A scenic view of a city river, likely the Moscow River, with a bridge and buildings in the background. The sky is blue with white clouds. The text is overlaid on the image.

Концепция и структура комплексного учебного курса *«Основы религиозных культур и светской этики».*

Культуроведческий подход в
преподавании курса.

Никитин Э.М.
президент АПК и ППРО,
д.п.н., профессор

2012 год

- Конституция РФ (ст. 13, 14)
- Закон РФ «Об образовании»
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 5)

ПОРУЧЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА

Прошу обеспечить решение организационных и финансовых вопросов, касающихся введения в 2010 году в 19-ти субъектах Российской Федерации, а с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях новых предметов:



*Основы православной культуры,
Основы исламской культуры,
Основы буддийской культуры,
Основы иудейской культуры,
Основы мировых религиозных культур
Основы светской этики*

для изучения учащимися по их выбору или по выбору их родителей (законных представителей)

2 августа 2009 г. № Пр-2009 .

Распоряжение Правительства РФ от 28.01.12 г. № 84-р

Утвердить прилагаемый план мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».

*Председатель Правительства
Российской Федерации В.Путин*





Правовые основы преподавания ОРКСЭ

- Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г.
- Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.10.09 г. № 1578-р
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.12 г. № 84-р
- План мероприятий по введению с 2012-13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. N 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. N 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России



определяет:

- систему базовых национальных ценностей
- современный национальный воспитательный идеал
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности



Духовность – осознанное видение себя, то, что возвышает личность над физиологическими потребностями, рациональной рефлексией.

Нравственность (мораль) представляет собой совокупность принципов и норм поведения людей.



Апробация комплексного учебного курса ОРКСЭ

Апробация курса ОРКСЭ была начата в 4-й четверти 2009-2010 учебного года в 19 субъектах РФ в **9 729 школах**.

В апробации приняли участие **236 545 учащихся** 4-х классов и **15 145 учителей**.

В 2010-2011 учебном году апробация курса продолжилась уже в 21 субъекте РФ, в **9 980 школах**. В ней приняли участие **242 902 учащихся** и **16 266 учителей**.

Апробация комплексного учебного курса ОРКСЭ

Распределение учащихся по модулям ОРКСЭ

Диаграмма №1
2009-2010 учебный год



Диаграмма №2
2010-2011 учебный год



Наиболее востребованным оказался модуль «Основы светской этики»

«Основы светской этики» выбрали – 49% и 42%

«Основы православной культуры» – 24% и 30%

«Основы мировых религиозных культур» – 24% и 18%

«Основы исламской культуры» – 2% и 9%

«Основы буддийской культуры» – 1%

«Основы иудейской культуры» < 1%

Итоги апробации учебного курса

В ходе реализации апробации подтверждена эффективность новой интегрированной федерально-региональной модели организации повышения квалификации педагогических кадров, при которой:

- на федеральном уровне обеспечена тренерская подготовка на базе АПК и ППРО
- на регионально-муниципальном уровне – повышение квалификации 15,5 тысяч учителей с опорой на региональные ИПК и муниципальные методслужбы

Повышение квалификации осуществлялось на основе разработанных Минобрнауки гостребований и в соответствии с подготовленными и скоординированными программами повышения квалификации

Тем самым были обеспечены единые содержательные и организационно-методические подходы к введению апробационного курса ОРКСЭ

Итоги апробации учебного курса

В ходе апробации повсеместно сложилось конструктивное сотрудничество с различными слоями населения, органами исполнительной власти, общественными организациями и религиозными организациями

- Никакого разобщения учеников, их родителей, учителей по религиозным основаниям в ходе апробации не произошло
- При этом важно подчеркнуть активное участие родителей в проведении различных совместных с детьми мероприятиях, предусмотренных курсом ОРКСЭ
- Отмечено, что 88 % учащихся обсуждают дома с родителями, бабушками и дедушками темы, изученные на уроках ОРКСЭ
- Такого тесного, заинтересованного сотрудничества детей и родителей в вопросах образования ранее не фиксировалось в общеобразовательной практике

Итоги апробации учебного курса

**Общим положительным результатом апробации
следует признать сформированное позитивное
отношение к комплексному учебному курсу ОРКСЭ
в 21 территории, участвующей в апробации**

Содержательные линии предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

Разделы основной образовательной программы начального общего образования

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план начального общего образования;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- ***программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;***
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

«Портрет выпускника начальной школы» по ФГОС:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.



[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. N 69](#)

О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089

В части I «Начальное общее образование. Основное общее образование»

- Дополнить абзацем «В рамках учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики с IV класса по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики»
- Дополнить разделом «Стандарт начального общего образования по Основам религиозных культур и светской этики»

Стандарт начального общего образования по Основам религиозных культур и светской этики

Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:

знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Оценивание результатов обучения (воспитания)

- В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок. Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна его для них, численность групп и другое).
- Предлагается качественная **взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов**. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.

Принципы создания структурных компонентов комплексного учебного курса

- ✓ принцип согласованности с требованиями ФГОС;
- ✓ принцип концептуальности и комплексности;
- ✓ принцип последовательности и системности;
- ✓ принцип доступности;
- ✓ принцип природосообразности – возрастосообразности;
- ✓ принцип сознательности и активности;
- ✓ принцип наглядности;
- ✓ принцип психологической комфортности.

Концепция учебников по основам религиозных культур базируется на следующих принципах:

- ✓ Расположение учебного материала в порядке, соответствующем роли и месту той или иной религии в истории и культуре народов России.
- ✓ Комплексное освещение исторических, культурологических, и нравственных аспектов каждой религии.
- ✓ Раскрытие нравственного идеала каждой из традиционных религий России через демонстрацию общности для них представлений о добре и зле.
- ✓ Общеобразовательный, светский характер курса.

**Из «Федерального перечня учебников для
общеобразовательных учреждений на 2012/2013 уч. год»
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

Основы духовно-нравственной культуры народов России
всего 26 учебников

Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России	4	Ассоциация XXI век
Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Ассоциация XXI век
Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России	4	ВЕНТАНА-ГРАФ

Саплина Е.В., Саплин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России	4	Астрель
Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	4	Русское слово
Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Русское слово
Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	5	Русское слово
Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5	Русское слово

Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика	5	Баласс
Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика	4	Баласс
Гогиберидзе Г.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России	4	Мнемозина
Гогиберидзе Г.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Мнемозина
Николаева Е.И., Петрова Е.Н. Основы духовно- нравственной культуры народов России	4	Издательский дом «Федоров»

Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4-5	Дрофа
Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры	4-5	Дрофа
Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры	4-5	Дрофа
Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры	4-5	Дрофа
Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	4-5	Дрофа
Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4-5	Дрофа

Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4-5	Просвещение
Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры	4-5	Просвещение
Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры	4-5	Просвещение
Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры	4-5	Просвещение
Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	4-5	Просвещение
Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4-5	Просвещение

Учебно-методические материалы издательства «Просвещение»

- Комплексная учебная программа;
- 6 учебных пособий для учащихся;
- 6 электронных приложений к учебным пособиям;
- Методическое пособие «Книга для учителя»;
- Книга для родителей.

Комплект разрабатывался Федеральным агентством по образованию совместно с издательством «Просвещение».

Координатор группы разработчиков УМО курса: М.М.Шахнович, зав. каф. философии религии и религиоведения СПб ГУ, д.филос.н., профессор, член Совета по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ, член Президиума Учебно-методического совета по философии, политологии и религиоведению Учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию, председатель Ученого совета Государственного музея истории религии.



ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

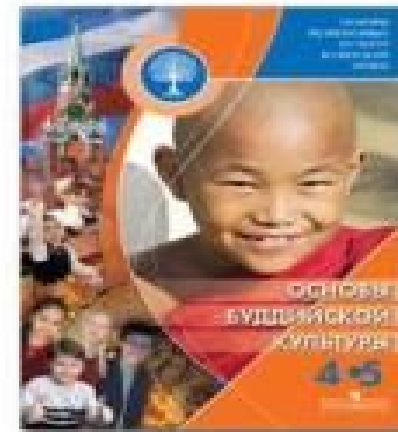
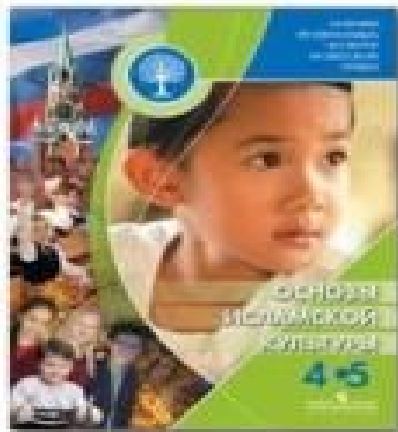
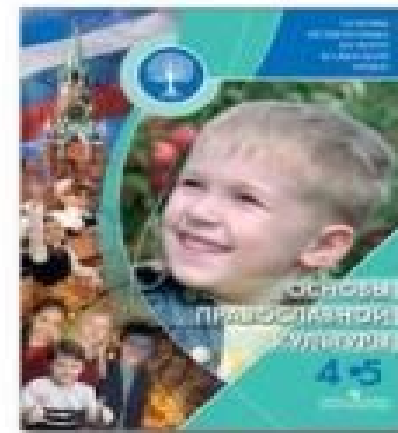
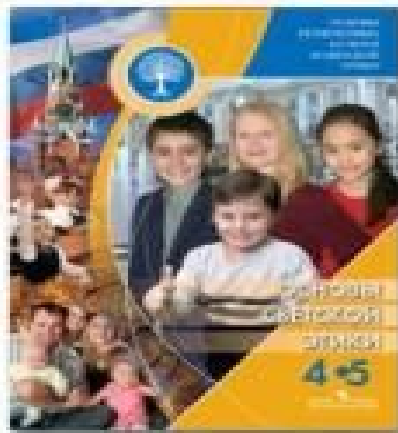
МИРОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ КУЛЬТУРЫ

ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА

ИСЛАМСКАЯ КУЛЬТУРА

ИУДЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА

БУДДИЙСКАЯ КУЛЬТУРА



	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6
Первая часть						
	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы иудейской культуры	Основы буддистской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
1	Моя Родина – Российская Федерация	Моя Родина – Российская Федерация	Моя Родина – Российская Федерация	Моя Родина – Российская Федерация	Моя Родина – Российская Федерация	Моя Родина – Российская Федерация
2	Культура и религия (православие)	Культура и религия (ислам)	Культура и религия (иудаизм)	Культура и религия (буддизм)	Культура и религия	Культура и мораль
3	Иисус	Мухаммад	Моисей	Будда	Возникновение религий	Возникновение морали
4	Священные тексты (Библия)	Священные тексты (Коран)	Священные тексты (Тора)	Священные тексты (Трипитака)	Священные тексты религий мира	Нравственные поучения в фольклоре народов России
5	Православие и золотое правило нравственности. Любовь к человеку как нравственная и религиозная ценность. Гуманизм	Ислам и золотое правило нравственности. Любовь к человеку как нравственная и религиозная ценность. Гуманизм	Иудаизм и золотое правило нравственности. Любовь к человеку как нравственная и религиозная ценность. Гуманизм	Буддизм и золотое правило нравственности. Любовь к человеку как нравственная и религиозная ценность. Гуманизм	Золотое правило нравственности в религиях мира. Любовь к человеку как нравственная и религиозная ценность. Гуманизм	Золотое правило нравственности. Любовь к человеку как нравственная ценность Гуманизм
6	Добро и зло	Добро и зло	Добро и зло	Добро и зло	Добро и зло	Добро и зло
7	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь
8	Семья	Семья	Семья	Семья	Семья	Семья

	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6
Вторая часть						
9	Основы православного вероучения и этики	Основы вероучения и этики ислама	Основы вероучения и этики иудаизма	Основы вероучения и этики буддизма	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Нормы нравственности. Моральные обязанности и законы
10	Православные таинства и их значение	Важнейшие ритуалы и их значение	Важнейшие ритуалы и их значение	Важнейшие ритуалы и их значение	Религиозные ритуалы в культуре	Гражданские ритуалы и их значение
11	Православный календарь и праздники	Мусульманский календарь и праздники	Еврейский календарь и праздники в иудаизме	Буддистский календарь и праздники	Праздники в религиях мира	Праздник и этика межкультурного диалога.
12	Человек в православной картине мира	Человек в мусульманской картине мира	Человек в иудейской картине мира	Человек в буддистской картине мира	Человек в религиозной картине мира	Человек в этических учениях
13	Долг и добродетель, свобода и ответственность	Долг и добродетель, свобода и ответственность	Долг и добродетель, свобода и ответственность	Долг и добродетель, свобода и ответственность	Долг и добродетель, свобода и ответственность	Долг и добродетель, свобода и ответственность
14	Учение и труд	Учение и труд	Учение и труд	Учение и труд	Учение и труд	Учение и труд
15	Искусство в православной культуре	Искусство в исламской культуре	Искусство в иудейской культуре	Искусство в буддистской культуре	Искусство в религиозной культуре	Эстетические черты этического идеала
16	Священные сооружения	Священные сооружения	Священные сооружения	Священные сооружения	Священные сооружения	Сохранение культурного наследия
17	Отношение к природе	Отношение к природе	Отношение к природе	Отношение к природе	Отношение к природе	Отношение к природе Экологическая этика

Совместные уроки

Урок 1. Россия – наша Родина.

Урок 30. Любовь и уважение к отечеству.

Урок 31.

Урок 32.

Проектная деятельность учащихся

Урок 33.

Урок 34.

Презентация творческих проектов на тему
«Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»
(народное творчество, стихи, песни, кухня народов России
т.д.)

Особенности учебных пособий по каждому учебному модулю курса

- ✓ комплексность и преемственность представления учебного материала;
- ✓ особый функционал, предполагающий системное использование всех компонентов УМК при решении конкретных педагогических задач;
- ✓ новая система представления учебного материала;
- ✓ единый методический, информационный и дизайнерский подходы к представлению учебного материала;
- ✓ наличие «навигационной» системы.



Учебники курса ОРКСЭ издательства «Просвещение»

- ✓ прошли апробацию в школах 21 субъекта РФ;
- ✓ получили положительные экспертные заключения в РАН и РАО;
- ✓ включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию.

Мнение учителей о курсе

Учебные пособия соответствуют целям и задачам и возрастным особенностям учащихся. Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должно обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.



ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ
КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ
ЭТИКИ

**КНИГА
ДЛЯ
УЧИТЕЛЯ**
4•5


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

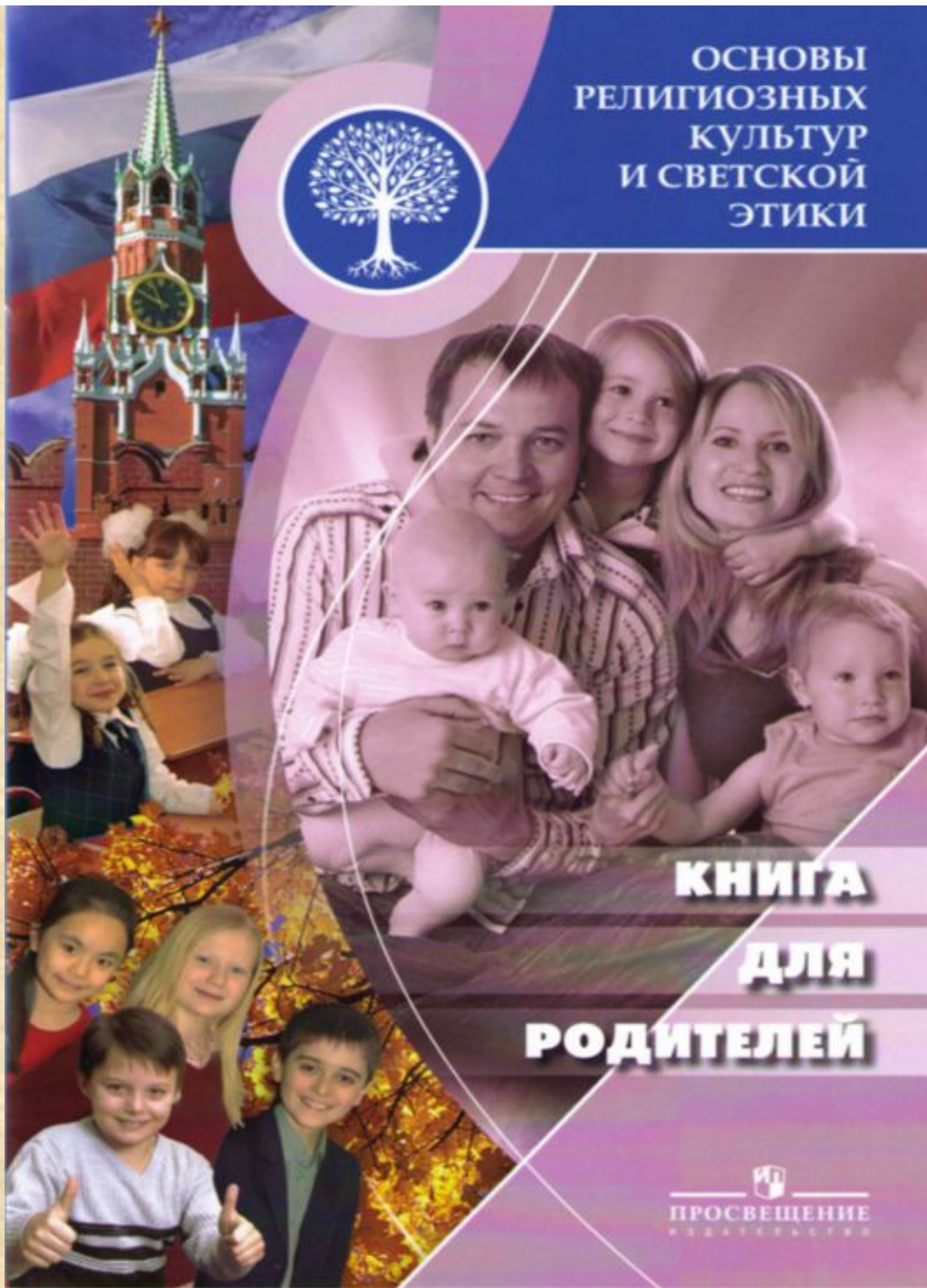
Задачи Книги для учителя

- обеспечение необходимой справочной информацией религиозного и этического характера;
- обеспечение дополнительной учебной информацией, которая может быть использована при подготовке и проведении уроков по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;
- расширение компетентности в вопросах теории и методики преподавания религиоведения и этики как учебных дисциплин;
- расширение компетентности в вопросах взаимодействия с представителями религиозных организаций.

Структура Книги для учителя

1. Введение.
2. Религия и общество.
3. История религий и современная религиозная ситуация в России.
4. Основные религиозные направления.
5. Основы светской этики.
6. Перечень включенных в пособие дополнительных материалов по курсу.

ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ
КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ
ЭТИКИ



**КНИГА
ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ**


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Задачи Книги для родителей

- Разъяснение родителям целей, задач, особенностей курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Включение родителей совместно со школой в реализацию воспитательных задач в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Формирование у родителей благожелательного, конструктивного отношения к внедрению в учебный процесс курса «Основы религиозных культур и светской этики», взаимодействию со школой в вопросах воспитания обучающихся.

Структура Книги для родителей

Глава 1. Ваш ребенок – младший подросток. С какими трудностями он столкнется при переходе из младшей в основную школу?

Глава 2. Зачем в школе вводится новый курс «Основы мировых религий и светской этики»?

Глава 3. Как будет организовано преподавание курса «Основы мировых религий и светской этики»?

Глава 4. Что будут изучать Ваши дети?

Глава 5. Несколько практических советов о том, как Вы можете помочь своему ребенку в освоении курса «Основы мировых религий и светской этики»?

Выбор 4-го класса для преподавания курса ОРКСЭ обусловлен несколькими причинами:

- Социально-психологические особенности обучающихся данного возраста (бесконфликтность, мягкость, доброта, сопереживание) созвучны содержанию курса ОРКСЭ
- К 4-му классу, как правило, установлены доверительные взаимоотношения между учителем начальной школы, обучающимися и их родителями, что способствует эффективности усвоения курса ОРКСЭ
- В 4-м классе отсутствует дополнительная умственная и эмоциональная нагрузка, вызванная увеличением количества изучаемых предметов на второй ступени обучения, сменой педагогов и другими факторами

Механизм введения курса в образовательный процесс ОУ

- Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается. Представители школьной администрации, учителя, работники органов управления образованием ни в коем случае не должны выбирать за семью модуль курса для обучения, без учёта мнения родителей учащегося определять, какой именно модуль будет изучать ребёнок. **Организация процедуры выбора в обязательном порядке должна включать участие школьного совета. Результаты выбора должны быть зафиксированы** протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определённого модуля для обучения своего ребёнка.
- Наряду с организацией в школах коллективного ознакомления родителей школьников с образовательной программой, проведением родительских собраний, конференций, может потребоваться и индивидуальная работа, собеседование с отдельными семьями, родителями, особенно из числа тех, кто испытывает трудности в социальной адаптации. **Порядок такой работы может быть определён школьным советом (органом самоуправления в школе) с участием родительского сообщества.**

Вопрос расширения курса ОРКСЭ и обязательного преподавания его на всех ступенях школьного образования Минобрнауки России полагает целесообразным тщательно проработать после подведения итогов введения апробированного курса ОРКСЭ во всех регионах Российской Федерации после окончания 2012/13 учебного года

Кроме того, в настоящее время образовательные учреждения имеют право самостоятельно вводить в образовательную программу востребованные обучающимися и их родителями курсы в рамках регионального и школьного компонентов

Электронные ресурсы

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>.
Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru;
- Государственный музей истории религии - www.gmir.ru.



Информация о религиозных организациях размещена на следующих Интернет- ресурсах

- <http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат),
<http://www.otdelro.ru/> Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ;
- <http://www.muslim.ru> Совет муфтиев России;
- <http://www.buddhism.ru> Российская ассоциация буддистов;
- <http://www.feor.ru/> Федерация еврейских общин России.
- сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>;
- сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru>



**Сопровождение процесса
внедрения курса ОРКСЭ:
информационное, методическое,
консультационное планируется
вести
через портал АПК и ППРО**

<http://orkse.ru>



По поручению МОН РФ Академия в течение 2012 и 2013 гг. будет осуществлять координацию деятельности по теме:
«Внедрение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в субъектах Российской Федерации с системой поддержки и сопровождения, построенной на основе информационно-коммуникационных технологий».

В течение двух лет реализации проекта предстоит выполнить объем работы, включающий:

- мониторинг введения ОРКСЭ;
- разработку учебно-методического комплекта для проведения курсов повышения квалификации;
- организацию и проведение курсов повышения квалификации (500 человек в 2012 году и 1000 человек в 2013 году);
- осуществление на базе созданного Интернет-ресурса консультационной и методической поддержки;
- разработку учебно-методического комплекса по курсу ОРКСЭ;
- проведение научно-практических конференций в Федеральных округах;
- проведение не менее 3-х интернет-конференций в год.

Комплексный учебный курс
«Основы религиозных культур
и светской этики» является

светским

и не предполагает освоение
религиозных учений



Спасибо за внимание!

