

**Тематическое и  
поурочное планирование  
к курсу ОРКСЭ**

**Кафедра преподавания  
русского языка и литературы АПК и ППРО  
Г.А.Обернихина к.п.н., зав.кафедрой,  
профессор кафедры  
О. Н. Марченко к. п. н., доцент кафедры**

# План и планирование

- **План** - документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, временные границы.
- **Планирование оптимальное** – комплекс методов, позволяющих выбрать из множества альтернативных вариантов плана или программы один, наилучший с точки зрения заданного критерия оптимальности и определенных ограничений

# Календарно-тематический план

- **план, который составляется по одной из учебных дисциплин (учебному предмету) и включает**
  - **перечень тем,**
  - **задачи их изучения,**
  - **количество отводимых на темы часов,**
  - **определение типа урока,**
  - **межпредметные связи,**
  - **методическое обеспечение.**

**Работа по календарному плану гарантирует выполнение программ, предохранение учащихся от перегрузок.**

(Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов/н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – С.114)

## **Виды календарно-тематических планов**

- **Годовой (блоки/модули по четвертям и количество часов)**
- **Краткий (тема и даты ориентировочные или учебные недели)**
- **Развернутый/подробный (включает кроме указания темы и даты другие характеристики; может иметь большое количество граф)**

# Развернутый/подробный КТплан

1. № п/п
2. Тема модуля, блока.
3. Тема урока. Укрупненная единица усвоения.
4. Количество часов.
5. Дата.
6. Содержание учебного материала.
7. Цели и задачи.
8. Повторение.
9. Словарная работа.
10. Пункт учебника. Учебный и дидактический материал.
11. Межпредметные связи и связи с видами искусства (с предметами гуманитарного цикла: историей, литературой; предметами художественно-эстетического цикла: МХК, музыкой, хоровым пением, изобразительным искусством, танцевальным искусством, архитектурой).
12. Региональный компонент. Краеведение.
13. Тип учебного занятия.
14. Методы обучения .
15. Формы учебного занятия.
16. Виды деятельности. Самостоятельная работа. Работа с учебником. Практическая работа. Творческая работа. Информационные сообщения учащихся.
17. Виды чтения.
18. Работа с иллюстративным материалом.
19. Домашнее задание.
20. Планируемые результаты обучения. Конечный результат. Требования к знаниям (что должен знать и уметь учащийся). Практические умения и навыки.
21. Оборудование и наглядность (фильмы, слайды, презентации, картины художников, иллюстративный материал, книги, аудиозаписи музыкальных фрагментов народных песен )
22. Контроль.
23. Примечания.

# **Что нужно знать, приступая к составлению КТплана?**

- **Нормативные документы (приказы, методические письма...)**
- **Программа по предмету.**
- **Учебник или учебное пособие для учащихся.**
- **Методическое обеспечение предмета, справочные материалы, дидактические материалы, наглядные пособия, аудио- и видеоматериалы.**
- **Оборудование.**
- **Требования к КТ плану, предъявляемые конкретным образовательным учреждением.**

**ПРИКАЗ от 31 января 2012 № 69** О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г.

- введение с 2012/13 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р
- В рамках учебного предмета ОРКСЭ с IV класса по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются **основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики;**
- Определен «Стандарт начального общего образования по ОРКСЭ» и «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»

**ПРИКАЗ от 31 января 2012 № 69** О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г

• Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих **целей**:

• **развитие представлений** о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

**знакомство** с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; **формирование первоначальных представлений** о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

**воспитание** нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.



**ПРИКАЗ от 31 января 2012 № 69** О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г.

**Требования к уровню**

**подготовки оканчивающих начальную школу** В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен: **знать/понимать:**

- **основные понятия** религиозных культур;
  - **историю возникновения** религиозных культур;
  - историю развития различных религиозных культур **в истории России;**
  - **особенности и традиции религий;**
  - **описание** основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;
- уметь:**
- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
  - устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
  - излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
  - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
  - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
  - готовить сообщения по выбранным темам.

## **Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. (2010 г.)**

- **Пояснительная записка.**
- **Общая характеристика учебного курса**
- **цель комплексного учебного курса**
- **его место в учебном плане**
- **основные задачи освоения**
- **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**
- **Основное содержание курса ОРКСЭ**
- **Тематическое планирование**
- **Материально-техническое обеспечение курса**

## ***Требования к личностным результатам освоения курса ОРКСЭ***

- **формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Россию;**
- **формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;**
- **развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;**
- **развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;**
- **воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;**
- **развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;**
- **наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.**

## **Требования к метапредметным результатам освоения курса ОРКСЭ**

- овладение способностью принимать и сохранять **цели и задачи учебной деятельности**, а также находить средства ее осуществления;
- формирование **умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия** в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование **речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий** для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять **информационный поиск** для выполнения учебных заданий;
- овладение **навыками смыслового чтения текстов** различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникациями;
- овладение **логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей**, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность **слушать собеседника, вести диалог**, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в **совместной деятельности**; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

## ***Требования к предметным результатам освоения курса ОРКСЭ***

- **знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие как основы культурных традиций многонационального народа России;**
- **формирование персональных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;**
- **осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.**

**Структура учебных пособий для учащихся  
по ОРКСЭ издательства «Просвещение»  
(2010)**

- **Урок 1 «Россия – наша Родина»**
- **Уроки 2 – 29 содержание в соответствии с модулем**
- **Уроки 16 – 17 Творческие работы учащихся**
- **Урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству»**
- **Внутрипредметные связи курса**

## **Структура учебного пособия для учреждений системы повышения квалификации**

- **Введение.**
- **Требования к результатам освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики».**
- **Методические основы преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».**
- **Тематическое планирование курса «Основы религиозных культур и светской этики».**
- **Поурочное планирование курса «Основы религиозных культур и светской этики».**
- **Контрольно-измерительные материалы для самопроверки учителя.**

## Тематическое планирование курса «Основы буддийской культуры»

№	Тема	Кол-во часов	Внеурочная работа
I	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	
	Россия - наша Родина.	1	
II.	Основы буддийской культуры Ведение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его Учение. Буддийский священный канон. Буддийская картина мира. Добро и зло. Ненасилие и доброта. Любовь к человеку и ценность жизни. Милосердие и сострадание...	28	
III.	Духовные традиции многонационального народа России	5	
30	<b>Любовь и уважение к Отечеству.</b> Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	
	<b>Подготовка творческих проектов.</b> Выступление учащихся со своими творческими работами. Выступление учащихся со своими творческими работами. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	4	
	Всего	34	



# Методы учебной деятельности

1. Теоретические и эмпирические методы-операции и методы-действия.
2. Методы самостоятельного учения.
3. Методы организации.
4. Методы стимулирования.
5. Методы контроля.
6. Сократический метод.
7. Репродуктивное обучение.
8. Догматическое обучение.
9. Методические системы, относящиеся к научному типу организационной культуры:
  1. сообщающее (информационно-иллюстративное, репродуктивное) обучение,
  2. развивающее обучение,
  3. программированное обучение.
10. Методические системы, относящиеся к современному проектно-технологическому типу организационной культуры:
  1. проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский);
  2. задачная (поисково-исследовательская система);
  3. продуктивная (критериально-ориентированная) система;
  4. система проективного обучения;
  5. система контекстного обучения;
  6. имитационная (моделирующая) система;
  7. информационная система

# **Формы организации познавательной деятельности**

**Фронтальная**

**Индивидуальная**

**Групповая**

**Парная**

**Индивидуально-групповая**

**Индивидуально-парная**

## **Определение граф (позиций) для составления тематического планирования по курсу ОРКСЭ**

- **Цель и задачи обучения**
- **Содержание урока**
- **Внутримодульные связи (общие темы)**
- **Требования к результатам (что должны знать и уметь учащиеся)**
- **Словарная работа**
- **Виды учебной деятельности**
- **Аудио-, видеоматериалы, другие средства наглядности**
- **Работа с родителями**
- **Методические материалы**
- **Литература...**

## **Практическая работа в группах**

- **Составление тематического планирования по курсу ОРКСЭ с последующей презентацией и обсуждением**

**1 группа – «Основы православной культуры»**

**2 группа – «Основы исламской культуры»**

**3 группа – «Основы буддийской культуры»**

**4 группа – «Основы иудейской культуры»**

## Общие цели обозначены в приказе № 69 МО от 31 января 2012

- Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих **целей**:
- **развитие представлений** о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  
**знакомство** с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; **формирование первоначальных представлений** о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;  
**воспитание** нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

# **Внутрипредметные связи**

- **По оглавлениям учебных пособий для учащихся определите общие темы в содержании модулей.**
- **Зафиксируйте свои наблюдения, указывая номера уроков в модулях (можно в виде таблицы)**

# **Словарная работа**

- **Введение новых слов и понятий**
- **Повторение и закрепление**

**Предложите приемы работы с новыми  
словами**

**Составление словаря урока при подведении  
итогов урока**

**Что узнали учащиеся на уроке.**

**Что они расскажут родителям....**

# Продумайте

- **Методы, формы, приемы обучения**
- **Возможные ситуации на уроке**
- **Виды учебной деятельности**
- **Средства наглядности**
- **Дидактический материал**
- **.....**




## **Тема следующего практического занятия «Поурочное планирование»**

- Отличие поурочного планирования от тематического**
- Составление развернутого плана урока**
- Презентация и обсуждение уроков**

# Литература

1. М.Е.Бершадский, В.В.Гузеев. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. - М.: «Центр «Педагогический поиск», 2003
2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4 - 5 классы. – М.: Просвещение, 2010.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов/н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.
4. Кукушин В. С. Дидактика (теория обучения): учебное пособие / В. С. Кукушин. – изд. 2-е перераб. и доп. - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2010.
5. Кукушин В. С. Общие основы педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: — Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология . – М.: СИНТЕГ, 2007. - <http://www.mtas.ru/person/novikov/methodology.htm>
7. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В.Сериков; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. – М.: «Академия», 2008.



**Спасибо**  
**за внимание,**  
**сотрудничество и**  
**плодотворную работу**