ, в школах и специальные странички на сайтах школ и управленческих организаций в сфере образования.

В отдельных регионах РФ органами управления образованием были разработаны: собственный регламент по организации выбора модуля (Архангельская область), методические рекомендации по выбору модуля (Ивановская область). Администрацией Смоленской области совместно со Смоленской Епархией был разработан и утвержден план мероприятий, включающий мероприятия по обеспечению свободного, информационного выбора модулей курса ОРКСЭ родителями школьников.

Во многих субъектах РФ (в Свердловской, Смоленской, Тамбовской областях, Санкт-Петербурге и т.д.) разрабатывались буклеты для родителей, включающие в себя информацию по каждому модулю учебного курса ОРКСЭ, ответы на наиболее распространенные вопросы в связи с введением курса ОРКСЭ, порядок организации выбора родителями школьников модулей курса ОРКСЭ.

В ряде регионов для более наглядного знакомства родителей с модулями ОРКСЭ проводились праздничные мероприятия с участием детей, изучающих данный курс, и их родителей, посвященные отдельным темам изучения курса (Владимирская область). Проводились обсуждения вопросов содержания модулей в рамках заседания городского

родительского клуба "Семейные традиции" (Ярославская область), проведения круглых столов для родителей (Кировская, Ульяновская, Волгоградская области и др.), родительские лектории, родительская конференция «Родители, педагоги, общественность: партнерство во имя ребенка» (Омская область).

Во многих субъектах (в том числе Иркутская, Ивановская, Ульяновская, Свердловская области, Кабардино-Балкария и т.д.) проводились для родителей презентационные открытые уроки и мастер-классы, защита творческих проектов учащимися по различным модулям курса, выставки рисунков, в том числе в рамках проведения родительских собраний.

В Амурской области провели семинары для родителей с элементами деловой игры.

В Тюменской области состоялся областной форум «Большая перемена» для родительской общественности, посвященный вопросам внедрения новых образовательных стандартов и формирования развивающей образовательной среды школ, в рамках которого проведены разъяснительные встречи, открытые уроки с родителями по модулям курса ОРКСЭ, в котором приняли участие около 250 человек из 19 школ.

В Волгоградской области прошли открытые уроки для родителей "ОРКСЭ – детям", в которых приняли участие 250 человек.

В Республике Хакасия провели On-line родительское собрание «Воспитание ребёнка – воспитание будущего» и реализуют проект «История культуры – история православия» с привлечением родителей.

Подготовлено и размещено обращение к родительской и педагогической общественности по теме "Росток духовности", цель которого привлечь внимание к проблемам духовно-нравственного просвещения детей, на сайтах Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, Забайкальского краевого института ППКРО, Агинского ИПК Забайкальского края.

В Самарской области для детей и родителей с целью предоставления информированного, свободного выбора модуля организовывались паломнические поездки и экскурсии в храмы. В Ямало-Ненецком автономном округе, Ленинградской, Ульяновской областях для работы с родителями по выбору модуля привлекают представителей различных конфессий в соответствии с договором с Епархией и Центральным духовным управлением мусульман России

В Москве ежегодно проводятся в 4-х классах дополнительные, уточняющие родительские собрания в августе-сентябре перед разделением обучающихся для работы по модулям.

В республике Бурятия с родителями учащихся 4-х классов в сентябре текущего года была проведена дополнительная работа по уточнению правомерности выбранного ими

модуля. В отдельных случаях по желанию родителей ребенку был изменен изучаемый им модуль (количество изменений незначительно). В сентябре в Бурятии состоялось республиканское совещание муниципальных организаторов – ответственных за ведение курса ОРКСЭ в районах. Были обсуждены итоги первых лет ведения курса ОРКСЭ, определены дополнительные меры по организации информированного выбора курса ОРКСЭ родителями в начале 2014/2015 г. и на перспективу следующего учебного года. МОиН Республики Бурятия принят план дополнительных мероприятий по обеспечению добровольного информированного выбора родителями модуля курса ОРКСЭ.

Специальные информационные видеоролики, посвященные проблеме и процедуре выбора родителями модуля по курсу ОРКСЭ, были выпущены в некоторых регионах. В Тюменской области видеоролик об изучении курса ОРКСЭ был разработан в июне 2014 года и приурочен к визиту Патриарха в Тюменскую область. В Республике Саха (Якутия) было выпущено 10 видеороликов, посвященных информированному, свободному выбору модуля.

Во многих регионах тема выбора модуля родителями входит как составная часть в видеофильмы о преподавании предмета ОРКСЭ в 4-х классах школ Российской Федерации. Во Владимирской области подготовлено 20 видеороликов о реализации права выбора модуля ОРКСЭ («За Вами выбор», «Добровольно выбираем модуль ОРКСЭ» др.), которые демонстрировались на родительских собраниях. В Омской области создано 7 презентаций, использован видеофрагмент пресс-конференции по введению образовательного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» епископа Гатчинского Амвросия «Выбор модулей курса ОРКСЭ».

В муниципальных районах Волгоградской области разработаны и продемонстрированы видеоролики "Ознакомление с содержанием курса ОРКСЭ", "Я в мире людей", "Учебный курс ОРКСЭ: цели и задачи", "Я имею право", "Что будут изучать ваши дети?"

Видеоролики разрабатываются в Мурманской и Новгородской областях.

По телевидению в Ивановской области был показан фрагмент урока по модулю "Основы мировых религиозных культур", который проводился в МБОУ СОШ № 18 г. Иваново. Видеоролики с данными материалами размещены в интернете.

Проблема выбора модуля по ОРКСЭ родителями третьеклассников освещается в СМИ во всех субъектах РФ в разной степени. Она обязательно публикуется и обсуждается во всех регионах на Web-сайтах образовательных организаций, сайтах муниципальных и региональных органов, осуществляющих управление в сфере образования. Кроме того, активно используются такие формы информирования населения через СМИ как интервью с

сотрудниками управленческих организаций в сфере образования, пресс-конференции и радиообращения (Санкт-Петербург, Костромская область и др.)

В Ульяновской области информационные сообщения на данную тему прошли на таких интернет-порталах, как ulpressa.ru, ultop.ru, media73.ru, mosaica.ru, uliyanovsk.bezformata.ru, а также в газетах "Симбирский курьер", "Народная газета" и «Ульяновская правда». Информация освещалась на «Дорожном радио» и радио «2x2». На Рен-ТВ «Репортер» была подготовлена по данной теме передача «Большая студия». Также этот вопрос освещали муниципальные СМИ: газеты и телевизионные компании (пример: Новоспасский телеканал «СФЕРА-ТВ», газета «Тереньгульские вести» и др.).

В Республике Алтай информация об организации свободного, добровольного выбора модуля ОРКСЭ и его итогах опубликована в республиканских газетах «Звезда Алтай», «Алтайдын Чолмоны», размещена на официальном портале Республики Алтай, сайте Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Алтай и Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай.

Функции контроля в области обеспечения свободного, добровольного, информированного выбора модулей курса ОРКСЭ родителями школьников во всех регионах осуществляют консультационные центры и горячие телефонные линии по вопросам преподавания курса ОРКСЭ в 4-х классах образовательных организаций РФ.

В роли регионального консультационного центра по выбору модуля ОРКСЭ в большинстве субъектов РФ выступают региональные институты повышения квалификации учителей и институты развития образования (Ростовская, Тюменская, Астраханская, Рязанская, Липецкая области, Республики Тыва, Татарстан и др.). Они консультируют педагогических работников и родителей по вопросам преподавания курса ОРКСЭ и выбора модулей. В Томской области таким центром является портал Методического объединения учителей курса ОРКСЭ. В Пермском крае консультационный центр создан при Министерстве образования и науки. Создавать специальные консультационные центры по обеспечению свободного, добровольного, информированного выбора модулей курса ОРКСЭ родителями школьников в субъектах РФ не возникло необходимости.

Во всех регионах России функционируют телефоны горячей линии по вопросам преподавания курса ОРКСЭ. Они организованы на базе региональных и муниципальных органов управления образованием (Краснодарский край, Рязанская область, Республики Марий Эл, Тыва, Крым, Пермский край, Белгородская область и др.) и/или Институтов повышения квалификации учителей и Институтов развития образования (Чувашская Республика, Тверская, Тамбовская, Томская, Челябинская области и др.) В Томской области

за работу горячей линии также несут ответственность Методические объединения учителей курса ОРКСЭ. Вопросы о выборе модуля на телефонные горячие линии поступают крайне редко, менее 1% от общего количества. Все возникающие вопросы по данной теме решаются на уровне образовательной организации. Специальная горячая линия, посвященная вопросам выбора модулей родителями, работала в Сахалинской области в управлении образования Невельского городского округа в мае 2014 года.

Во многих субъектах (83%) проводится мониторинг обращения граждан по вопросам преподавания курса ОРКСЭ и добровольности выбора для изучения одного из модулей путем проведения независимого соцопроса на образовательных порталах (Камчатский край, Москва, Воронежская область), 100%-го или выборочного анкетирования родителей (Брянская, Владимирская, Свердловская, Московская, Вологодская, Калужская, Мурманская, Магаданская области, Республика Адыгея, Красноярский и Приморский края и др.).

Из всех субъектов РФ поступила информация, что жалобы на нарушение прав детей и родителей (законных представителей) по вопросу выбора модуля курса ОРКСЭ не поступали.

Мониторинг эффективности реализуемого в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса ОРКСЭ

В период с 6 по 23 октября в рамках мониторинга эффективности реализуемого в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» был организован выезд в 6 субъектов Российской Федерации из 5 Федеральных округов специалистов ФГАОУ АПК и ППРО, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение деятельности по обеспечению третьего этапа реализации курса ОРКСЭ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) с целью:

- изучения документов регионального уровня по вопросам ведения курса ОРКСЭ;
- проведения анкетирования руководителей образовательных организаций, учителей, родителей;
- посещения родительских собраний, уроков.

Название субъекта	Сроки проведения мониторинга
-------------------	------------------------------

Брянская область	21-23 октября
Пермский край	6-8 октября
Республика Татарстан	7-9 октября
Республика Адыгея	13-14 октября
Республика Ингушетия	13-15 октября
Республика Карелия	13-15 октября

Во всех шести субъектах РФ состоялись встречи экспертов-консультантов со специалистами органов управления образованием, с руководителями методических объединений (кроме Республик Татарстан и Ингушетия, где отсутствуют такие объединения), с педагогическими работниками системы повышения квалификации и методических служб, курирующими процесс преподавания ОРКСЭ в регионе, с преподавателями ОРКСЭ, с представителями родительской общественности.

Были собраны и проанализированы сведения, представленные по каждому региону: статистика ИАС, данные по кадрам, реализующим комплексный учебный курс ОРКСЭ, по учебно-методическому обеспечению, по выбору модулей.

Проведен анализ планов работы методических объединений регионального уровня (кроме Республик Ингушетия и Татарстан). В Брянской области эксперт-консультант принял участие в заседании методического объединения учителей ОРКСЭ г. Брянска. В Пермском крае, несмотря на отсутствие регионального методического объединения по ОРКСЭ, удалось посетить заседание методического объединения Пермского района. Учителя ОРКСЭ этого района пришли к выводу, что наиболее эффективной формой организации деятельности учащихся в процессе изучения ОРКСЭ является деятельность проектная, становящаяся условием эффективности внедрения курса. Поэтому в 2014-2015 уч. г. темой работы методического объединения стала «Проект как способ достижения и оценивания результатов в рамках курса ОРКСЭ». Интересным представляется то, что предполагается создание не только ученических, но и учительских, и родительско-ученических, и учительско-ученических проектов. Учителя рассказали, что система проектной работы уже стала основой их деятельности по внедрению курса ОРКСЭ, при этом те, кто обучается в 5-6 классах, будучи вовлечены в эту деятельность в 4 классе, продолжают ее в рамках обучения в основной школе.

Были собраны и изучены планы мероприятий ОУ по работе с родителями

обучающихся 4-х классов во всех регионах, кроме Пермского края и Республики Татарстан, где подобного планирования нет, так как выбор модуля осуществляется в соответствии с разработанным положением без применения дополнительных мер. В Институте повышения квалификации Республики Адыгея был представлен план мероприятий по работе с родителями, в котором обозначены главные стратегические линии этой работы на региональном уровне: семинары, встречи с родителями, индивидуальные беседы с ними, консультации и т.п. Нужно отметить тот факт, что в течение учебного года родители имеют возможность высказать свое мнение о курсе. Два раза в год проводится анкетирование родителей: первый раз родители отвечают на вопрос: «Что Вы ждете от курса ОРКСЭ?», второй раз в конце учебного года они отвечают на вопрос «Оправдались ли Ваши ожидания?» и заполняют раздел «Ваши пожелания».

Были изучены и проанализированы программы мониторинга эффективности преподавания курса ОРКСЭ по региону (за исключением Республики Ингушетия и Пермского края, где такой мониторинг не проводится). Ежегодно в Брянской области проводится мониторинг на региональном уровне по критериям ИАС и по дополнительно разработанным в регионе критериям: собираются и обобщаются сведения, получаемые из разных районов. Похожие мониторинги проводятся в Республиках Карелия и Адыгея.

В Республике Татарстан мониторинг проводится на уровне ОУ районов и республики. Программа мониторинга эффективности преподавания курса ОРКСЭ по региону специально разработана по заданию Министерства образования и науки Республики Татарстан ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». Программа мониторинга эффективности преподавания курса ОРКСЭ в каждой из посещаемой школ разработана в соответствии с рекомендациями МоиН РТ на основе программы, разработанной ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». Мониторинг проводился в ноябре-декабре 2012 г. и в мае 2013 г. Материалы мониторинга предоставлялись для ознакомления в печатном и частично в электронном виде. Результаты мониторинга анализируются и вывешиваются на сайтах школ, районов и на сайте Института развития образования РТ. По мнению эксперта, опыт работы Республики Татарстан по введению, реализации и мониторингу достоин изучения и распространения.

Программы повышения квалификации преподавателей ОРКСЭ были представлены экспертам-консультантам в каждом субъекте из шести.

В Республике Ингушетия в 2014-2015 учебном году обеспеченность преподавания курса ОРКСЭ кадрами, прошедшими специализированную подготовку, только 80%. В ряде образовательных организаций к преподаванию модуля «Основы исламской культуры» привлекаются в качестве учителей представители религиозных конфессий и преподаватели

исламских учебных учреждений, в различных районах их число составляет от 2% до 38%. Специалисты органов управления образованием считают это целесообразным, это также поддерживает установки, определенные региональной Программой противодействия религиозному экстремизму. Обязательное требование к таким кадрам – наличие педагогического образования. В этой связи экспертом-консультантом была рекомендована организация и проведение курсов повышения квалификации для учителей, не прошедших специальную подготовку для преподавания курса ОРКСЭ, и обеспечение потребности в дальнейшем повышении квалификации для учителей, уже имеющих базовую подготовку.

Представители РИНО и Министерства образования и науки Пермского края выразили обеспокоенность в связи с тем, что потребность в повышении квалификации за счет средств бюджетного финансирования превышает возможности РИНО, и учителя обучаются на курсах повышения квалификации по курсу ОРКСЭ, проводимых организациями под патронатом РПЦ. Программа ПК включает в себя знакомство со всеми модулями ОРКСЭ, но самостоятельность выбора родителями модуля после такого обучения вызывает сомнения. Обучившиеся на курсах учителя получают документы установленного образца, дающие им возможность преподавать. Кроме того, те учителя, которые обучались на курсах повышения квалификации по проблемам преподавания ОРКСЭ в 2012 г., уже в 2015 г. должны будут опять повышать свою квалификацию. Это многократно увеличит нагрузку на систему ПК, так как учителя, вновь приступающие к преподаванию этого курса, каждый год продолжают обучаться. Возможно, вопрос о том, какие учреждения правомочны обучать учителей по этому курсу, требует рассмотрения.

В Республике Адыгея в ходе курсов повышения квалификации учителя заполняют рабочую тетрадь, в которой они должны обосновать и презентовать все уроки по теме курса ОРКСЭ. По окончании обучения, в течение учебного года проводится методическое сопровождение каждого учителя, прошедшего курсы ПК. В этом году Институт пошел на эксперимент и объявил курсы для желающих преподавателей, т.е. на курсы приглашаются преподаватели любых школьных дисциплин, которые хотели бы в дальнейшем работать по курсу ОРКСЭ. В этой связи эксперт отмечает возросший уровень преподавания курса ОРКСЭ, в котором значительное внимание отводится активным и интерактивным формам работы, новым образовательным технологиям.

Учебниками по модулям ОРКСЭ обеспечены все образовательные учреждения в данных регионах в целом на 100%, но картина по выбору учебников разных издательств и авторов зависит от выбора модулей в регионе и связана с количеством обучающихся по различным модулям, которое почти не меняется из года в год. К примеру, в Пермском крае курс ОРКСЭ преподается по учебникам разных издательств («Дрофа», «Просвещение»,

«Вентана-граф», «Мнемозина», «Федоров», «Астрель», «Русское слово»). При этом обеспеченность учебниками составляет от 32% (учебник Сахарова А.Н., Кочегарова К.А. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». – М., Русское слово) до 127% (учебник Коспоковой Т.А., Воскресенского О.В. Савченко К.В. и др. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.» – М., Дрофа). Нехватка учебников объясняется, прежде всего, тем, что у школ нет денег на их закупку. 45% необходимых учебников имеются в наличии в школьных библиотеках, 25% приобретается за счет региональных средств и 30% – за счет муниципальных средств. Очевидно, что при изменении выбора модуля родителями возникают затруднения в части обеспечения школьников необходимыми учебниками.

В подавляющем большинстве в изучаемых регионах учителя пользуются учебником и программой, однако методические рекомендации и рабочие тетради в учебном процессе используются в редких случаях и в недостаточном количестве. Существуют банки методических разработок учителей, однако используются они, как правило, на уровне муниципального методического объединения, если оно есть. В Республике Адыгея изданы региональные пособия в помощь учителю. Преподаватели ОРКСЭ участвуют в конкурсах, конференциях и т.д. При этом накоплен достаточно интересный опыт работы в различных регионах.

В 2014/2015 учебном году в данных регионах в выборе модулей произошли несущественные изменения. В Ингушетии в предыдущие годы в 2-х образовательных организациях республики, помимо модуля «Основы исламской культуры», изучались модули «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур». В 2014/2015 учебном году 100% учащихся 4-х классов в Республике Ингушетия изучают модуль «Основы исламской культуры». Образовательные организации готовы обеспечить изучение модулей курса ОРКСЭ в соответствии с пожеланиями родителей. Администрация, учителя и родители высказывают предположения, что в будущем, помимо модуля «Основы исламской культуры», родители будут выбирать «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», в отдельных случаях, возможно, «Основы православной культуры».

В Республике Карелия руководители отмечают стабильность выбора модулей. Чаще выбирают «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры».

В Республике Татарстан на протяжении 3-х лет выбор модулей остается практически неизменным («Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики»).

В Республике Адыгея основными выбранными модулями являются: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры». В этом году был выбран еще один

модуль «Основы мировых религиозных культур». В Брянской области выбирают с 2012 года модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур».

На примере Пермской области проблема выбора модулям родителями была рассмотрена с разных сторон. Все родители на родительском собрании в 3-м классе получают полную информацию о существующих модулях курса ОРКСЭ, через некоторое время пишут заявление о том, какой модуль они выбирают. Всё происходит на добровольной основе, жалоб родителей на то, что их вынудили выбрать тот или иной модуль, нет. Однако ОУ, в которых родители выбирают более двух модулей, немного, и в основном такие ОУ находятся в Перми. Изменения в выборе модулей курса ОРКСЭ существуют, однако они несущественны и в числовом, и в процентном отношении. Так, модуль «Основы исламской культуры» традиционно выбирает очень малое число родителей, в то время как в регионе есть районы, населенные преимущественно теми, кто исповедует ислам. Предварительно (на конец учебного года) в г. Перми было 2 человека, выбравших модуль «Основы буддийской культуры», и 3 человека, выбравших модуль «Основы иудейской культуры». Однако на начало года выбравших этот модуль не оказалось.

Очевидно, что на выбор родителей напрямую не влияют ни учителя, ни администрация школы, но этот выбор во многом зависит от того, какой модуль выбирает большинство обучающихся. Кроме того, ОУ не всегда обладает возможностями для того, чтобы преподавать более двух модулей. Это вызывает сложности, связанные с тем, что более 2 учителей, обученных на курсах ПК по этой проблеме, зачастую в ОУ нет, возникают вопросы с делением класса на группы и оплатой труда учителей. Кроме того, ОУ закупает учебники по тому модулю, который был выбран родителями обучающихся, и иной выбор родителей влечет за собой дополнительные расходы по покупке учебников.

Общение с учителями ОРКСЭ в Пермском районе и в г. Кунгуре показало, что, накопив опыт преподавания одного модуля, они стремятся к тому, чтобы родители обучающихся выбрали именно этот модуль, так как существующий опыт позволяет учителю работать эффективнее.

Всё это приводит к тому, что выбор модуля родителями обучающихся связан со многими факторами и, являясь добровольным, тем не менее не может быть назван абсолютно объективным.

В каждом из 6 регионов беседы с родителями обучающихся 4-х классов и 5-х классов показали, что родители делали свой выбор добровольно, однако они ориентировались на то, какой модуль изучался в школе в предыдущем учебном году, какой опыт существует. Им нравится, как работают их дети на этих уроках, они видят, что ученики активно вовлечены в

деятельность, для родителей это тоже полезный опыт. На вопрос, согласились бы родители на продолжение обучения по этому курсу в средней школе, они ответили «да».

Представители органов управления образованием и учителя утверждают, что преподавание данного курса ведет, прежде всего, к достижению метапредметных и личностных результатов.

На уровне личных наблюдений, бесед с родителями и т.д. учителя ОРКСЭ, представители администрации ОУ делают выводы, что курс ОРКСЭ приносит положительные результаты. Ученики выполняют социально значимые проекты, в которые оказываются вовлечены и после окончания 4-го класса. При этом настороженность и преимущественно негативное отношение к введению этого курса, преобладавшие в социуме накануне введения курса, сменились спокойным и доброжелательным отношением. Учащиеся 5-6 классов отмечают, что изученный материал оказался им полезен при изучении истории, обществознания, литературы. Кроме того, освоенные в рамках изучения этого курса способы деятельности оказались безусловно полезны при обучении в основной школе. То же отмечают и родители. Они утверждают, что их дети с удовольствием занимались этим предметом, самостоятельно выполняли задания, активно работали дома и на уроках, несмотря на безотметочность курса.

Итоги мониторинга

Мониторинг введенного в общеобразовательных организациях комплексного учебного курса ОРКСЭ во всех субъектах Российской Федерации проводился в период с 1 сентября по 25 октября 2014 года по единым критериям, утвержденным Минобрнауки РФ:

1. Подготовка педагогических кадров (учителей и методистов) к реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Критерий определяет системность работы по обеспечению курса ОРКСЭ квалифицированными кадрами, прошедшими специальную подготовку и повышение квалификации на основе специально разработанных программ.

2. Механизмы выбора модуля комплексного курса по образовательному учреждению и по региону в целом.

Критерий позволяет определить предпочтения по предлагаемым модулям на уровне образовательного учреждения, муниципалитета, субъекта РФ, федерального округа, определить возможные причины того или иного выбора.

3. Наличие и состав учебно-методического и дидактического обеспечения реализации курса.

Критерий позволяет отследить уровень оснащения учебниками и дополнительной литературой обучающихся 4-х классов в субъектах РФ в зависимости от выбранного ими модуля, выявить проблемы, связанные с обеспеченностью учебно-методическими материалами учащихся, а также установить взаимосвязь между выбором УМК, обеспечивающим преподавание ОРКСЭ, и эффективностью изучения курса.

4. Наличие и регулярность проведения мониторинга эффективности преподавания курса ОРКСЭ в образовательном учреждении и по региону в целом.

Критерий позволяет получить информацию о положительном опыте и трудностях, которые возникают у участников в процессе реализации курса ОРКСЭ.

5. Уровень результативности и эффективности комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в области воспитания и социализации обучающихся по наблюдениям педагогов и родителей:

- Мнение педагогов о результативности и эффективности изучения учебного курса ОРКСЭ обучающимися 4-х классов.
- Мнение учащихся 4-6х классов о курсе ОРКСЭ.
- Мнение родителей учащихся 4-6-х классов о влиянии изучения курса ОРКСЭ на их детей.

Критерий позволяет получить конкретные данные для последующего анализа и выводов об эффективности преподавания курса ОРКСЭ в 4-х классах.

6. Достижение обучающимися 4-х классов личностных, предметных и метапредметных результатов преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС и программы.

Критерий позволяет сделать вывод о том, насколько введение курса ОРКСЭ способствует формированию у обучающихся ключевых компетенций (ценностно-смысловой, социального взаимодействия, коммуникативной, гражданской и др.) на том уровне, который предусматривает ФГОС для начальной ступени основного общего образования.

Мониторинг проводился в 85 субъектах Российской Федерации. В каждом из субъектов были получены результаты исследования от каждой из целевых групп на каждом этапе и на каждом уровне проведения мониторинга.

Информационное и техническое сопровождение мониторинга проводилось с использованием инструментов портала (<http://orkce.org>).

Анализ анкетирования, проведенного в рамках реализации Программы мониторинга эффективности введенного в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

В соответствии с Программой мониторинга эффективности введенного в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса ОРКСЭ в 31 регионах РФ было проведено анкетирование следующих целевых групп:

- специалисты органов управления образованием;
- руководители /заместители руководителей общеобразовательных организаций;
- учителя, преподающие ОРКСЭ;
- родители учащихся 4-х классов, изучающих курс ОРКСЭ;
- учащиеся 4-х классов, изучающие курс ОРКСЭ;
- учащиеся 5 – 6-х классов, изучавшие курс ОРКСЭ в 4-м классе;
- Родители учащихся 5 – 6-х классов, изучавших ОРКСЭ в 4-м классе.

Специалистами АПК и ППРО были разработаны анкеты для участников опроса. В опросе приняли участие респонденты из 31 субъекта Российской Федерации, обработано 576 анкет.

Количественные данные анкетирования приведены в таблице:

Целевая группа	Количество анкет
Специалисты органов управления образованием	31
Руководители/заместители руководителей общеобразовательных организаций	45
Учителя, преподающие ОРКСЭ	70
Родители учащихся 4-х классов, изучающих курс ОРКСЭ	120
Учащиеся 4-х классов, изучающие курс ОРКСЭ	140
Учащиеся 5–6-х классов, изучавшие курс ОРКСЭ в 4-м классе	100
Родители учащихся 5–6-х классов, изучавших ОРКСЭ в 4-м классе	70

Региональные координаторы курса ОРКСЭ осуществляли сбор и обработку анкет по своему субъекту Российской Федерации. Так же анкетирование проводилось в присутствии специалистов АПК и ППРО, выезжавших в регионы с целью оказания методической помощи. Респонденты представлены из городских и сельских образовательных организаций, больших и маленьких школ, где для изучения выбраны и один, и несколько модулей.

**Результаты мониторинга реализации комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
в субъектах Российской Федерации
в 2014/2015 учебном году**

В 2014/15 учебном году в 83 субъектах РФ к изучению курса «Основы религиозных культур и светской этики» приступили 1 423 555 школьников.

Исследование проводилось по трем основным направлениям:

- сведения о выборе модулей родителями (законными представителями) обучающихся 4-х классов в 2014-2015 учебном году;
- информация о наличии и составе в общеобразовательной организации учебно-методического и дидактического обеспечения реализации курса ОРКСЭ;
- сведения о подготовке педагогических кадров, реализующих комплексный учебный курс ОРКСЭ.

С учетом присоединения к Российской Федерации Крымского Федерального округа общее количество обучающихся в 4-х классах школ России выросло до 1 445 298 человек.

Мониторинг организации дополнительных мероприятий проводился в 83 субъектах Российской Федерации (+ Республика Крым и Город Федерального значения Севастополь). По результатам проведенного мониторинга получены и обработаны данные из 82 субъектов РФ. Отсутствует информация из Оренбургской и Псковской областей и Удмуртской Республики.

Сбор информации проходил на основании письма Минобрнауки в органы государственной власти субъектов РФ в сфере образования от 09.09.2014 г., в приложении к которому была предложена таблица для заполнения в соответствии с требованиями мониторингового исследования по следующим показателям:

- какие дополнительные мероприятия по ознакомлению родителей с содержанием модулей ОРКСЭ были проведены в субъекте;
- создан ли региональный консультационный центр по выбору модуля ОРКСЭ;
- действует ли телефонная горячая линия по вопросам свободного, добровольного выбора модуля ОРКСЭ;
- осуществляется ли информирование через СМИ об организации свободного, добровольного выбора модуля ОРКСЭ;
- разрабатываются ли видеоролики о реализации права свободного, добровольного выбора модуля ОРКСЭ;

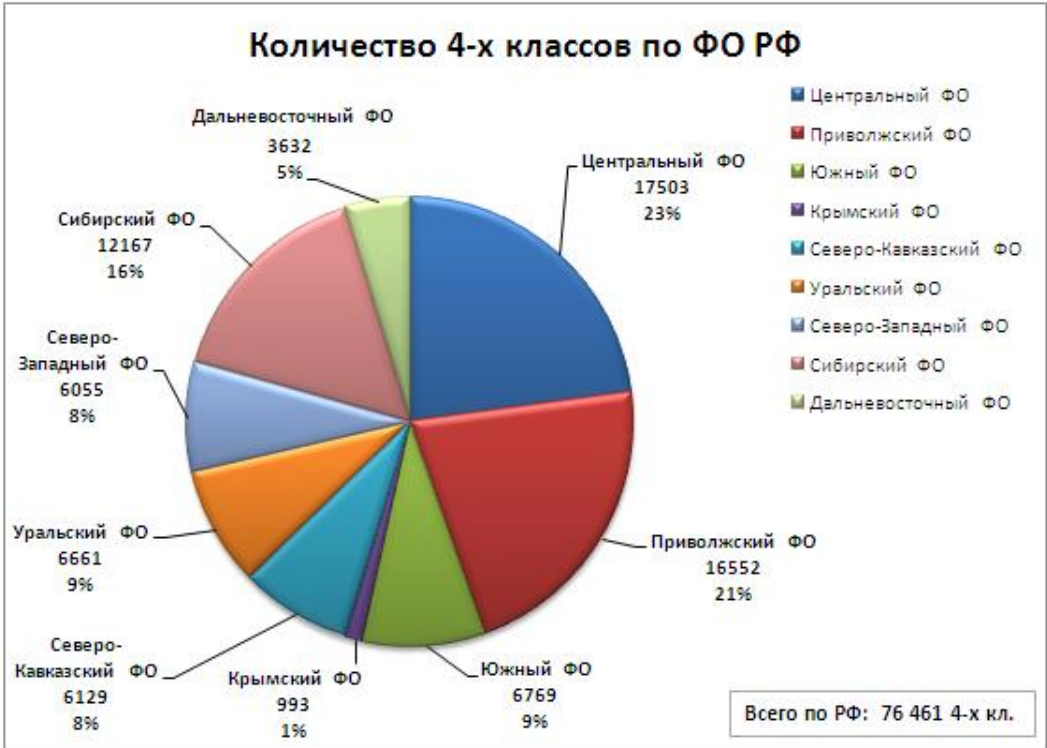
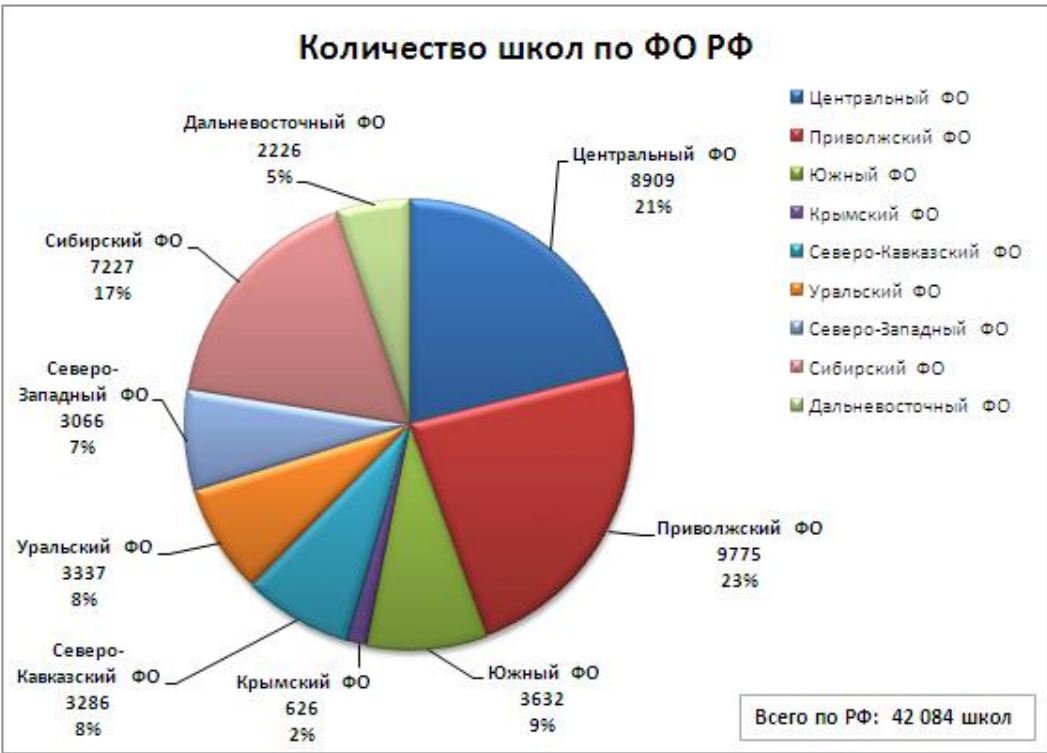
- проводятся ли республиканские/областные/муниципальные родительские собрания, посвящённые вопросам свободного, добровольного выбора модуля ОРКСЭ;
- проводится ли опрос, анкетирование родителей о добровольности выбора;
- информация о наличии жалоб на нарушение прав при выборе модуля ОРКСЭ.

По результатам проведения дополнительных мероприятий по обеспечению свободного, добровольного, информированного выбора модулей курса ОРКСЭ родителями школьников на начало 2014/2015 учебного года определились данные для сравнения с данными предыдущего мониторингового исследования по выбору модуля.

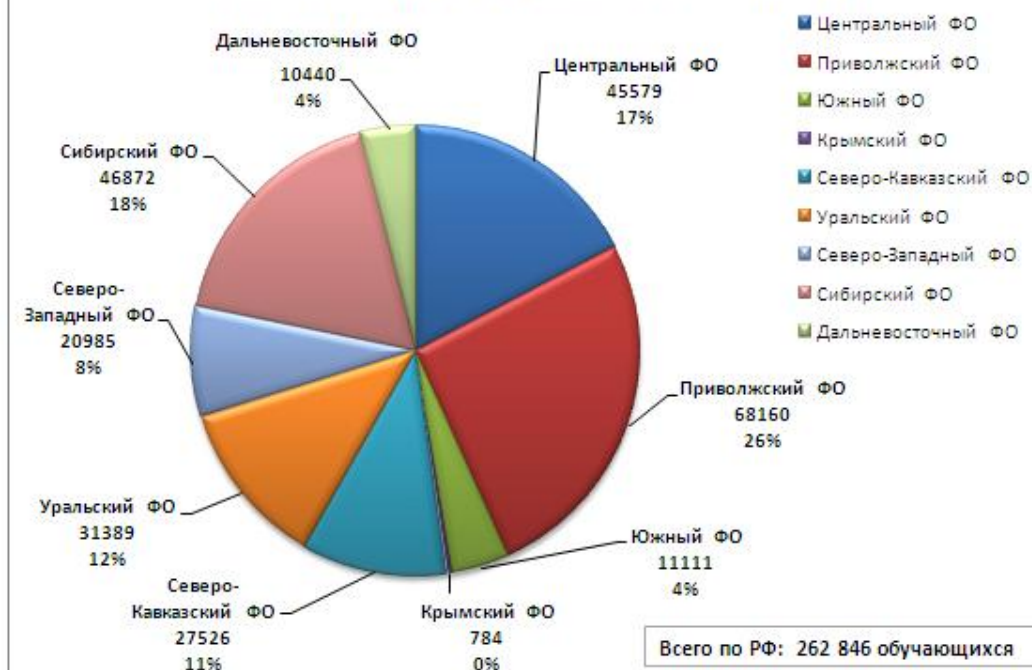
Название модуля	Апрель-май 2014 года %	Ноябрь 2014/2015 учебного года %
«Основы светской этики»	44.64%	44.62%
«Основы православной культуры»	32.97%	32.93%
«Основы мировых религиозных культур»	18.27%	18.4%
«Основы исламской культуры»	3,7%	3.57%
«Основы буддийской культуры»	0.38%	0.4%
«Основы иудейской культуры»	0.03%	0.02%
Не изучают курс	746	746

В таблице приведены следующие показатели: количество обучающихся в 83 регионах РФ по модулям ОРКСЭ до проведения дополнительных мероприятий по выбору модуля родителями (законными представителями) третьеклассников в апреле-мае 2014 года сравнивается (в процентном соотношении) с количеством обучающихся по модулям в 4-х классах 2014/2015 учебного года, определившимся после проведения этих мероприятий.

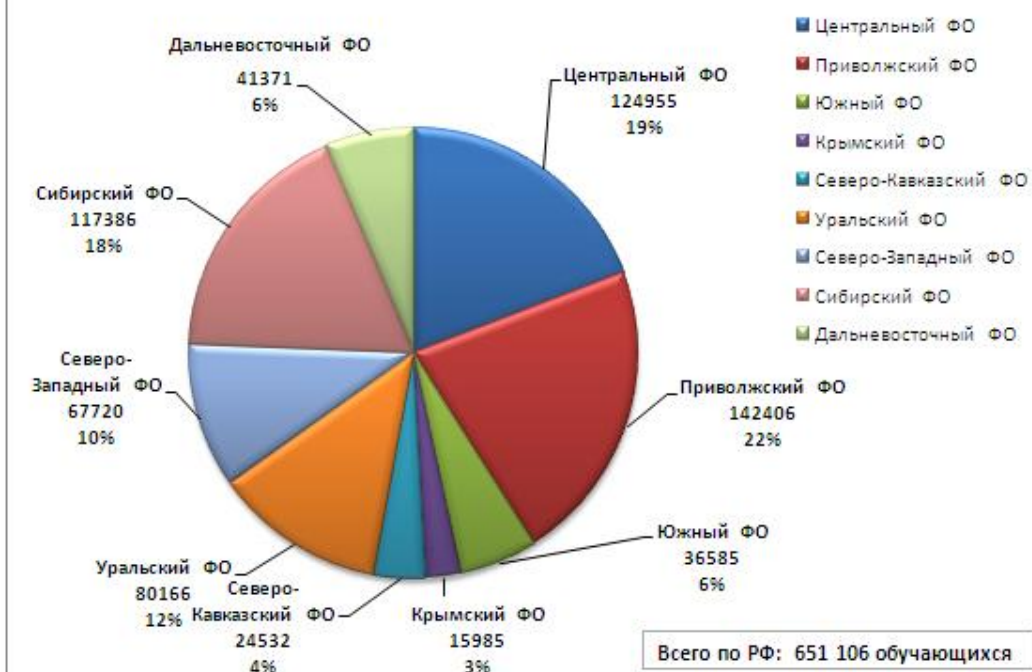
По результатам обработки данных можно сделать следующий вывод: в связи с проведением дополнительных мероприятий по обеспечению свободного, добровольного, информированного выбора модулей курса ОРКСЭ родителями школьников на начало 2014/2015 учебного года в регионах РФ количество детей, выбравших модуль, в процентном соотношении изменилось незначительно – колебания в пределах 1%.



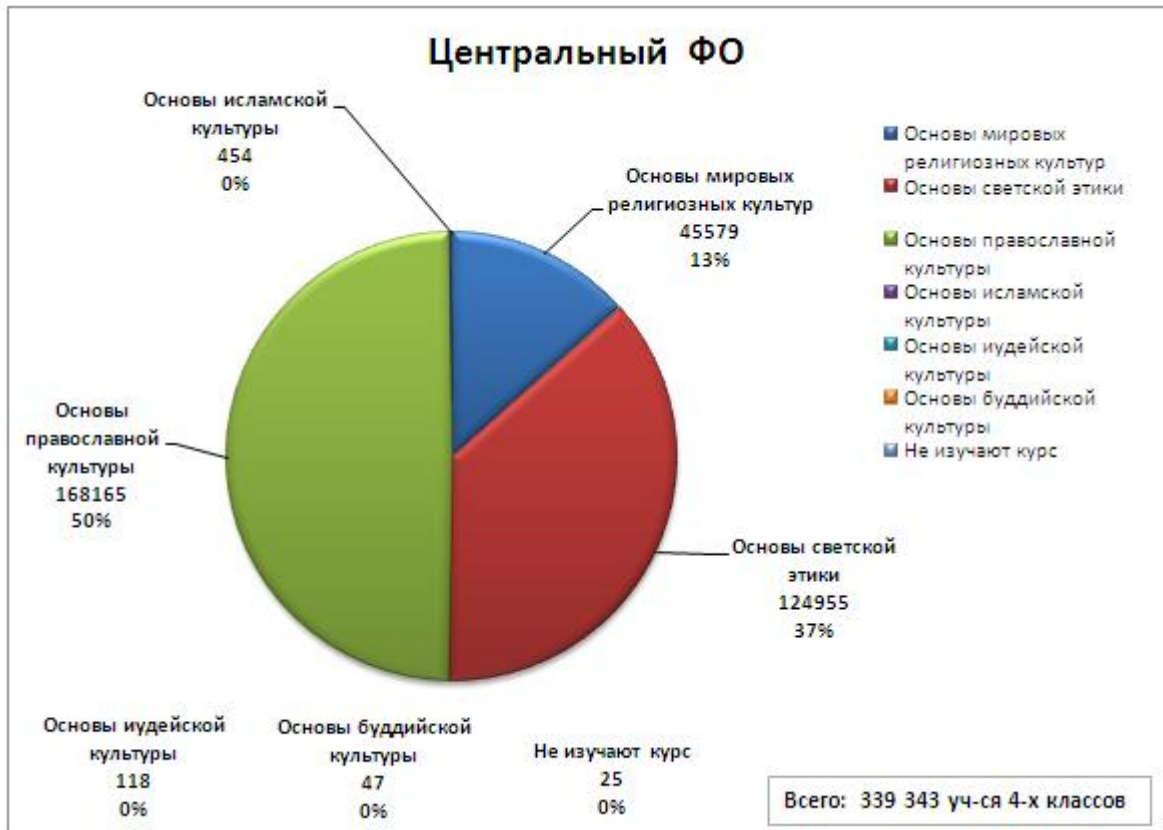
Основы мировых религиозных культур

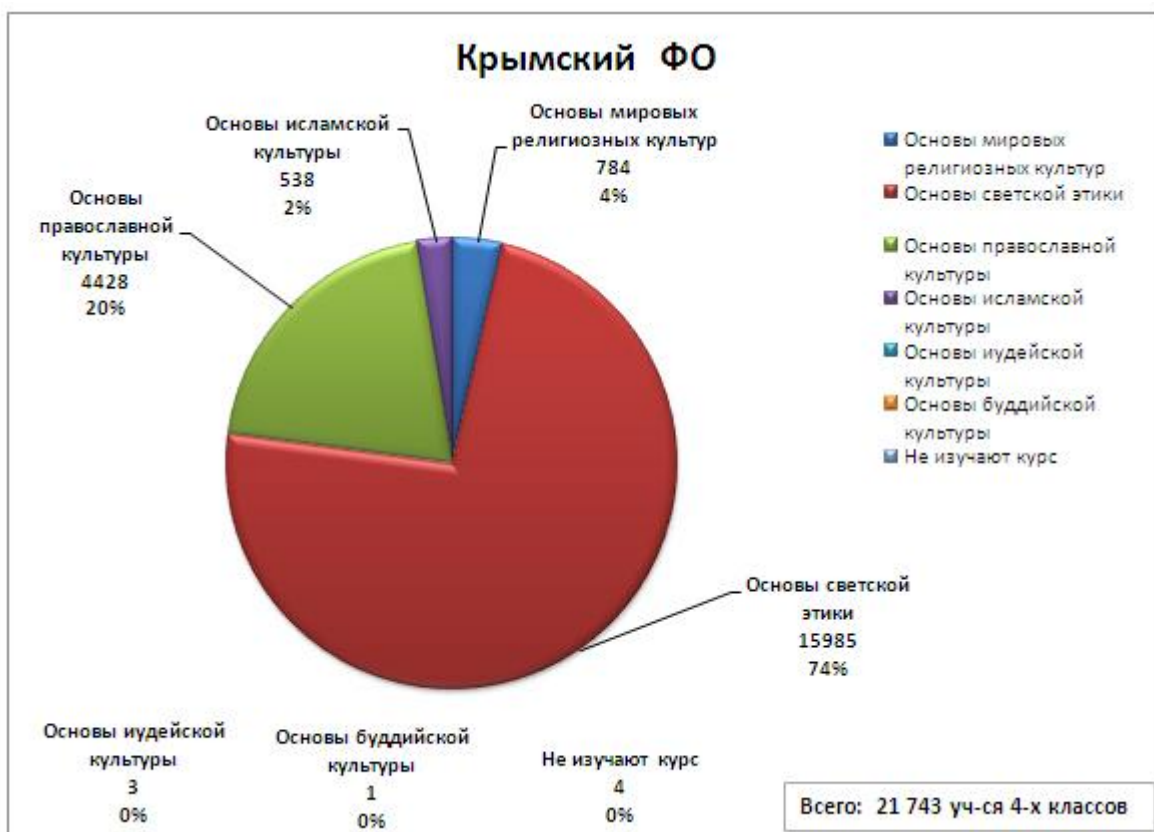


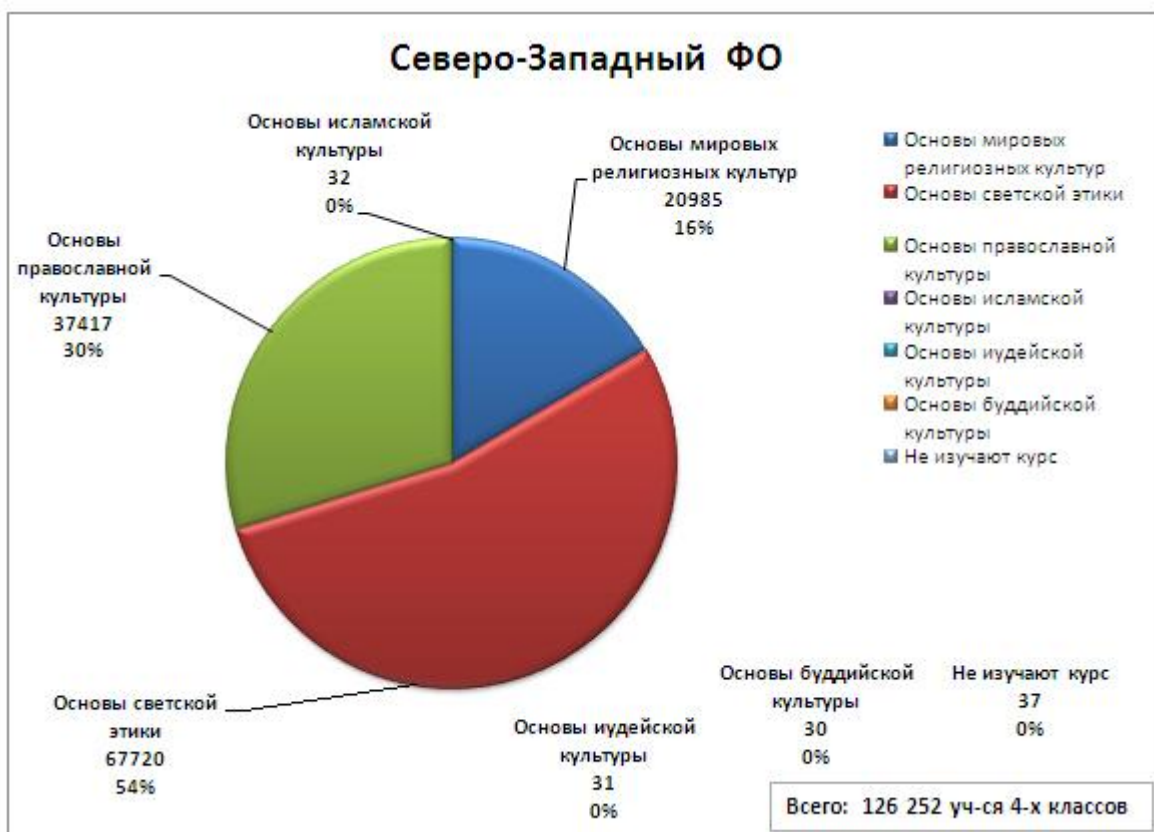
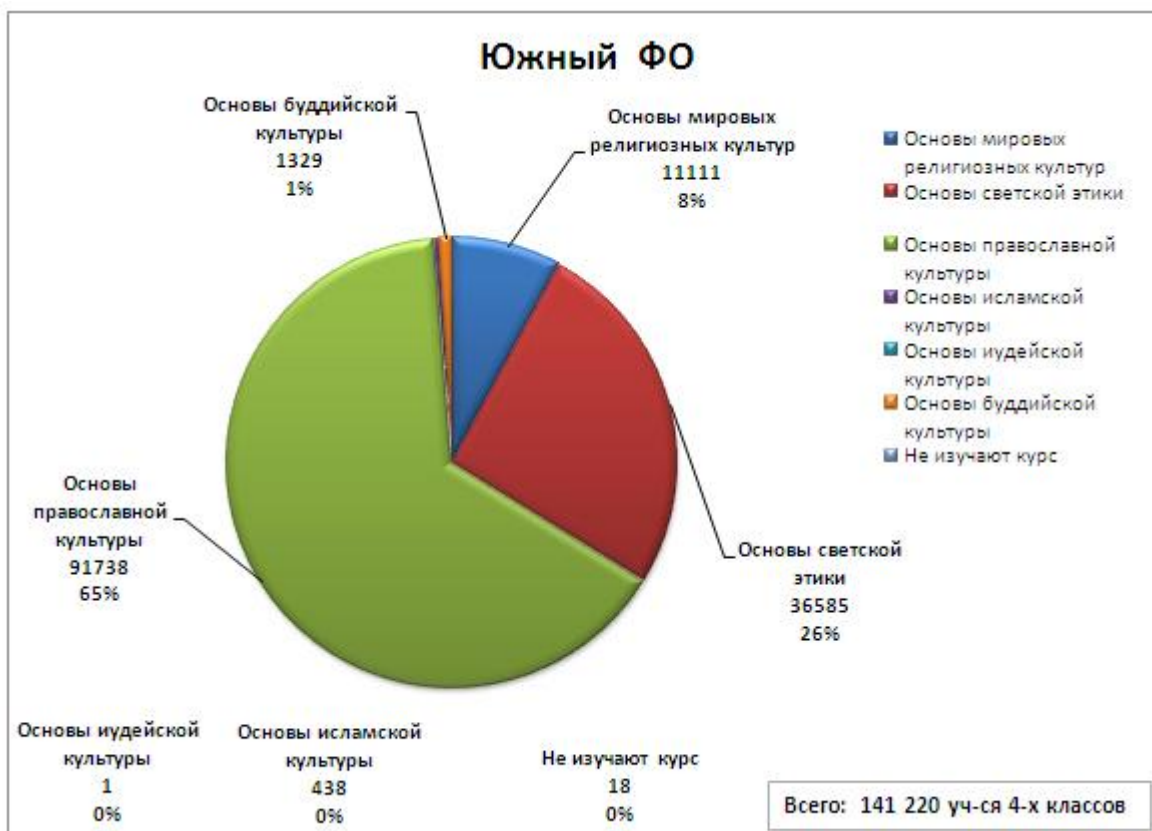
Основы светской этики

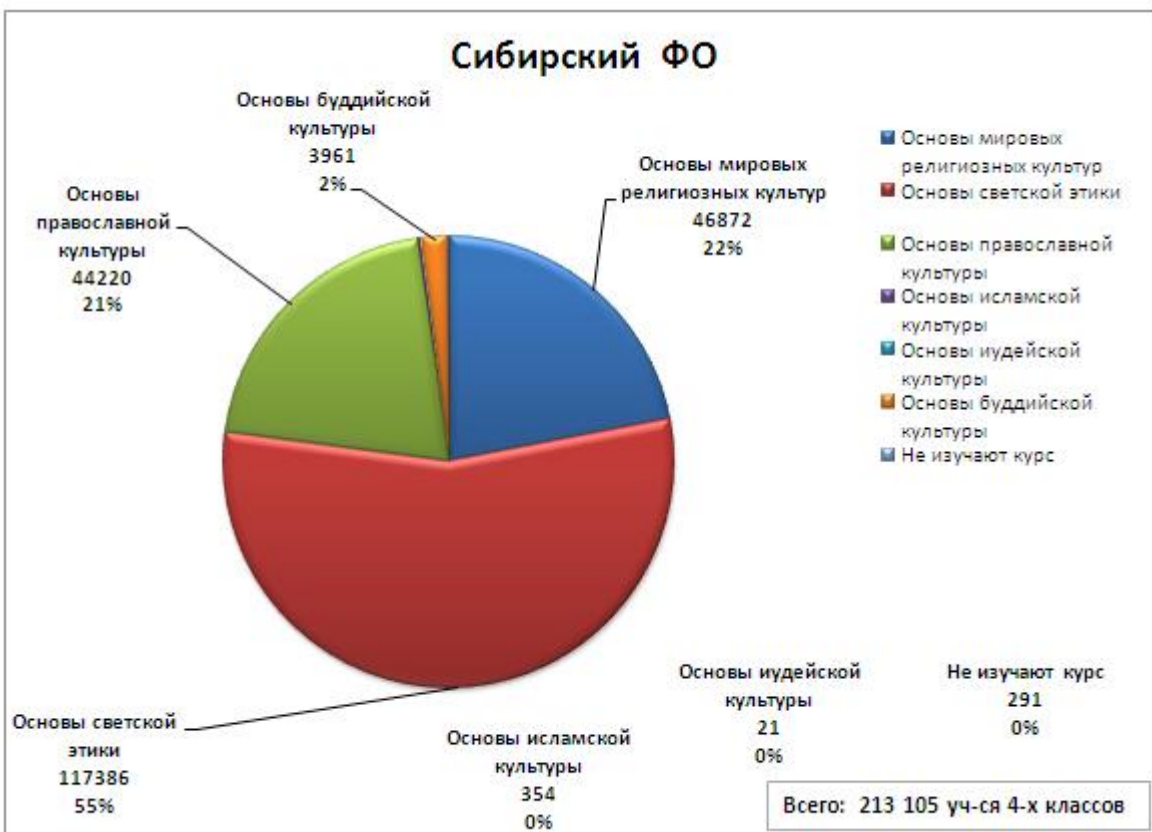
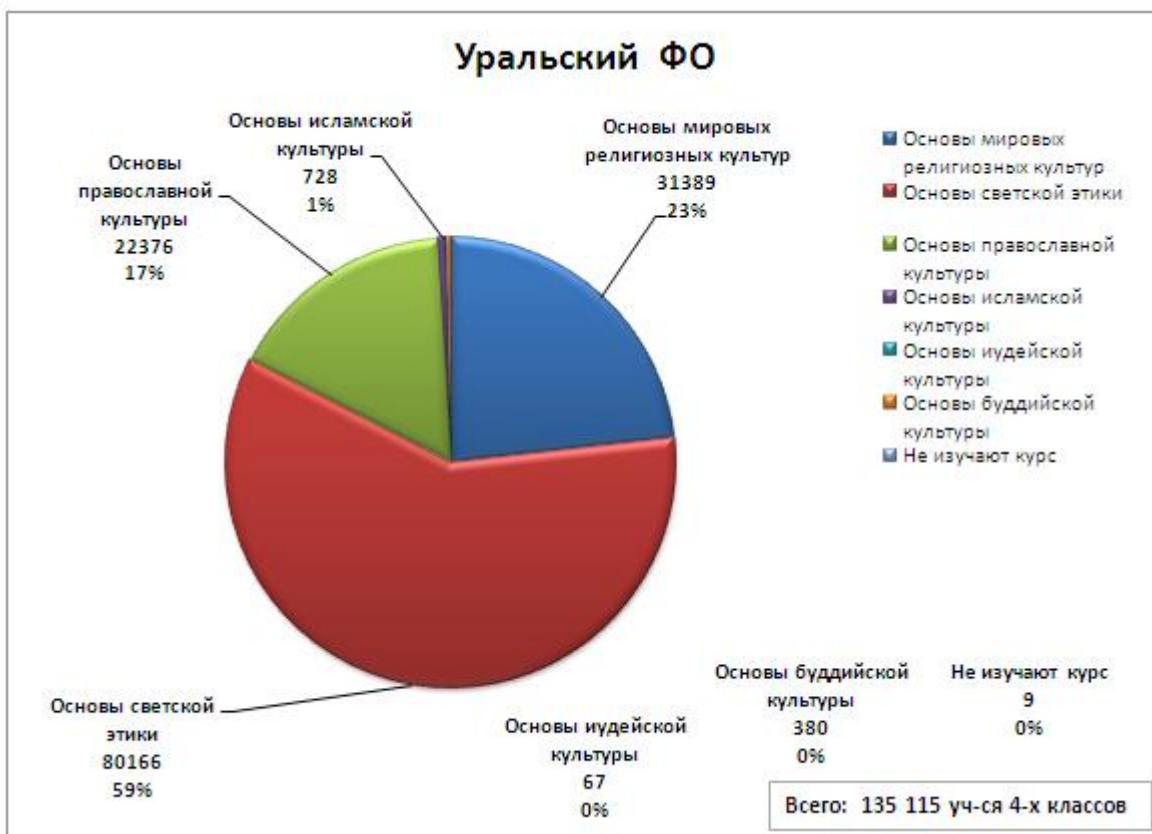


Выбор модуля по федеральным округам

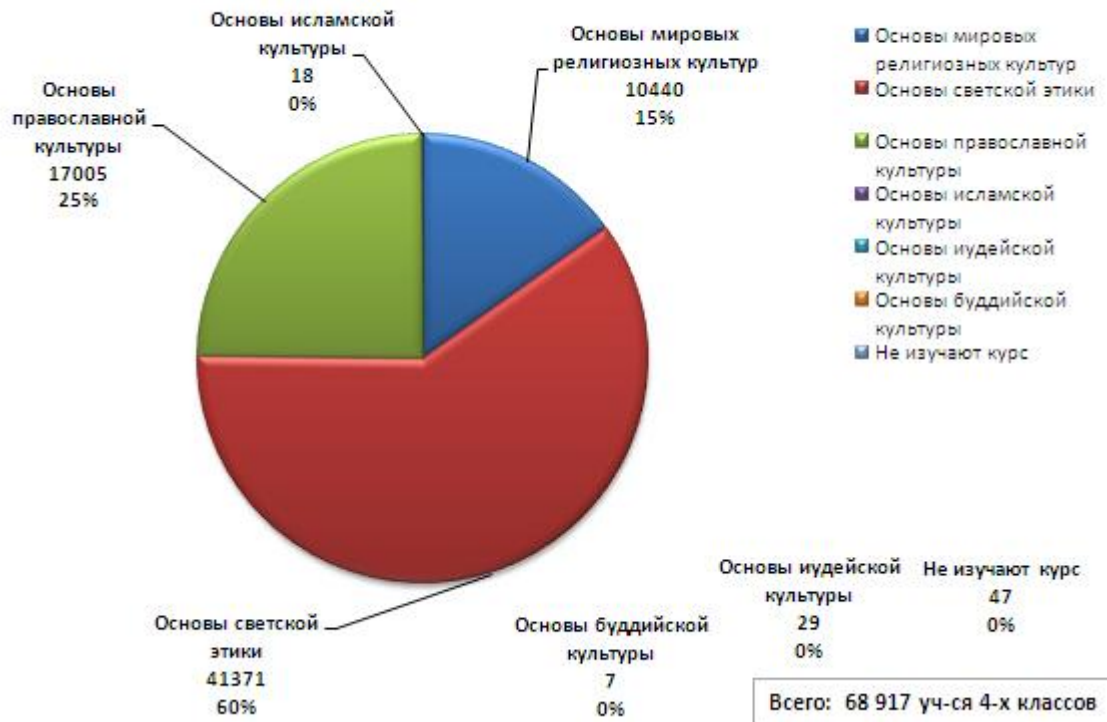








Дальневосточный ФО



Статистические данные

Сведения о выборе модулей родителями (законными представителями) обучающихся 4-х классов в 2014-2015 учебном году

№ п/п	№ в ФО	Субъект РФ	Количество школ	Количество 4-х классов	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, выбравших модули						Не изучают курс		Количество часов в учебном плане
						Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы иудейской культуры	Основы буддийской культуры	Кол-во	Причины	
Центральный Федеральный округ														
1	1	Белгородская область	547	857	14865	1770	576	12519						34
2	2	Брянская область	507	802	11896	1737	4760	5398	1					17
3	3	Владимирская область	360	655	13296	1714	6006	5559	4	3		10	обучение на дому по медицинским показаниям	34
4	4	Воронежская область	795	1209	20560	110	2525	17920	5					34
5	5	Ивановская область	259	435	9025	1039	1982	6002	2					34
6	6	Калужская область	339	539	9500	169	1781	7542	5			3	индивид. обучение	34
7	7	Костромская область	305	425	6537	628	1451	4423	31	4				34
8	8	Курская область	532	797	10344	50	2054	8240						34
9	9	Липецкая область	263	440	11024	198	3894	6926	2	3	1			34
10	10	Московская область	1373	2943	72610	9606	38396	24607			1			34
11	11	Орловская область	375	528	7041	901	3507	2633						34
12	12	Рязанская область	303	634	9896	137	1035	8724						34

№ п/п	№ в ФО	Субъект РФ	Количество школ	Количество 4-х классов	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, выбравших модули						Не изучают курс		Количество часов в учебном плане
						Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы иудейской культуры	Основы буддийской культуры	Кол-во	Причины	
13	13	Смоленская область	367	597	8342	343	2582	5408	9					34
14	14	Тамбовская область	444	647	9234	256	420	8544	14					34
15	15	Тверская область	496	742	12586	1461	4401	6720	4					34
16	16	Тульская область	493	755	12932	1213	5315	6391	1			12	обучение на дому	34
17	17	Ярославская область	401	630	12171	1342	4969	5854	6					34
18	18	г.Москва	750	3868	87484	22905	39301	24755	370	108	45			34
		Итого	8909	17503	339343	45579	124955	168165	454	118	47	25		
Приволжский Федеральный округ														
19	1	Республика Башкортостан	1448	2883	42971	8358	32998	339	1276					34
20	2	Республика Марий Эл	261	407	7028	992	2961	2960	115					34
21	3	Республика Мордовия	366	490	7021	275	1717	4934	95					34
22	4	Республика Татарстан	1403	2405	37487	20131	17356							34
23	5	Удмуртская Республика	561	956	16462	6271	8084	2088	19					34
24	6	Чувашская Республика	461	714	10803	1388	4870	4361	184					34
25	7	Пермский край	730	1693	28645	7696	18214	2543	20			172	учащиеся VIII вида, обучающиеся на дому	34

№ п/п	№ в ФО	Субъект РФ	Количество школ	Количество 4-х классов	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, выбравших модули						Не изучают курс		Количество часов в учебном плане
						Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы иудейской культуры	Основы буддийской культуры	Кол-во	Причины	
26	8	Кировская область	491	786	12364	1188	7664	3461	50		1			34
27	9	Нижегородская область	773	1518	28891	3322	7819	17675	71	3	1			34
28	10	Оренбургская область	931	509	21513	4851	13803	2648	211					34
29	11	Пензенская область	370	724	11286	1918	2775	6320	273					34
30	12	Самарская область	683	1407	30505	6342	16382	7648	104	29				34
31	13	Саратовская область	889	1413	18732	2985	2206	13243	284	9	5			17
32	14	Ульяновская область	408	647	11083	2443	5557	2759	238			86	индивид. обучение и по спец. программам VIII вида	34
		Итого	9775	16552	284791	68160	142406	70979	2940	41	7	258		
Южный Федеральный округ														
33	1	Республика Адыгея	148	245	4576	388	3935	253						34
34	2	Республика Калмыкия	158	218	3148	687	729	399	6		1327			34
35	3	Краснодарский край	1143	2390	58216	752	3650	53792	22					34
36	4	Астраханская область	286	585	11378	3473	5917	1595	390	1	2			34
37	5	Волгоградская область	803	1325	24058	2883	14240	6915	17			3	обучение на дому по состоянию здоровья	34

№ п/п	№ в ФО	Субъект РФ	Количество школ	Количество 4-х классов	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, выбравших модули						Не изучают курс		Количество часов в учебном плане
						Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы иудейской культуры	Основы буддийской культуры	Кол-во	Причины	
38	6	Ростовская область	1094	2006	39844	2928	8114	28784	3			15	обучение на дому, в т.ч. по коррекционным программам VII- VIII видов – 14 обуч-ся	34
		Итого	3632	6769	141220	11111	36585	91738	438	1	1329	18		
Крымский Федеральный округ														
39	1	Республика Крым	554	854	17892		13521	3832	535			4	индивидуальное обучение	34
40	2	г.Севастополь	72	139	3851	784	2464	596	3	3	1			34
		Итого	626	993	21743	784	15985	4428	538	3	1	4		
Северо-Кавказский Федеральный округ														
41	1	Республика Дагестан	1529	2354	36140	13888	8518	19	13715					34
42	2	Республика Ингушетия	116	264	5754				5754					34
43	3	Кабардино-Балкарская Республика	249	444	8795	5401	3394							34
44	4	Карачаево-Черкесская Республика	177	283	4907	2351	1532	162	862					34
45	5	Республика Северная	184	338	7525	3154	4102	245	24					34

№ п/п	№ в ФО	Субъект РФ	Количество школ	Количество 4-х классов	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, выбравших модули						Не изучают курс		Количество часов в учебном плане
						Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы иудейской культуры	Основы буддийской культуры	Кол-во	Причины	
		Осетия- Алания												
46	6	Чеченская Республика	450	1138	24913			43	24870					34
47	7	Ставропольский край	581	1308	26778	2732	6986	16384	618		1	57	индивид. обучение	34
		Итого	3286	6129	114812	27526	24532	16853	45843		1	57		
Уральский Федеральный округ														
48	1	Курганская область	510	698	9227	1196	6135	1866	21	1		8	обучение на дому	34
49	2	Свердловская область	1067	2022	44725	12797	24561	7058	242	54	13			34
50	3	Тюменская область	522	858	16723	2464	12314	1836	109					34
51	4	Ханты-Мансийский автономный округ-Югра	297	880	19898	4011	11828	3718			340	1	обучение на дому	34
52	5	Ямало-Ненецкий автономный округ	124	325	6989	2030	1769	2975	214	1				34
53	6	Челябинская область	817	1878	37553	8891	23559	4923	142	11	27			34
		Итого	3337	6661	135115	31389	80166	22376	728	67	380	9		
Северо-Западный Федеральный округ														
54	1	Республика Карелия	202	336	6274	1388	4212	671	3					34
55	2	Республика Коми	333	574	9938	631	8244	1062	1					34

№ п/п	№ в ФО	Субъект РФ	Количество школ	Количество 4-х классов	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, выбравших модули						Не изучают курс		Количество часов в учебном плане
						Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы иудейской культуры	Основы буддийской культуры	Кол-во	Причины	
56	3	Архангельская область	357	676	12180	893	9700	1586	1					34
57	4	Ненецкий автономный округ	28	44	617	178	391	47				1	индивидуальное обучение	34
58	5	Вологодская область	400	731	12890	1920	6823	4147						34
59	6	Калининградская область	167	409	9716	493	4039	5174	1	2		7	индивидуальное обучение на дому	34
60	7	Ленинградская область	350	630	13645	2066	5579	6000						34
61	8	Мурманская область	142	326	7239	1078	5837	295				29	14 человек в корр.классе 1 – на д/о 14 – по адапт. пр-амм	34
62	9	Новгородская область	161	305	6020	198	1798	4023	1					34
63	10	Псковская область	233	355	6081	659	3752	1667	3					34
64	11	г.Санкт-Петербург	693	1669	41652	11481	17345	12745	22	29	30			34
		Итого	3066	6055	126252	20985	67720	37417	32	31	30	37		
Сибирский Федеральный округ														
65	1	Республика Алтай	157	229	3302	527	2431	306	30			8	обучение по коррекционной программе	34

№ п/п	№ в ФО	Субъект РФ	Количество школ	Количество 4-х классов	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, выбравших модули						Не изучают курс		Количество часов в учебном плане
						Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы иудейской культуры	Основы буддийской культуры	Кол-во	Причины	
66	2	Республика Бурятия	423	669	12305	3376	7716	549			648	16	обучение на дому по мед. показаниям	34
67	3	Республика Тыва	159	307	5698	1632	1362	232			2472			34
68	4	Республика Хакасия	170	346	5976	1103	4071	744				58	уч-ся коррекционных школ VIII вида, на домашнем обучении	34
69	5	Алтайский край	1044	1622	25699	5599	13979	6092	11	12	6			34
70	6	Забайкальский край	580	844	14119	4830	3485	4975	10		819			34
71	7	Красноярский край	1144	1823	30027	7742	15625	6592	62	3	3			34
72	8	Иркутская область	850	1579	28482	5978	18093	4140	57	1	4	209	по программам СКО VIII вида	34
73	9	Кемеровская область	629	1327	28290	4506	17213	6536	31	1	3			34
74	10	Новосибирская область	1029	1587	27991	4596	14734	8603	52	3	3			34
75	11	Омская область	739	1260	20430	3787	14096	2472	75					34
76	12	Томская область	303	574	10786	3196	4581	2979	26	1	3			34
		Итого	7227	12167	213105	46872	117386	44220	354	21	3961	291		
Дальневосточный Федеральный округ														
77	1	Республика Саха (Якутия)	632	817	13312	1640	10607	1065						34

№ п/п	№ в ФО	Субъект РФ	Количество школ	Количество 4-х классов	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, выбравших модули						Не изучают курс		Количество часов в учебном плане
						Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы иудейской культуры	Основы буддийской культуры	Кол-во	Причины	
78	2	Камчатский край	106	185	3438	819	2159	453	1	1	5			34
79	3	Приморский край	490	912	19198	1904	7194	10091	6	3				34
80	4	Хабаровский край	358	650	13359	3501	6762	3096						34
81	5	Амурская область	326	549	9815	1193	7795	792	4		1	30	9 – обучение на дому; 21 – обучение по программам 8 вида	34
82	6	Магаданская область	62	83	1563	122	1051	367	4	18	1			34
83	7	Сахалинская область	146	275	5519	523	4747	230	2			17	обучение по спец. программе VIII вида	34
84	8	Еврейская автономная область	67	107	1953	648	436	861	1	7				34
85	9	Чукотский автономный округ	39	54	760	90	620	50						34
		Итого	2226	3632	68917	10440	41371	17005	18	29	7	47		
Российская Федерация			42084	76461	1445298	262846	651106	473181	51345	311	5763	746		

Сведения о количестве учебников по курсу ОРКСЭ в образовательных учреждениях

Условные обозначения:

О – количество обучающихся

У – количество учебников

% - процент обеспеченности

№ п/п	№ в Ф О	Субъект РФ	Основы мировых религиозных культур			Основы светской этики			Основы православной культуры			Основы иудейской культуры			Основы исламской культуры			Основы буддийской культуры			Всего по ОРКСЭ		
			О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%
Центральный Федеральний округ																							
1	1	Белгородская область	1770	2183	100	576	670	100	12519	12541	100		25	100		24	100		25	100	14865	15468	100
2	2	Брянская область	1737	2176	100	4760	7734	100	5398	6811	100		48	100	1	47	100		42	100	11896	16858	100
3	3	Владимирская область	1714	2058	100	6006	7062	100	5559	6310	100	3	2	67	4	22	100		25	100	13296	15479	100
4	4	Воронежская область	110	110	100	2525	2525	100	17920	17920	100			100	5	5	100			100	20560	20560	100
5	5	Ивановская область	1039	1039	100	1982	1982	100	6002	6002	100			100	2	2	100			100	9025	9025	100
6	6	Калужская область	169	420	100	1781	2982	100	7542	8808	100		5	100	5	12	100		5	100	9500	12232	100
7	7	Костромская область	628	1329	100	1451	2163	100	4423	4459	100	4	370	100	31	373	100		370	100	6537	9064	100
8	8	Курская область	50	512	100	2054	2785	100	8240	8260	100			100			100			100	10344	11557	100
9	9	Липецкая область	198	198	100	3894	3984	100	6926	6926	100	3	3	100	2	2	100	1	1	100	11024	11114	100

№ п/п	№ в Ф О	Субъект РФ	Основы мировых религиозных культур			Основы светской этики			Основы православной культуры			Основы иудейской культуры			Основы исламской культуры			Основы буддийской культуры			Всего по ОРКСЭ		
			О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%
10	10	Московская область	9606	10837	100	38396	39170	100	24607	26626	100		46	100		125	100	1	51	100	72610	76855	100
11	11	Орловская область	901	1011	100	3507	3507	100	2633	2710	100			100			100			100	7041	7228	100
12	12	Рязанская область	137	137	100	1035	1035	100	8724	8724	100			100			100			100	9896	9896	100
13	13	Смоленская область	343	861	100	2582	4026	100	5408	6309	100		128	100	9	129	100		126	100	8342	11579	100
14	14	Тамбовская область	256	618	100	420	963	100	8544	8550	100		190	100	14	189	100		196	100	9234	10706	100
15	15	Тверская область	1461	2417	100	4401	4385	100	6720	7915	100		542	100	4	568	100		545	100	12586	16372	100
16	16	Тульская область	1213	1470	100	5315	7437	100	6391	7334	100		19	100	1	26	100		19	100	12932	16305	100
17	17	Ярославская область	1342	2668	100	4969	6368	100	5854	8359	100		761	100	6	860	100		783	100	12171	19799	100
18	18	г.Москва	22905	123070	100	39301	178181	100	24755	92708	100	108	6643	100	370	10896	100	45	8924	100	87484	420422	100
		Итого:	45579	153114	100	124955	276959	100	168165	247272	100	118	8782	100	454	13280	100	47	11112	100	339343	710519	100
Приволжский Федеральный округ																							
19	1	Республика Башкортостан	8358	9439	100	32998	34118	100	339	425	100			100	1276	1746	100			100	42971	45728	100
20	2	Республика Марий Эл	992	1500	100	2961	3022	100	2960	2960	100			100	115	340	100			100	7028	7822	100
21	3	Республика Мордовия	275	275	100	1717	1717	100	4934	4934	100			100	95	95	100			100	7021	7021	100
22	4	Республика	20131	47415	100	17356	35688	100			100			100			100			100	37487	83103	100

№ п/п	№ в Ф О	Субъект РФ	Основы мировых религиозных культур			Основы светской этики			Основы православной культуры			Основы иудейской культуры			Основы исламской культуры			Основы буддийской культуры			Всего по ОРКСЭ		
			О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%
		Татарстан																					
23	5	Удмуртская Республика	6271	5686	91	8084	7423	92	2088	2182	100			100	19	21	100			100	16462	15312	93
24	6	Чувашская Республика	1388	5723	100	4870	7229	100	4361	9843	100		184	100	184	229	100		194	100	10803	23402	100
25	7	Пермский край	7696	6571	85	18214	14808	81	2543	2683	100			100	20	41	100			100	28645	24103	84
26	8	Кировская область	1188	2100	100	7664	8580	100	3461	4300	100		200	100	50	300	100	1	200	100	12364	15680	100
27	9	Нижегородская область	3322	4057	100	7819	7825	100	17675	17925	100	3	88	100	71	264	100	1	111	100	28891	30270	100
28	10	Оренбургская область	4851	27662	100	13803	15482	100	2648	4272	100		156	100	211	984	100		115	100	21513	48671	100
29	11	Пензенская область	1918	4564	100	2775	6971	100	6320	7530	100		692	100	273	945	100		692	100	11286	21394	100
30	12	Самарская область	6342	6402	100	16382	16382	100	7648	7648	100	29			104	104	100			100	30505	30536	100
31	13	Саратовская область	2985	6933	100	2206	3416	100	13243	22765	100	9	90	100	284	804	100	5	5	100	18732	34013	100
32	14	Ульяновская область	2443	2601	100	5557	5567	100	2759	3025	100			100	238	241	100			100	11083	11434	100
		Итого:	68160	130928	100	142406	168228	100	70979	90492	100	41	1410	100	2940	6114	100	7	1317	100	284791	398489	100
Южный Федеральный округ																							
33	1	Республика Адыгея	388	475	100	3935	5222	100	253	483	100			100			100			100	4576	6180	100
34	2	Республика Калмыкия	687	687	100	729	729	100	399	399	100		200	100	6	6	100	1327	1327	100	3148	3348	100

№ п/п	№ в Ф О	Субъект РФ	Основы мировых религиозных культур			Основы светской этики			Основы православной культуры			Основы иудейской культуры			Основы исламской культуры			Основы буддийской культуры			Всего по ОРКСЭ		
			О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%
35	3	Краснодарский край	752	2114	100	3650	5815	100	53792	54595	100		449	100	22	1221	100		401	100	58216	64595	100
36	4	Астраханская область	3473	3473	100	5917	5917	100	1595	1595	100	1	1	100	390	390	100	2	2	100	11378	11378	100
37	5	Волгоградская область	2883	4069	100	14240	14301	100	6915	7559	100			100	17	24	100			100	24058	25953	100
38	6	Ростовская область	2928	4125	100	8114	9325	100	28784	29065	100			100	3	25	100			100	39844	42540	100
		Итого:	11111	14943	100	36585	41309	100	91738	93696	100	1	650	100	438	1666	100	1329	1730	100	141220	153994	100
Крымский Федеральный округ																							
39	1	Республика Крым			100	13521	12787	95	3832	5546	100			100	535	1451	100			100	17892	19784	100
40	2	г.Севастополь	784	2000	100	2464	2000	81	596	2000	100	3			3	150	100	1			3851	6150	100
		Итого:	784	2000	100	15985	14787	93	4428	7546	100	3		0	538	1601	100	1		0	21743	25934	100
Северо-Кавказский Федеральный округ																							
41	1	Республика Дагестан	13888	22286	100	8518	10422	100	19	16	84			100	13715	564025	100			100	36140	596749	100
42	2	Республика Ингушетия			100			100			100			100	5754	4154	72			100	5754	4154	72
43	3	Кабардино-Балкарская Республика	5401	4798	89	3394	5165	100			100			100			100			100	8795	9963	100
44	4	Карачаево-Черкесская Республика	2351	2351	100	1532	1532	100	162	162	100			100	862	862	100			100	4907	4907	100
45	5	Республика	3154	2884	91	4102	3806	93	245	210	86			100	24	18	75			100	7525	6918	92

№ п/п	№ в Ф О	Субъект РФ	Основы мировых религиозных культур			Основы светской этики			Основы православной культуры			Основы иудейской культуры			Основы исламской культуры			Основы буддийской культуры			Всего по ОРКСЭ		
			О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%
		Северная Осетия-Алания																					
46	6	Чеченская Республика			100			100	43	43	100			100	24870	22517	91			100	24913	22560	91
47	7	Ставропольский край	2732	3086	100	6986	6432	92	16384	17849	100		231	100	618	978	100	1	234	100	26778	28810	100
		Итого:	27526	35405	100	24532	27357	100	16853	18280	100		231		45843	592554	100	1	234	100	114812	674061	100
Уральский Федеральный округ																							
48	1	Курганская область	1196	1724	100	6135	6571	100	1866	2945	100	1	337	100	21	346	100		323	100	9227	12246	100
49	2	Свердловская область	12797	15460	100	24561	33318	100	7058	8085	100	54	54	100	242	397	100	13	13	100	44725	57327	100
50	3	Тюменская область	2464	5131	100	12314	12320	100	1836	4439	100		250	100	109	830	100		250	100	16723	23220	100
51	4	Ханты-Мансийский автономный округ-Югра	4011	10527	100	11828	22842	100	3718	6799	100		592	100		1970	100	340	402	100	19898	43132	100
52	5	Ямало-Ненецкий автономный округ	2030	3157	100	1769	2838	100	2975	3833	100	1	141	100	214	443	100		108	100	6989	10520	100
53	6	Челябинская область	8891	9073	100	23559	23985	100	4923	4855	99	11	13	100	142	146	100	27	25	93	37553	38097	100
		Итого:	31389	45072	100	80166	101874	100	22376	30956	100	67	1387	100	728	4132	100	380	1121	100	135115	184542	100
Северо-Западный Федеральный округ																							

№ п/п	№ в Ф О	Субъект РФ	Основы мировых религиозных культур			Основы светской этики			Основы православной культуры			Основы иудейской культуры			Основы исламской культуры			Основы буддийской культуры			Всего по ОРКСЭ		
			О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%
54	1	Республика Карелия	1388	1586	100	4212	4219	100	671	725	100			100	3	31	100			100	6274	6561	100
55	2	Республика Коми	631	1701	100	8244	12459	100	1062	1638	100			100	1	2	100			100	9938	15800	100
56	3	Архангельская область	893	568	64	9700	1105	11	1586	896	56			100	1					100	12180	2569	21
57	4	Ненецкий автономный округ	178	151	85	391	560	100	47	131	100		9	100		10	100		9	100	617	870	100
58	5	Вологодская область	1920	3257	100	6823	9230	100	4147	5697	100		243	100		237	100		244	100	12890	18908	100
59	6	Калининградская область	493	708	100	4039	4729	100	5174	5561	100	2	36	100	1	32	100		29	100	9716	11095	100
60	7	Ленинградская область	2066	2280	100	5579			6000					100			100			100	13645	2280	17
61	8	Мурманская область	1078	1532	100	5837	6405	100	295	442	100		8	100		8	100		8	100	7239	8403	100
62	9	Новгородская область	198	198	100	1798	1798	100	4023	4128	100		2	100	1	3	100		2	100	6020	6131	100
63	10	Псковская область	659	1778	100	3752	3368	90	1667	2468	100		358	100	3	358	100		358	100	6081	8688	100
64	11	г. Санкт-Петербург	11481	20359	100	17345	25578	100	12745	12747	100	29	156	100	22	158	100	30	103	100	41652	59101	100
		Итого:	20985	34118	100	67720	69451	100	37417	34433	92	31	812	100	32	839	100	30	753	100	126252	140406	100
Сибирский Федеральный округ																							
65	1	Республика	527	1019	100	2431	2676	100	306	528	100		5	100	30	50	100		6	100	3302	4284	100

№ п/п	№ в Ф О	Субъект РФ	Основы мировых религиозных культур			Основы светской этики			Основы православной культуры			Основы иудейской культуры			Основы исламской культуры			Основы буддийской культуры			Всего по ОРКСЭ		
			О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%
		Алтай																					
66	2	Республика Бурятия	3376	3795	100	7716	7794	100	549	964	100		30	100		30	100	648	1210	100	12305	13823	100
67	3	Республика Тыва	1632	11700	100	1362	11700	100	232	3000	100		300	100		300	100	2472	8650	100	5698	35650	100
68	4	Республика Хакасия	1103	1105	100	4071	6024	100	744	768	100		7	100		6	100		7	100	5976	7917	100
69	5	Алтайский край	5599	5687	100	13979	14179	100	6092	6092	100	12	12	100	11	11	100	6	6	100	25699	25987	100
70	6	Забайкальский край	4830	4437	92	3485	5424	100	4975	5429	100		623	100	10	760	100	819	1310	100	14119	17983	100
71	7	Красноярский край	7742	9703	100	15625	17508	100	6592	6729	100	3	160	100	62	824	100	3	615	100	30027	35539	100
72	8	Иркутская область	5978	10250	100	18093	20415	100	4140	7870	100	1	2290	100	57	2320	100	4	2250	100	28482	45395	100
73	9	Кемеровская область	4506	5120	100	17213	17994	100	6536	8113	100	1	490	100	31	605	100	3	489	100	28290	32811	100
74	10	Новосибирская область	4596	4596	100	14734	14734	100	8603	8603	100	3	3	100	52	52	100	3	3	100	27991	27991	100
75	11	Омская область	3787	5616	100	14096	15342	100	2472	3687	100		62	100	75	196	100		73	100	20430	24976	100
76	12	Томская область	3196	3706	100	4581	4430	97	2979	2854	96	1	67	100	26	87	100	3	51	100	10786	11195	100
		Итого:	46872	66734	100	117386	138220	100	44220	54637	100	21	4049	100	354	5241	100	3961	14670	100	213105	283551	100
Дальневосточный Федеральный округ																							
77	1	Республика Саха (Якутия)	1640	1640	100	10607	10607	100	1065	1065	100			100			100			100	13312	13312	100
78	2	Камчатский край	819	1710	100	2159	2562	100	453	1327	100	1	68	100	1	39	100	5	68	100	3438	5774	100

№ п/п	№ в Ф О	Субъект РФ	Основы мировых религиозных культур			Основы светской этики			Основы православной культуры			Основы иудейской культуры			Основы исламской культуры			Основы буддийской культуры			Всего по ОРКСЭ		
			О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%
79	3	Приморский край	1904	2065	100	7194	7194	100	10091	10091	100	3	275	100	6	251	100		281	100	19198	20157	100
80	4	Хабаровский край	3501	3501	100	6762	6762	100	3096	3096	100			100			100			100	13359	13359	100
81	5	Амурская область	1193	2444	100	7795	8338	100	792	2479	100		84	100	4	98	100	1	94	100	9815	13537	100
82	6	Магаданская область	122	150	100	1051	1200	100	367	500	100	18	30	100	4	10	100	1	10	100	1563	1900	100
83	7	Сахалинская область	523	1065	100	4747	6090	100	230	326	100		2	100	2	2	100		2	100	5519	7487	100
84	8	Еврейская автономная область	648	648	100	436	436	100	861	861	100	7	7	100	1	1	100			100	1953	1953	100
85	9	Чукотский автономный округ	90	383	100	620	779	100	50	54	100			100			100			100	760	1216	100
		Итого:	10440	13606	100	41371	43968	100	17005	19799	100	29	466	100	18	401	100	7	455	100	68917	78695	100
		Российская Федерация:	262846	495920	100	651106	882153	100	473181	597111	100	311	17787	100	51345	625828	100	5763	31392	100	1445298	2650191	100

Сведения о подготовке педагогических кадров, реализующих комплексный учебный курс ОРКСЭ

№ п/п	№ в ФО	Субъект РФ	Кол-во преподавателей, реализующих курс ОРКСЭ	Из них имеют высшее педагогическое образование	Общее количество учителей, прошедших очное повышение квалификации по курсу ОРКСЭ				ПК в заочной форме с использованием вебинаров (современных ИКТ)		Не прошли ПК до начала учебного года	Необходимо повторное ПК
					по программам, разработанным на основе примерной АПК и ППРО, ФИРО) 72 часа	по региональным программам по одному модулю	по программам свыше 72 часов	по программам менее 72 часов	по программам 72 часа и более	по программам менее 72 часов		
Центральный Федеральный округ												
1	1	Белгородская область	609	564	221	239	45	7		22	36	18
2	2	Брянская область	663	604	472	150	40	53	30	6	160	140
3	3	Владимирская область	502	468	502							8
4	4	Воронежская область	855	769	50	45						73
5	5	Ивановская область	421	421	421				36			15
6	6	Калужская область	516	403	516							72
7	7	Костромская область	891	791	891							123
8	8	Курская область	738	587	131	248	216	55	6	1	138	68
9	9	Липецкая область	395	392	260				124		3	11
10	10	Московская область	2964	2371	880	1977	107		24		34	117
11	11	Орловская область	549	414	548						1	
12	12	Рязанская область	591	455	248	141	53	25	30			
13	13	Смоленская область	647	539	349	40	226	172	7	7	38	18
14	14	Тамбовская область	633	600	633	50	633					
15	15	Тверская область	626	432	423	10	15	125			53	

№ п/п	№ в ФО	Субъект РФ	Кол-во преподавателей, реализующих курс ОРКСЭ	Из них имеют высшее педагогическое образование	Общее количество учителей, прошедших очное повышение квалификации по курсу ОРКСЭ				ПК в заочной форме с использованием вебинаров (современных ИКТ)		Не прошли ПК до начала учебного года	Необходимо повторное ПК
					по программам, разработанным на основе примерной АПК и ППРО, ФИРО) 72 часа	по региональным программам по одному модулю	по программам свыше 72 часов	по программам менее 72 часов	по программам 72 часа и более	по программам менее 72 часов		
16	16	Тульская область	741	574	548	96	21	20	6	22	28	40
17	17	Ярославская область	565	489	388	144	123	5	8	5	65	43
18	18	г.Москва	5248	3852	1798	5248	631		1727			
		Итого:	18154	14725	9279	8388	2110	462	1998	63	556	746
Приволжский Федеральный округ												
19	1	Республика Башкортостан	3150	3097	3150							
20	2	Республика Марий Эл	396	396	667		35		115			
21	3	Республика Мордовия	467	461	450						17	
22	4	Республика Татарстан	1823	1589	1387	164	1551		272			
23	5	Удмуртская Республика	739	644	487	87	58	58	13	28	59	217
24	6	Чувашская Республика	669	662	395		97	94	5	41	126	197
25	7	Пермский край	945	659	548	76	175	87	38	57	111	148
26	8	Кировская область	726	615		695	31					

№ п/п	№ в ФО	Субъект РФ	Кол-во преподавателей, реализующих курс ОРКСЭ	Из них имеют высшее педагогическое образование	Общее количество учителей, прошедших очное повышение квалификации по курсу ОРКСЭ				ПК в заочной форме с использованием вебинаров (современных ИКТ)		Не прошли ПК до начала учебного года	Необходимо повторное ПК
					по программам, разработанным на основе примерной АПК и ППРО, ФИРО) 72 часа	по региональным программам по одному модулю	по программам свыше 72 часов	по программам менее 72 часов	по программам 72 часа и более	по программам менее 72 часов		
27	9	Нижегородская область	1518	1285	562							
28	10	Оренбургская область	998	987		991	819			172		
29	11	Пензенская область	641	638	471		135		35			
30	12	Самарская область	1180	885	795		60				325	
31	13	Саратовская область	1246	1246			1246					
32	14	Ульяновская область	526	405		454	25	47		207	47	53
		Итого:	15024	13569	8912	2467	4232	286	478	505	685	615
Южный Федеральный округ												
33	1	Республика Адыгея	155	149	155							
34	2	Республика Калмыкия	191	181	191							
35	3	Краснодарский край	1483	1333	748		627	96	8	4		161
36	4	Астраханская область	571	518	561				37		10	225
37	5	Волгоградская область	1228	940	901	264	134	67	21	257	108	101
38	6	Ростовская область	1812	1365	1812	250	1272			453		19
		Итого:	5440	4486	4368	514	2033	163	66	714	118	506

№ п/п	№ в ФО	Субъект РФ	Кол-во преподавателей, реализующих курс ОРКСЭ	Из них имеют высшее педагогическое образование	Общее количество учителей, прошедших очное повышение квалификации по курсу ОРКСЭ				ПК в заочной форме с использованием вебинаров (современных ИКТ)		Не прошли ПК до начала учебного года	Необходимо повторное ПК
					по программам, разработанным на основе примерной АПК и ППРО, ФИРО) 72 часа	по региональным программам по одному модулю	по программам свыше 72 часов	по программам менее 72 часов	по программам 72 часа и более	по программам менее 72 часов		
Крымский Федеральный округ												
39	1	Республика Крым	788	667				768			20	
40	2	г.Севастополь	110	101	86						28	
		Итого:	898	768	86			768			48	
Северо-Кавказский Федеральный округ												
41	1	Республика Дагестан	1762	1762	985							
42	2	Республика Ингушетия	125	87	20	60					45	45
43	3	Кабардино- Балкарская Республика	351	268	188	98	43	3	9	2	8	17
44	4	Карачаево- Черкесская Республика	283	283	283							
45	5	Республика Северная Осетия-Алания	279	236	66	51	46	4	19		93	47
46	6	Чеченская Республика	1127	912	32	502	487				40	502
47	7	Ставропольский край	1010	801	657	83	243	8	48	11	118	259
		Итого:	4937	4349	2231	794	819	15	76	13	304	870

№ п/п	№ в ФО	Субъект РФ	Кол-во преподавателей, реализующих курс ОРКСЭ	Из них имеют высшее педагогическое образование	Общее количество учителей, прошедших очное повышение квалификации по курсу ОРКСЭ				ПК в заочной форме с использованием вебинаров (современных ИКТ)		Не прошли ПК до начала учебного года	Необходимо повторное ПК
					по программам, разработанным на основе примерной АПК и ППРО, ФИРО) 72 часа	по региональным программам по одному модулю	по программам свыше 72 часов	по программам менее 72 часов	по программам 72 часа и более	по программам менее 72 часов		
Уральский Федеральный округ												
48	1	Курганская область	574	416	488	27	20		18	21		
49	2	Свердловская область	1926	1478			51	48		102		
50	3	Тюменская область	771	512	148	223	210	123		290		
51	4	Ханты-Мансийский автономный округ-Югра	708	617	395	118	42	56	76	88	43	163
52	5	Ямало-Ненецкий автономный округ	294	266	171	92	54	4	67	9	44	96
53	6	Челябинская область	1454	1021	35	684	50		685			
		Итого:	5727	4310	1237	1144	427	231	846	510	87	259
Северо-Западный Федеральный округ												
54	1	Республика Карелия	271	256	271	6	3			27	5	15
55	2	Республика Коми	430	342	282	78		6	9	19	20	44
56	3	Архангельская область	665	476				482		25	183	
57	4	Ненецкий автономный округ	41	28	25	1	17	4	1		19	9
58	5	Вологодская область	671	526	491	30	19	22	9	9	103	198

№ п/п	№ в ФО	Субъект РФ	Кол-во преподавателей, реализующих курс ОРКСЭ	Из них имеют высшее педагогическое образование	Общее количество учителей, прошедших очное повышение квалификации по курсу ОРКСЭ				ПК в заочной форме с использованием вебинаров (современных ИКТ)		Не прошли ПК до начала учебного года	Необходимо повторное ПК
					по программам, разработанным на основе примерной АПК и ППРО, ФИРО) 72 часа	по региональным программам по одному модулю	по программам свыше 72 часов	по программам менее 72 часов	по программам 72 часа и более	по программам менее 72 часов		
59	6	Калининградская область	305	252	169		118		15	2	18	54
60	7	Ленинградская область	411	314		350	350		61			
61	8	Мурманская область	267	248	111	54	24	28	16	9	26	15
62	9	Новгородская область	258	232	127	50	109	11	5	2	27	53
63	10	Псковская область	285	275	228	25				20	32	70
64	11	г.Санкт-Петербург	1664	1485	545	333	287	325	31	143		
		Итого:	5268	4434	2249	927	927	878	147	256	433	458
Сибирский Федеральный округ												
65	1	Республика Алтай	168	135	132				20		7	9
66	2	Республика Бурятия	605	485	550	86	37	72	21	12		
67	3	Республика Тыва	310	297	15	5	5	5	5			

№ п/п	№ в ФО	Субъект РФ	Кол-во преподавателей, реализующих курс ОРКСЭ	Из них имеют высшее педагогическое образование	Общее количество учителей, прошедших очное повышение квалификации по курсу ОРКСЭ				ПК в заочной форме с использованием вебинаров (современных ИКТ)		Не прошли ПК до начала учебного года	Необходимо повторное ПК
					по программам, разработанным на основе примерной АПК и ППРО, ФИРО) 72 часа	по региональным программам по одному модулю	по программам свыше 72 часов	по программам менее 72 часов	по программам 72 часа и более	по программам менее 72 часов		
68	4	Республика Хакасия	241	225	134	56	10	2	9		42	30
69	5	Алтайский край	1478	1124			1478			30		
70	6	Забайкальский край	739	387	114	74						112
71	7	Красноярский край	1356	1097	1356							800
72	8	Иркутская область	1163	790	1163							
73	9	Кемеровская область	911	741	911		851		48			
74	10	Новосибирская область	1906	1505	1591	315	315		210			1486
75	11	Омская область	1002	844	61	81		79	860	556		
76	12	Томская область	359	43	194	58	46	22	39			70
		Итого:	10238	7673	6221	675	2742	180	1212	598	49	2507
Дальневосточный Федеральный округ												
77	1	Республика Саха (Якутия)	817	677	528	426				12		
78	2	Камчатский край	120	105	97					23		32

№ п/п	№ в ФО	Субъект РФ	Кол-во преподавателей, реализующих курс ОРКСЭ	Из них имеют высшее педагогическое образование	Общее количество учителей, прошедших очное повышение квалификации по курсу ОРКСЭ				ПК в заочной форме с использованием вебинаров (современных ИКТ)		Не прошли ПК до начала учебного года	Необходимо повторное ПК
					по программам, разработанным на основе примерной АПК и ППРО, ФИРО) 72 часа	по региональным программам по одному модулю	по программам свыше 72 часов	по программам менее 72 часов	по программам 72 часа и более	по программам менее 72 часов		
79	3	Приморский край	598	465	175	184	334	59	78	72	41	38
80	4	Хабаровский край	392	392	347		347				45	
81	5	Амурская область	504	403	406	106	81	11	21	4	3	33
82	6	Магаданская область	78	78	20	78	68	10		8		36
83	7	Сахалинская область	190	150	160		160				37	24
84	8	Еврейская автономная область	84	70	84	84			84			
85	9	Чукотский автономный округ	48	40			25		22		1	
		Итого:	2831	2380	1817	878	1015	80	205	119	127	163
Российская Федерация:			68517	56694	36400	15787	14305	3063	5028	2778	2407	6124

Оценка эффективности курса ОРКСЭ на основе обработанных данных, полученных в ходе мониторинга

Оценка эффективности курса ОРКСЭ проводилась в соответствии с разработанными в Программе Мониторинга критериями оценки эффективности реализуемого курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации:

1. Подготовка педагогических кадров (учителей и методистов) к реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Почти в каждом регионе (96%) меняется состав преподавателей ОРКСЭ ежегодно в разной степени. Это связано с тем, что подавляющее большинство учителей (от 70% до 90%) – это учителя начальных классов. Реже преподают ОРКСЭ учителя истории, мировой художественной культуры, литературы и русского языка, а также около 1% - педагоги дополнительного образования, географии, музыки и др. Часть новых учителей ОРКСЭ к началу учебного года не успевают обучиться на курсах повышения квалификации – от 5% до 10%.

В некоторых регионах (20%) допускаются до преподавания ОРКСЭ в школах привлеченные специалисты – представители религиозных конфессий с педагогическим образованием и деятели культуры, прошедшие курсовую подготовку, т.к. органы управления образованием или руководство образовательной организации считают целесообразным привлечение специалистов к преподаванию этого предмета. В отдельных случаях это происходит потому, что образовательная организация не может обеспечить должный уровень преподавания предмета. (Удмуртия)

В Красноярском крае с целью повышения эффективности реализации курса ОРКСЭ были приняты следующие меры: методическое сопровождение профессионального развития учителей курса через деятельность муниципальных методических объединений, проведение мастер классов, открытых уроков, участие в муниципальных, зональных и краевых Рождественских образовательных чтениях, участие в зональных, краевых семинарах, научно-практических конференциях по соответствующей тематике; участие в вебинарах, интернет-конференциях; участие в общероссийской Олимпиаде школьников по Основам православной культуры для учащихся 5 -11 классов, участие учащихся 4 классов в муниципальной научно-практической конференции «Юниор» (учащиеся выступают с реферативно-исследовательскими работами, презентациями по теме курса ОРКСЭ). Проводятся муниципальные мероприятия по представлению эффективного опыта учителей ОРКСЭ. Информация о них оформляется на сайтах школ.

2. Механизмы выбора модуля комплексного курса по образовательному учреждению и по региону в целом.

Изменений в выборе модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ, изучаемых в 2014-2015 учебном году, по сравнению с предыдущим учебным годом в большинстве регионов нет. В некоторых регионах (17% от общего количества) – количественные соотношения в выборе модулей незначительно изменились в пределах 1-2%. Эти изменения связаны с выбором родителей, иногда – сказывается влияние религиозных конфессий.

Как и в 2013-2014 учебном году, на территории Российской Федерации обучающимися 4-х классов были востребованы все шесть модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Общее кол-во обучающихся 4-х классов в 2014/2015 учебном году	1 445 298	
Название модуля	Кол-во обучающихся по модулю	% от общего кол-ва обучающихся
«Основы светской этики»	651106	45.04%
«Основы православной культуры»	473181	32.7%
«Основы мировых религиозных культур»	262846	18.19%
«Основы исламской культуры»	51345	3,55%
«Основы буддийской культуры»	5763	0.39%
«Основы иудейской культуры»	311	0.02%
Не изучают курс	746	0.05%

Однако сопоставительный анализ проводился по данным на 2014/2015 учебный год из 83 субъектов РФ без учета обучающихся из Крымского ФО («–» означает уменьшение количества обучающихся, изучающих модуль в 2014/2015 учебном году относительно 2013/2014 учебного года, «+» означает увеличение количества обучающихся, изучающих модуль).

Общее кол-во обучающихся 4-х классов	2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год		Разница в %
	1 393 666		1 423 555		
Название модуля	Кол-во обучающихся по модулю	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во обучающихся по модулю	% от общего кол-ва обучающихся	
«Основы светской этики»	637412	45.7%	635121	44.62%	–1,08%
«Основы православной культуры»	436706	31.34%	468753	32.93%	+1,59%

культуры»					
«Основы мировых религиозных культур»	262473	18.83%	262062	18.4%	-0,43%
«Основы исламской культуры»	51221	3.65%	50807	3.57%	-0,08
«Основы буддийской культуры»	5231	0.38%	5762	0.4%	+0,02%
«Основы иудейской культуры»	161	0.01%	308	0.02%	+0,01%
Не изучают курс по состоянию здоровья	462	0.03%	742	0.05%	+0,02%

Самыми востребованными модулями, как и в предыдущем учебном году, были: «Основы светской этики» (уменьшилось по сравнению с 2013/2014 учебным годом на 1,1%), «Основы православной культуры» (увеличилось на 1,6%) и «Основы мировых религиозных культур» (потеряло 0,4%), что в совокупности составляет 95,9% из числа всех выборов модулей по стране. Соотношение в выборе остальных модулей также сохранило прежнюю тенденцию.

В различных Федеральных округах выбор модуля разнится, хотя и является уже традиционным, оставаясь без изменений третий год подряд.

В целом по Российской Федерации преобладал выбор трех модулей:

Название модуля	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
«Основы светской этики»	45,7%	44,6%
«Основы православной культуры»	31,3%	32,9%
«Основы мировых религиозных культур»	18,8%	18,4%

В Приволжском и Центральном ФО по-прежнему наиболее востребованы модули «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».

Преобладание выбора определенных модулей по Федеральным округам:

«Основы православной культуры» – в Центральном ФО (35%), Южном ФО(19%), Приволжском ФО (15%).

«Основы исламской культуры» – в Северо-Кавказском Федеральном округе (89%).

«Основы иудейской культуры» – в Центральном ФО (38%) и Уральском ФО (22%),

«Основы буддийской культуры» – в Сибирском ФО (69%) и Южном ФО (23%).

Результаты анкетирования, а также беседы с родителями обучающихся 4-х классов и 5-х классов показали, что немаловажным фактором, определяющим выбор модуля родителями является то, какой модуль изучался в школе в предыдущем учебном году, какой опыт у школы в преподавании ОРКСЭ существует. Родители дают положительную оценку тому, как работают их дети на этих уроках, они видят, что ученики активно вовлечены в деятельность, для родителей это тоже полезный опыт. Большинство родителей согласны на продолжение обучения их детей по этому курсу в средней школе.

В результате обработки и анализа анкет были получены следующие данные:

– Большая часть родителей (законных представителей) учащихся 4-х классов на момент выбора модуля курса ОРКСЭ была проинформирована о нем в достаточной степени (83%). В качестве источника информации о курсе 21% указывают СМИ, 12% – знакомых, у 62% отвечавших на вопросы анкеты курс ОРКСЭ уже изучал кто-то из детей в семье.

– Большинство родителей (87%) объясняют свой выбор культурно-историческими традициями семьи, 10% родителей при выборе учитывали пожелания самого ребенка. Из всех родителей, принимавших участие в анкетировании, только 1% указал, что на их выбор повлияли пожелания администрации школы и учителя.

3. Наличие и состав учебно-методического и дидактического обеспечения реализации курса.

В целом все образовательные организации обеспечены учебно-методическими комплексами по ОРКСЭ. В отдельных случаях представители субъекта, показывая меньшее количество учебников, чем количество обучающихся, поясняют это тем, что учебники хранятся в классах и школьники пользуются ими только во время уроков.

В отдельных случаях учителя меняют УМК, по которым они работают. Это связано с тем, что качество УМК повышается, появляются возможности выбора, или меняются предпочтения педагога. Иногда это связано с особенностями образовательных программ школ. В отдельных случаях сказывается влияние представителей религиозных конфессий.

4. Наличие и регулярность проведения мониторинга эффективности преподавания курса ОРКСЭ по образовательному учреждению и по региону в целом.

Мониторинг эффективности реализации курса ОРКСЭ в предыдущие годы проводился во всех регионах на федеральном уровне. Региональные Мониторинги разработаны в 38% субъектов РФ. В каждом случае появляется своя специфика. Например, на уровне Красноярского края мониторинг по критериям, разработанным дополнительно к федеральным, проводится по двум направлениям: отношение к изучению курса ОРКСЭ со

стороны учителей курса и учащихся, изучающих курс, и их родителей (лиц их заменяющих).
Формат: анкетирование.

5. Уровень результативности и эффективности комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в области воспитания и социализации обучающихся по наблюдениям педагогов и родителей.

По результатам анкетирования, на уровне личных наблюдений, бесед с родителями и т.д. учителя ОРКСЭ, представители администрации ОУ отмечают положительные результаты, которые дает курс ОРКСЭ. Ученики выполняют социально значимые проекты, в которые оказываются вовлечены и после окончания 4-го класса. Учащиеся 5-6 классов отмечают, что изученный материал оказался им полезен при изучении истории, обществознания, литературы. Кроме того, освоенные в рамках изучения этого курса способы деятельности оказались безусловно полезны при обучении в основной школе. То же отмечают и родители. Они утверждают, что их дети с удовольствием занимались этим предметом, самостоятельно выполняли задания, активно работали дома и на уроках, несмотря на безотметочность курса. Общая настороженность и преимущественно негативное отношение к введению этого курса, преобладавшие в социуме накануне введения курса, в процессе его реализации сменились спокойным и доброжелательным отношением.

– Введение уроков ОРКСЭ в 4 классе положительно оценивается всеми участниками образовательного процесса. 93% родителей учащихся 4-х классов считают, что курс полезен, 80% – что курс интересен. В беседах родители единодушно высказывались за то, что курс необходим их детям, среди аргументов были такие: «Они могут узнать о своей культуре больше, чем мы», «Предмет убережет их от религиозного экстремизма», «Этот курс формирует мировоззрение», «Детям очень нравятся эти уроки», «Детям и нам с ними вместе интересно искать дополнительный материал к урокам, готовить творческие работы».

– 97% учащихся 4-х классов на вопросы анкеты «Нравится ли тебе предмет «Основы религиозных культур и светской этики?»» и «Пригодится ли тебе в жизни то, что ты узнаешь на уроках ОРКСЭ?» ответили положительно. Большинство из них считает, что уроки ОРКСЭ нужны для того, чтобы знать свою культуру – 54%, культуру других народов – 25%, находить общий язык с разными людьми – 16 %, выучить новые слова и понятия – 9%, знать религиозные обряды – 11%. Только 6% учащихся ответили, что курс нужен, чтобы закончить 4 класс.

– На вопрос «Что из уроков ОРКСЭ запомнилось тебе больше всего?» и в анкетах, и в беседах, учащиеся 4 классов описывали содержание прошедших с начала учебного года шести уроков:

- «Как я люблю свою Родину. О своей Родине. Россия – наша Родина»
- «Нужно относиться к людям с добром, уважать родителей и всех знакомых. Люди добрые и хорошие. Что нужно относиться ко всем людям хорошо. Помогать всем людям, делать добрые вещи. Как нужно относиться к соседям и другим людям. Что нужно находить с людьми общий язык. Нужно вести себя с любыми людьми вежливо. Мне запомнилось, что соседям нужно друг другу помогать. Надо дружить со всеми людьми. Надо любить других людей»
- «Что нельзя говорить грязные слова».
- «Как встречать гостей и вести себя в гостях, беседа о гостеприимстве».
- «Нужно знать свою культуру».
- «Рисунки и фотографии разных храмов».
- «Рисовать храмы, мечети и другое».
- «Как мы составляли семейное древо».
- «Названия священных книг».

– Почти 90% родителей учащихся 5-6 классов считают, что изучение курса ОРКСЭ помогло их детям при обучении в средней школе. Среди результатов изучения курса ОРКСЭ в 4 классе 57% анкетированных родителей наиболее значимыми считают изменения в отношении ребенка к морально-нравственным ценностям; 44% – стремление к самостоятельности и ответственности за свои поступки; 30% – умение и стремление ребенка сотрудничать с другими в достижении общей цели в школе и дома на основе соблюдения нравственных норм; 21% – предметные знания, используемые при изучении других предметов в средней школе.

– Среди тех, кто отрицательно ответил на вопрос о результативности курса, 3% связывают это с тем, что он преподавался не на должном уровне; 3% – с тем, что на уроках обращали внимание не на те аспекты предмета, которые являются наиболее важными, на взгляд анкетированного; 3% – с тем, что курс безотметочный, по нему задают мало домашних заданий, и поэтому дети быстро забывают то, чему их учили; 2% – с тем, что курс изначально бесполезен.

– Анкетирование среди учащихся 5-6 классов, изучавших курс ОРКСЭ в 4 классе, показывает, что 98% отмечают, что предмет был им интересен, и считают, что изучение курса ОРКСЭ пригодилось им при обучении в средней школе. Наиболее важным результатом изучения ОРКСЭ 74% называют умение вести себя так, как этому учили на уроках ОРКСЭ; 68% – знания о нравственных и религиозных нормах и общечеловеческих ценностях; 41% – полученные на этих уроках навыки самостоятельной работы; 39% – умение участвовать в диалоге. Среди ответов также присутствуют следующие и аналогичные им:

«Научились составлять интеллект-карту», «Помогать людям, как я могу», «Участвовать в проектах».

6. Достижение обучающимися 4-х классов личностных, предметных и метапредметных результатов преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС и программы.

Представители органов управления образованием и учителя отмечают, что преподавание данного курса ведет, прежде всего, к достижению метапредметных и личностных результатов.

По мнению представителей администрации Удмуртской Республики курс ОРКСЭ способен сконцентрировать весь опыт системы воспитательной работы образовательных организаций, направленный на воспитание патриотизма, любви к своей малой родине к ее людям, их труду, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважения к другим культурам, усвоение нравственных ценностей. Ценность в том, что данный курс способен «присоединить» к школе семью, т.к. в осмыслении разных категорий заложенных в содержании курса, немыслимо без участия родителей. Все это консолидирует усилие всех участников образовательного процесса и делает его более эффективным.

Результаты анкетирования родителей учащихся 5-6 классов, изучавших ОРКСЭ в 4 классе, показывают, что 94% считают курс эффективным. Результаты изучения ребенком курса ОРКСЭ родители видят в: изменении поведения ребенка – 31%, в том, какие вопросы и проблемы ребенок начал обсуждать в кругу семьи – 24%, в интересе ребенка к тем вопросам, которые обсуждались на уроках ОРКСЭ – почти 70%. Также в анкетах родители упоминали, что ребенок благодаря этим урокам стал вежливее со взрослыми, соседями, своими сверстниками.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод об достаточной эффективности курса ОРКСЭ.