

**МОНИТОРИНГ  
ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ  
КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»  
В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Изучение третьего этапа реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Чеченской Республике предполагает отслеживание эффективности организационно-методического обеспечения.

В число мероприятий, обеспечивающих реализацию курса ОРКСЭ, входит мониторинг организации деятельности муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений по обеспечению условий успешного обучения по модулям этого курса.

Мониторинг проводится на основе критериев, включающих требования к организационно-методическому обеспечению курса и квалификации педагогических кадров.

На основе результатов мониторинга создается база данных по оценке организационной деятельности образовательных учреждений и обеспечению комплексного курса ОРКСЭ в Чеченской Республике.

В проведении мониторинга значительная роль отводится региональным и муниципальным координаторам внедрения и реализации комплексного курса ОРКСЭ в образовательный процесс школ.

Мониторингом были охвачены 17 муниципальных образований и 3 государственных бюджетных образовательных учреждения (всего 20 объектов).

В школах Чеченской Республики модули комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» изучают **21 410 учащихся** 4-х классов.

Из них

- модуль «Основы исламской культуры» изучают 21 112 учеников;
- модуль «Основы православной культуры» изучают 43 ученика;
- модуль «Основы мировых религиозных культур» изучают 230 учеников;
- модуль «Основы светской этики» изучают 25 учеников.

По УМК издательства «Просвещение» обучаются 6 992 ученика.

По УМК издательства «Дрофа» обучаются 14 394 ученика.

По УМК издательства «Русское слово» обучаются 24 ученика.

Средний показатель обеспеченности школ республики учебно-методическими комплектами составляет **92%**.

Общее количество учителей преподающих учебный курс ОРКСЭ составляет **841 человек**.

Из них имеют высшую и первую квалификационные категории – 392 учителя.

Мониторинг проводился с 20.01.2015 по 20.02.2015г.

### **Цели мониторинга:**

- изучение условий по организации и обеспечению муниципальными органами управления образованием и образовательными учреждениями республики успешной реализации учебного курса ОРКСЭ;
- выявление проблем, возникающих в ходе реализации комплексного курса ОРКСЭ.

### **Задачи:**

- отслеживать соблюдение главного условия курса ОРКСЭ по обеспечению свободного, добровольного, информированного выбора модулей комплексного курса ОРКСЭ;
- изучить кадровую обеспеченность комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- выявить уровень обеспеченности всех модулей необходимым УМК;
- проанализировать востребованность в школах республики УМК разных издательств;
- определить уровень учебно-методического и информационного сопровождения курса ОРКСЭ;
- изучить эффективность обучения по курсу ОРКСЭ.

# КРИТЕРИИ ДЛЯ МОНИТОРИНГА

1. Создание условий по обеспечению свободного, добровольного, информированного выбора модулей комплексного курса ОРКСЭ .
2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся, изучающих комплексный курс ОРКСЭ.
3. Кадровая обеспеченность преподавания курса ОРКСЭ.
4. Учебно-методическое обеспечение и информационное сопровождение реализации комплексного курса ОРКСЭ в ОУ.
5. Изучение эффективности комплексного курса ОРКСЭ на основе социологических исследований.



# Инструментарий мониторинга:

## 2. Таблица «Информация об обеспечении координационной деятельности по сопровождению курса ОРКСЭ в муниципальном образовании»:

Координационный совет (КС) по сопровождению ОРКСЭ	План работы КС	Районное методическое объединение учителей ОРКСЭ	Муниципальный координатор по сопровождению преподавания ОРКСЭ	Семинары по ОРКСЭ на уровне муниципалитета	Семинары по ОРКСЭ на уровне образовательных учреждений
Когда создан, кто входит в состав	Кем, когда утвержден, направления деятельности	Кем создан, кто является руководителем, какие мероприятия проведены	ФИО, должность. Кем, когда назначен	Темы, даты и место проведения	Тема, дата

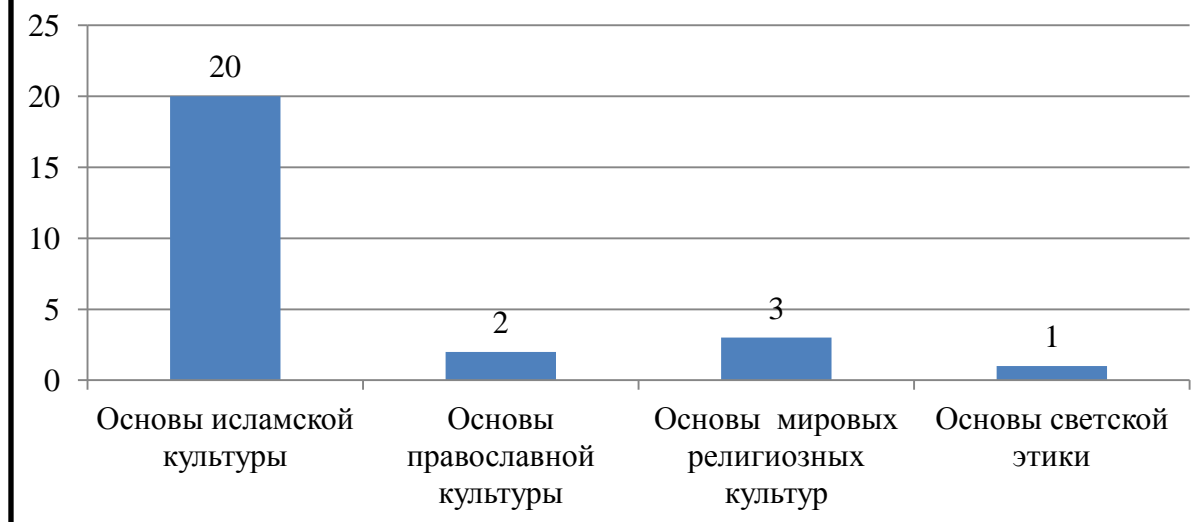
## **Инструментарий мониторинга:**

3. Опросный лист для учителя
4. Опросный лист для учащихся.
5. Анкеты для родителей.
6. Анкеты для учителей.
7. Анкеты для руководителей ОУ.
8. Анкеты для учащихся.
9. Вопросы рефлексии.



**Критерий 1.**  
**Создание условий по**  
**обеспечению свободного,**  
**добровольного,**  
**информированного выбора**  
**модулей комплексного курса**  
**ОРКСЭ**

**Диаграмма 1.**  
**Количество ГБОУ и районов ЧР, в которых изучаются модули курса ОРКСЭ**



Как следует из анализа диаграммы 1, в школах 17 районов Чеченской Республики и 3-х ГБОУ реализуются 4 модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ):

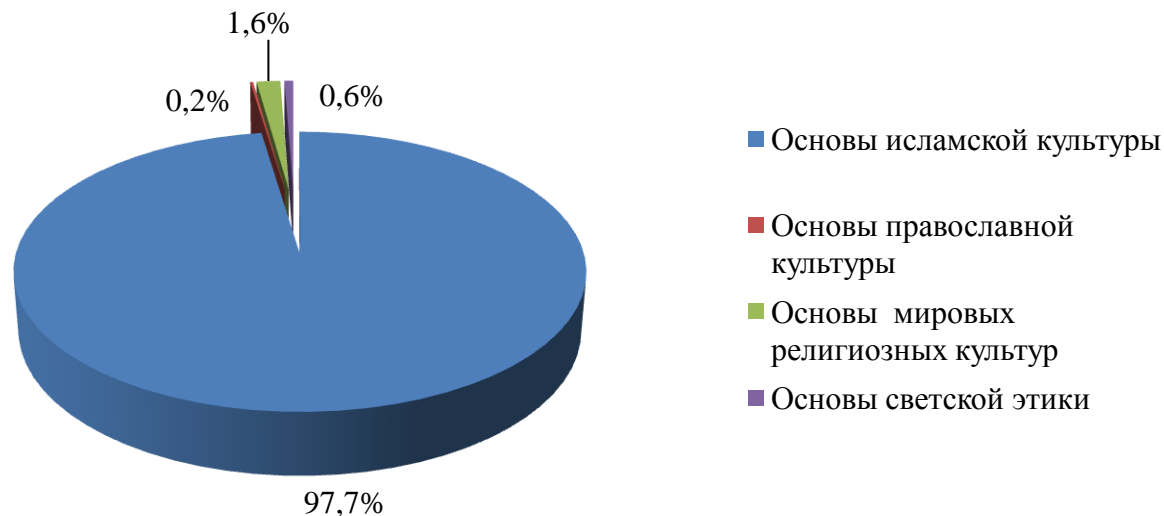
- 1) «Основы исламской культуры»;
- 2) «Основы православной культуры»;
- 3) «Основы мировых религиозных культур»;
- 4) «Основы светской этики».

Разнообразие изучаемых модулей, представленных на диаграмме, указывает на то, что школы обеспечивают право выбора модуля курса ОРКСЭ по желанию детей и их родителей.

**Вывод.**

**В школах республики соблюдается условие свободного, добровольного, информированного выбора модулей комплексного курса ОРКСЭ.**

**Диаграмма 2.**  
**Соотношение количества учащихся школ ЧР,**  
**изучающих разные модули**



Исследование количества учащихся, изучающих разные модули курса ОРКСЭ показало, что значительная часть детей (97,7%) обучаются по модулю «Основы исламской культуры». Это является следствием монокультурной среды, которая сформировалась в республике.

Следует отметить, что до 2013 года обучение шло по двум модулям («Основы исламской культуры» и «Основы православной культуры»). В 2014 году к ним добавились еще два модуля – «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики». Такая динамика расширения спектра изучаемых модулей курса ОРКСЭ указывает на позитивные изменения в области развития социокультурной среды республики.

**Диаграмма 3. Соотношение числа учащихся школ районов, изучающих модуль "Основы исламской культуры"**

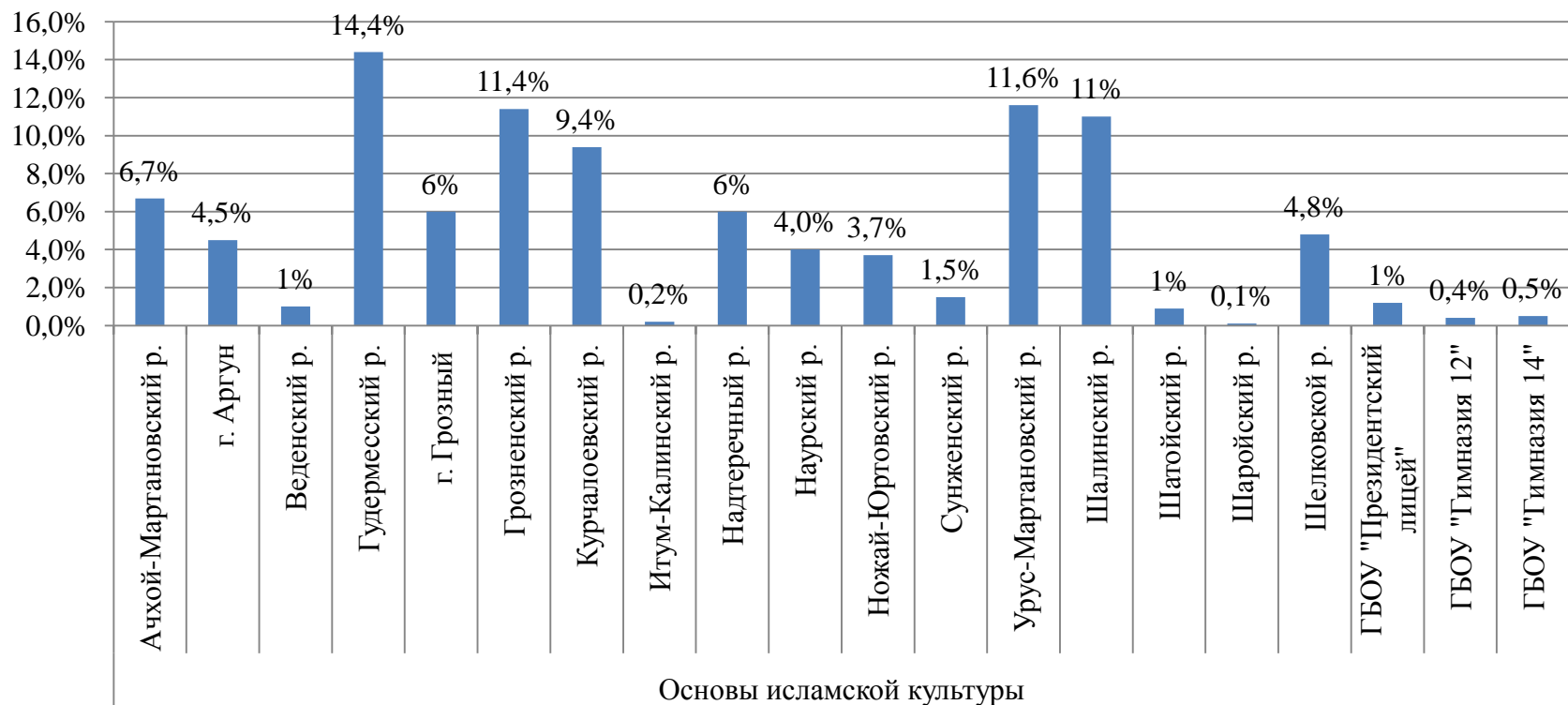
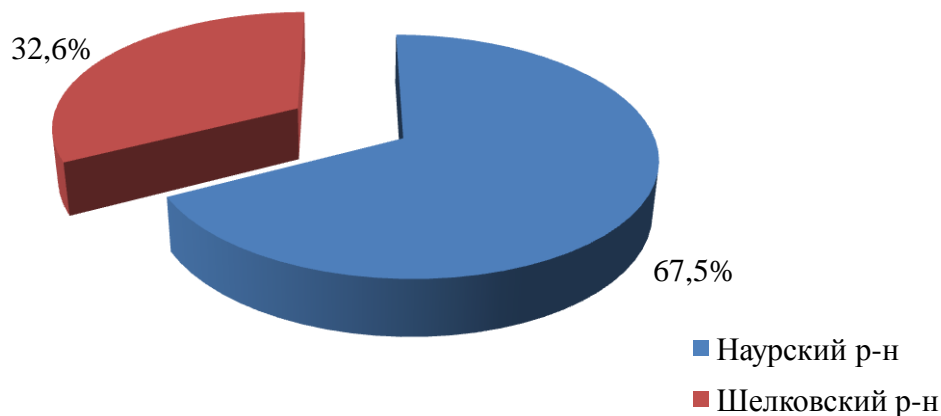


Диаграмма 3 отражает соотношение количества учащихся 4-х классов школ 17 районов и 3-х государственных бюджетных образовательных учреждений республики, которые изучают модуль «Основы исламской культуры». Доля охваченных детей зависит от комплектности школ и заселенности муниципальных поселений.

Наибольшая доля учащихся, изучающих модуль «Основы исламской культуры», отмечается в наиболее густо населенных районах: Гудермесский, Грозненский, Курчалоевский, Шалинский, Урус-Мартановский, Ачхой-Мартановский. Надтеречный.

**Диаграмма 4.**

**Соотношение числа учащихся школ районов, изучающих модуль "Основы православной культуры"**



Как следует из диаграммы 4, модуль «Основы православной культуры» изучают дети двух районов республики:

- в Наурском р-не (67,5%),
- в Шелковском р-не (32,6%).

При этом наибольшее количество учащихся, выбравших модуль «Основы православной культуры», отмечается в Наурском районе – 29 учеников, в Шелковском районе этот модуль изучают 14 детей.

**Диаграмма 5.**

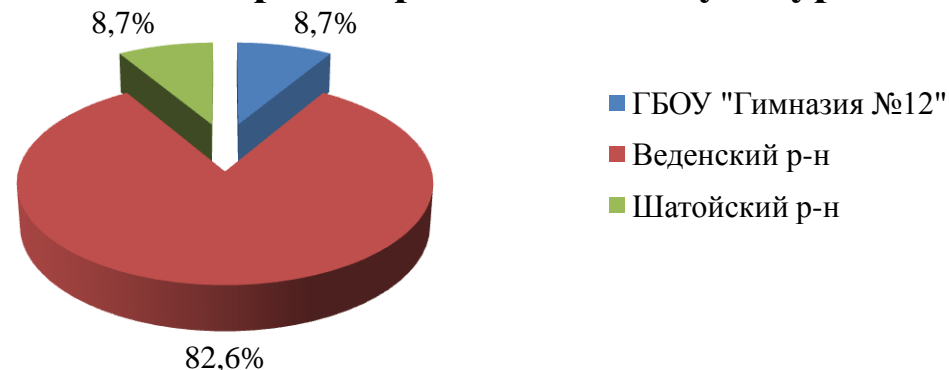
Модуль «Основы мировых религиозных культур» выбрали школьники

- Вedenского района (82,6%),
- ГБОУ «Гимназия 12» (8,7%),
- Шатойского района (8,7%).

Примечательно, что учащиеся и родители высокогорного Вedenского района проявили наибольший интерес к модулю «Основы мировых религиозных культур».

**Диаграмма 5.**

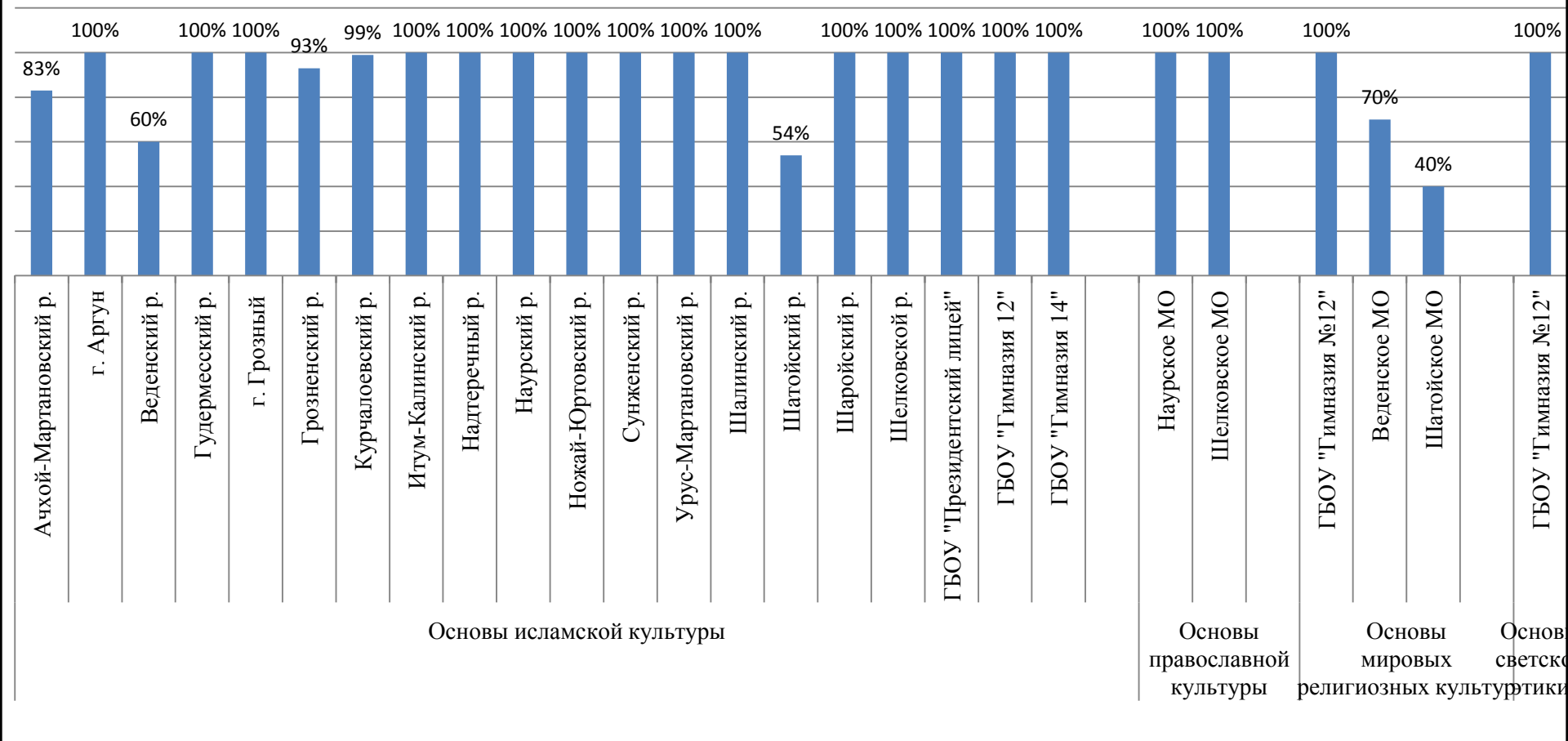
**Соотношение числа учащихся школ районов и ГБОУ, изучающих модуль "Основы мировых религиозных культур"**



## **Критерий 2.**

**Обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся, изучающих комплексный курс ОРКСЭ**

**Диаграмма 6. Обеспеченность школ районов учебниками разных модулей, %**



Как следует из диаграммы 6, в целом, все четыре модуля комплексного курса ОРКСЭ обеспечены учебно-методическими комплектами. Однако в школы ряда районов республики испытывают недостаток в учебно-методических комплектах по модулям «Основы исламской культуры» (Ачхой-Мартановский, Веденский и Шатойский р-ны), «Основы мировых религиозных культур». (Веденский и Шатойский р-ны)

**Таблица 1. Модули ОРКСЭ, по которым отмечается недостаток в УМК**

<b>Модуль ОРКСЭ</b>	<b>Район</b>	<b>% укомплектованности УМК</b>	<b>Требуется УМК, %</b>
«Основы исламской культуры»	Ачхой-Мартановский	83%	17%
	Веденский	60%	40%
	Грозненский	93%	7%
	Шатойский	54%	46%
«Основы мировых религиозных культур»	Веденский	70%	30%
	Шатойский	40%	60%

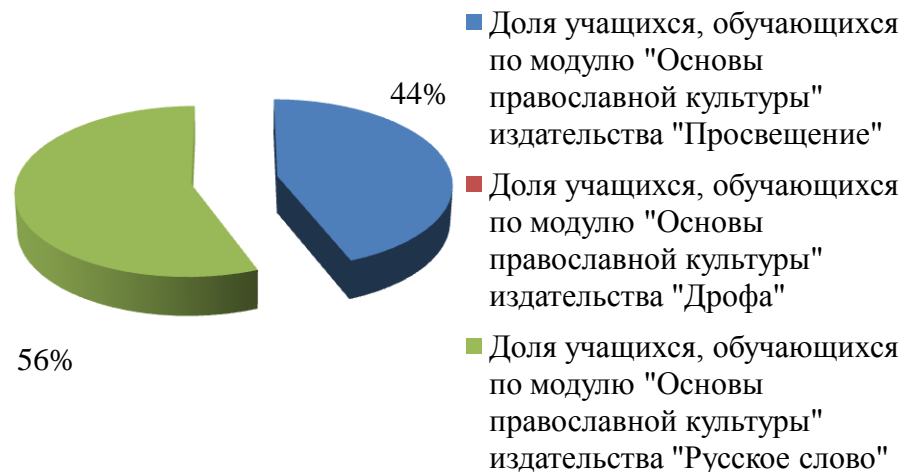


# Соотношение количества учащихся, изучающих модули разных издательств

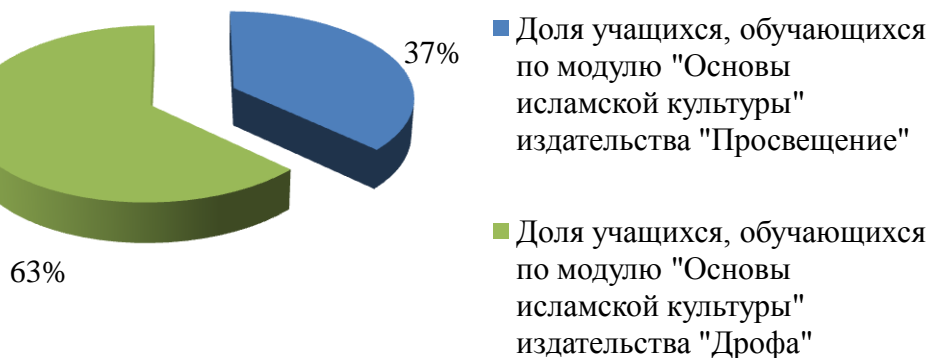
## Диаграмма 7. «Основы мировых религиозных культур»



## Диаграмма 8. «Основы православной культуры»



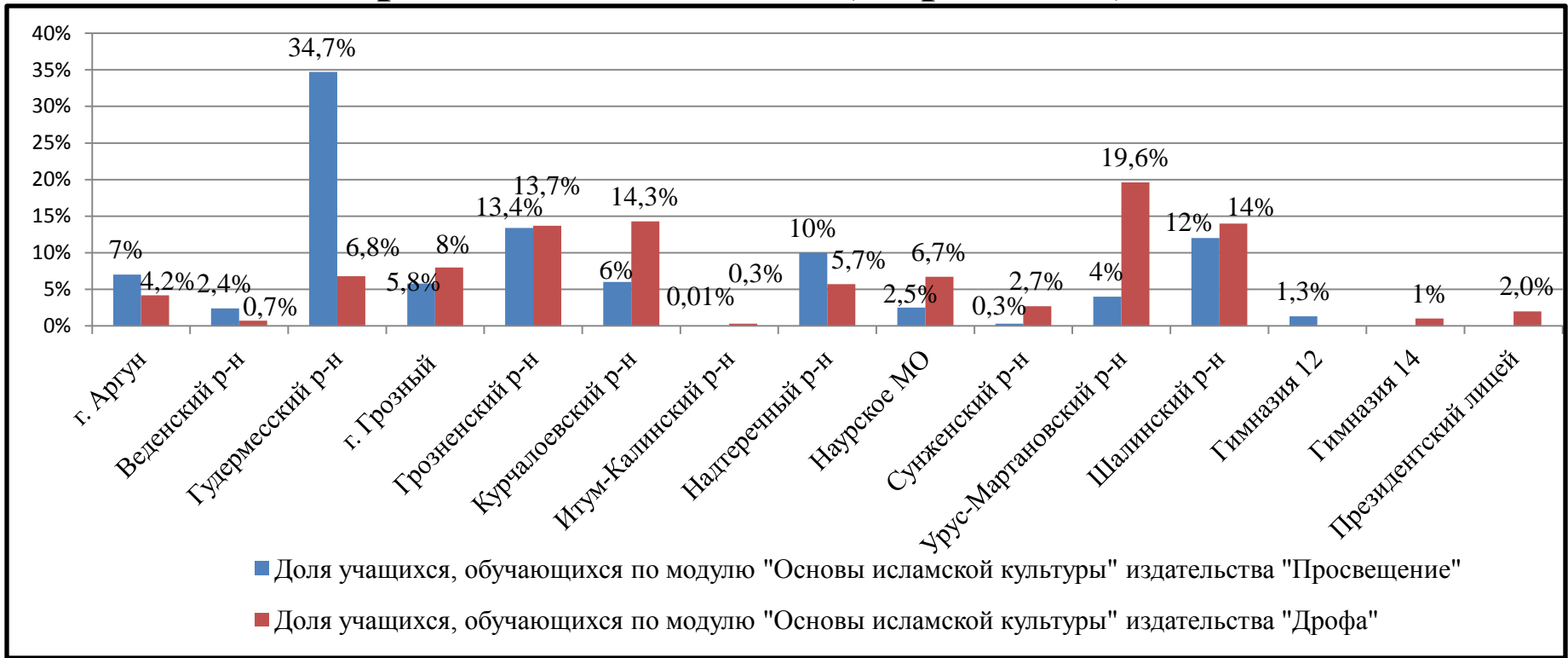
## Диаграмма 9. «Основы исламской культуры»



Диаграммы 7, 8 и 9 отражают предпочтения школ УМК разных издательств.

Так, при изучении «Основ мировых религиозных культур» основной выбор сделан по УМК издательства «Просвещение» (80,4%) («Дрофа» - 19,6%), по «Основам исламской культуры» предпочтение отдано УМК издательства «Дрофа» - 63%, («Просвещение» - 37%) по «Основам православной культуры» выбран УМК издательства «Русское слово» - 56% («Просвещение» - 44%).

**Диаграмма 10. Соотношение количества учащихся, изучающих модуль «Основы исламской культуры» разных издательств (по районам)**



На диаграмме 10 представлена информация о том, каким издательствам отдается предпочтение в школах республики при изучении модуля «Основы исламской культуры». По модулю «Основы исламской культуры» УМК издательства «Дрофа» обучаются четвероклассники в школах 11 районов и в двух ГБОУ (гимназия 14 и Президентский лицей).

По этому же модулю, но только по УМК издательства «Просвещение» обучаются в школах 10 районов и одного ГБОУ (гимназия 12).

**Критерий 3.**  
**Кадровая обеспеченность**  
**преподавания курса ОРКСЭ**

## Диаграмма 11. Соотношение количества учителей районов, преподающих ОРКСЭ



Из данных диаграммы 11 следует, что от общего количества учителей ЧР, преподающих ОРКСЭ, значительную долю занимают учителя крупных густонаселенных районов:

- Гудермесский р. – 14%,
- Грозненский р. – 11,3%,
- Шалинский р. – 11%,
- Урус-Мартановский р. – 10%,
- Курчалоевский р. -9%,
- Ачхой-Мартановский р. – 8%,
- Ножай-Юртовский р. – 6%.

### Выводы.

1. Распределение учителей ОРКСЭ по муниципальным образованиям ЧР соответствует норме и равен соотношению 1 учитель на 25 учеников.
2. Школы республики не испытывают дефицита педагогических кадров ОРКСЭ.

## Анализ распределения

квалификационных категорий (диаграмма 12) показал, что среди учителей, преподающих курс ОРКСЭ, доля педагогов с высшей и первой категориями составляет 47%, что приравнивается к половине от общего количества (это 392 учителя ОРКСЭ из 841).

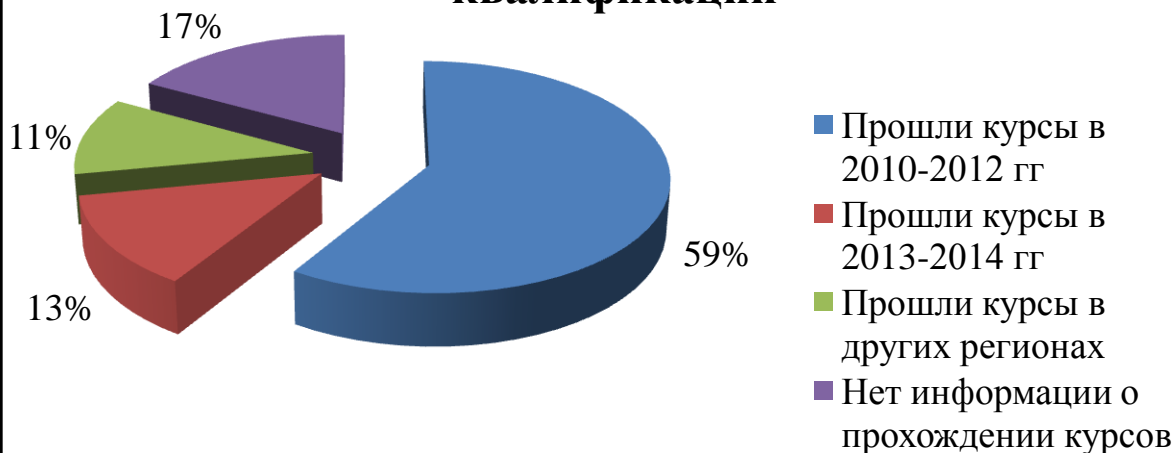
Анализ данных диаграммы 13, свидетельствует о том, что более половины учителей ОРКСЭ (59%) прошли переподготовку в 2010 – 2012 годах, т.е. на этапе введения и апробации комплексного курса.

**Диаграмма 12.  
Распределение  
квалификационных категорий  
среди учителей ОРКСЭ**



**Диаграмма 13.**

## Распределение количества учителей ОРКСЭ по годам прохождения курсов повышения квалификации



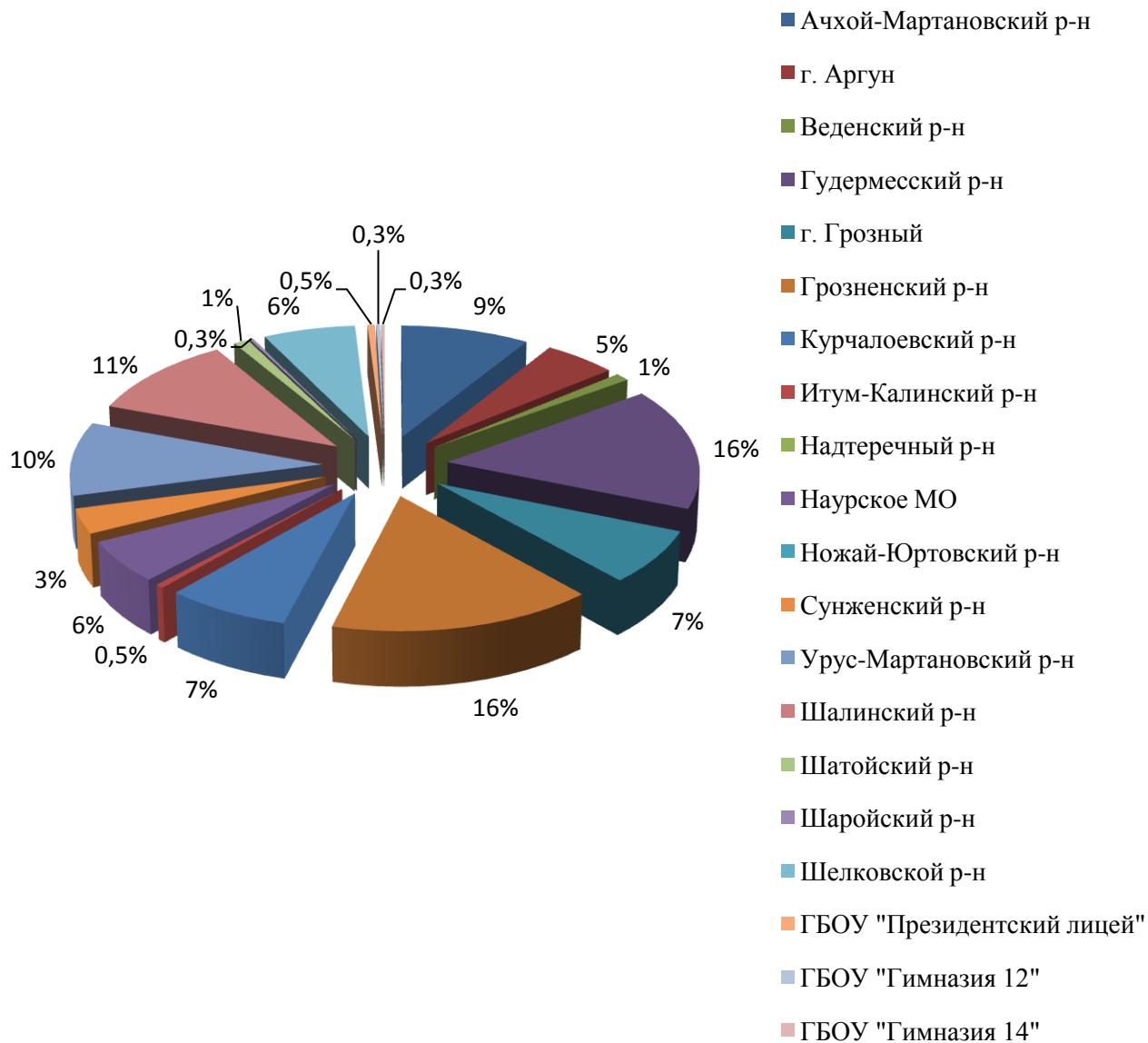
## Вывод.

**На третьем этапе реализации комплексный учебный курс ОРКСЭ обеспечен квалифицированным педагогическими кадрами.**

Диаграмма 14 представляет детализированную информацию о распределении учителей ОРКСЭ по квалификационным категориям по муниципальным образованиям. Наибольшее количество учителей с первой и высшей категориями отмечены в районах:

- Гудермесский – 16%,
- Грозненский – 16%,
- Шалинский – 11%,
- Урус-Мартановский – 10%,
- Ачхой-Мартановский – 9%.

**Диаграмма 14. Соотношение количества учителей с высшей и первой категориями , преподающих курс ОРКСЭ**



**Диаграмма 15. Соотношение количества учителей, прошедших курсы повышения квалификации по ОРКСЭ в разные годы**

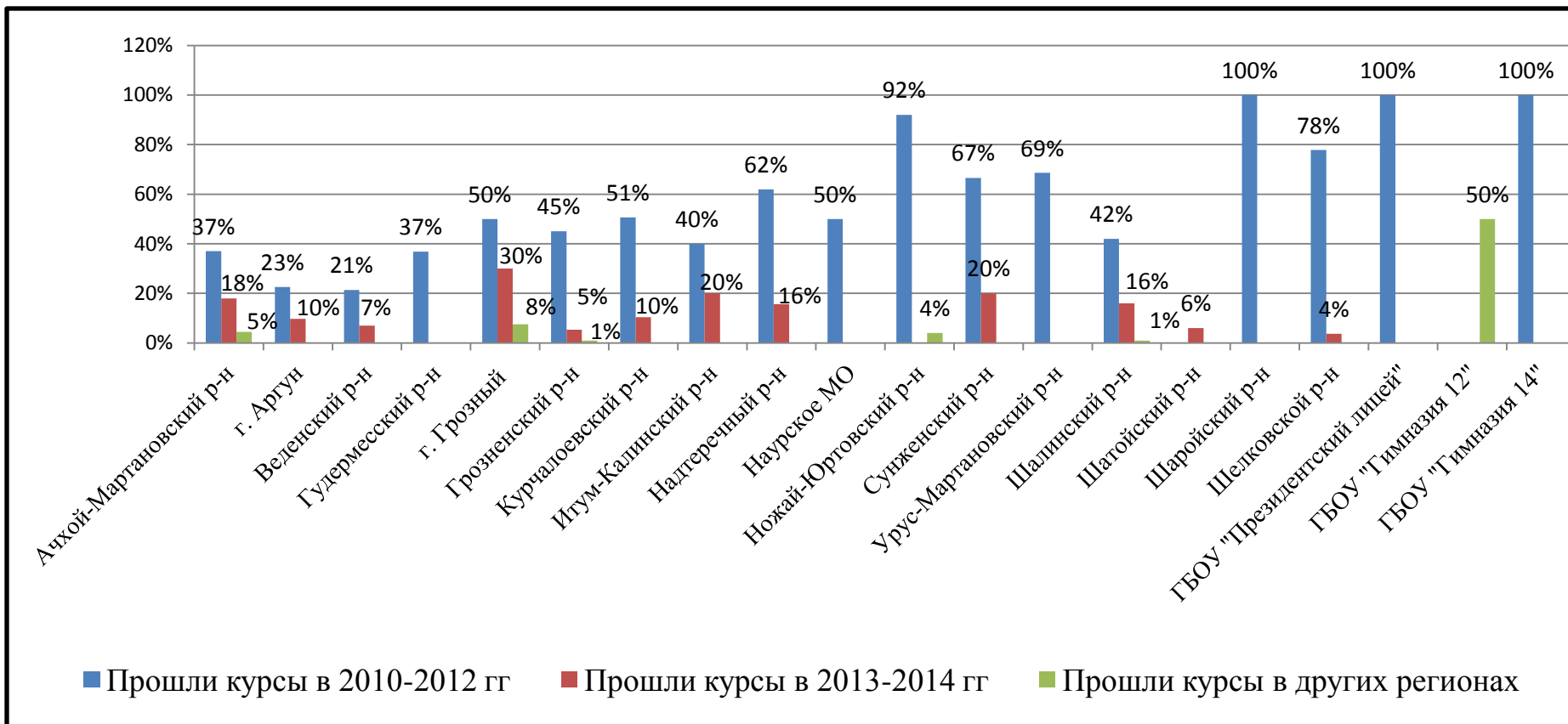


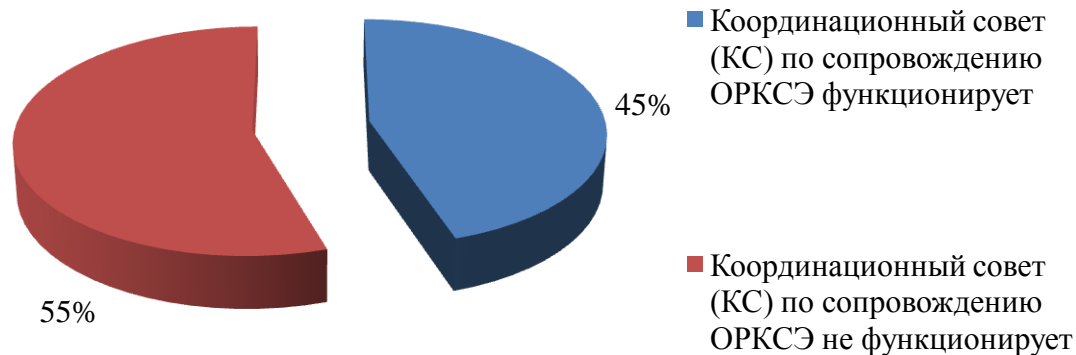
Диаграмма 15 отражает детализацию информации о прохождении курсовой переподготовки учителей ОРКСЭ по муниципальным образованиям.

## **Критерий 4.**

**Учебно-методическое обеспечение  
и информационное  
сопровождение реализации  
комплексного курса ОРКСЭ в ОУ**



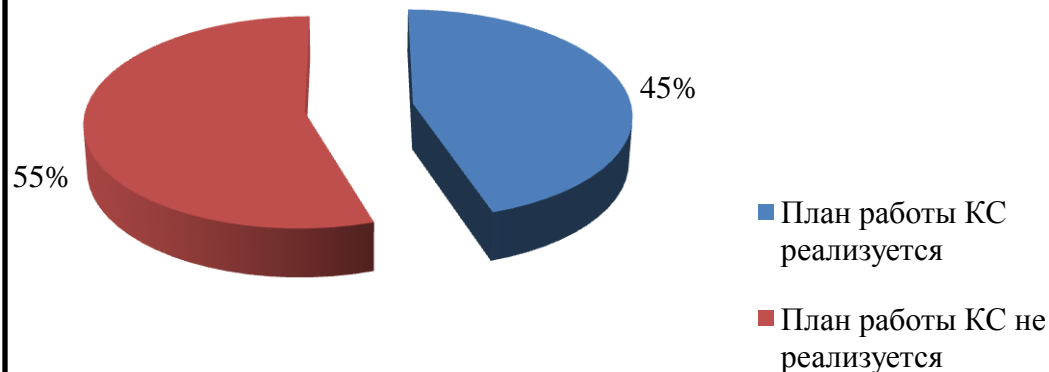
### Диаграмма 16. Деятельность координационного совета (КС) по сопровождению ОРКСЭ



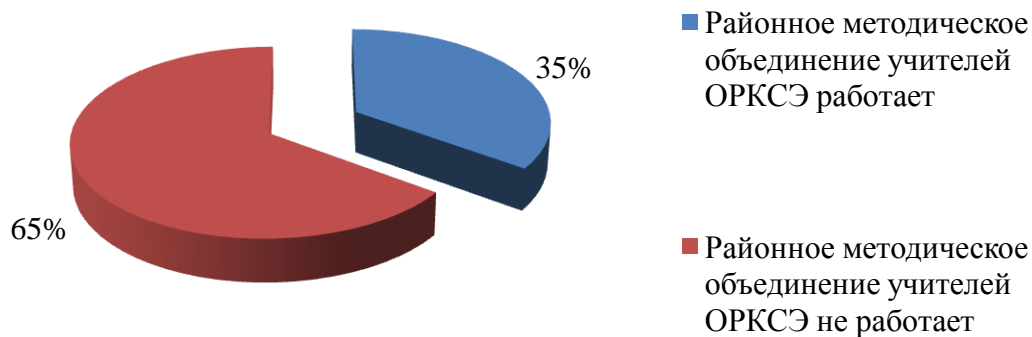
Как следует из диаграмм 16 и 17, только 45% муниципальных координационных советов осуществляют свою деятельность и реализуют намеченный План работы (9 муниципальных КС из 20).

**Вывод.**  
Деятельность муниципальных координационных советов не организована и не осуществляется на должном уровне.

### Диаграмма 17. Реализация Плана работы координационного совета



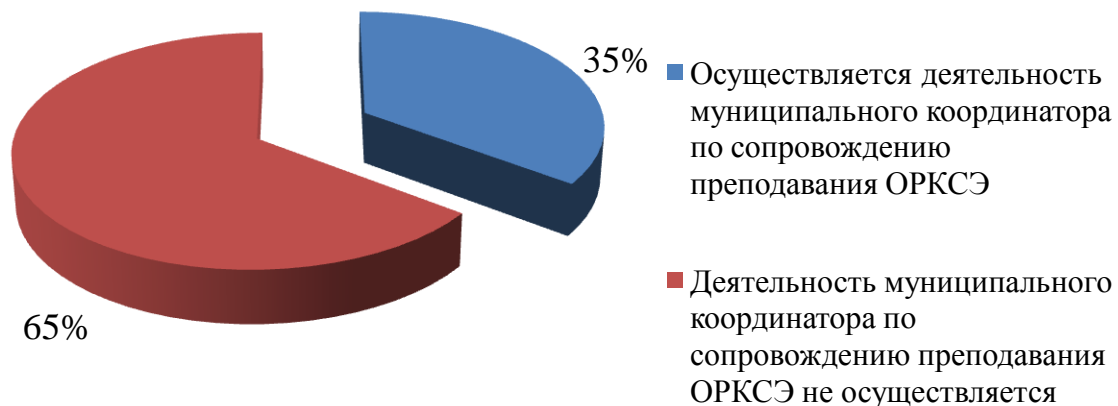
### Диаграмма 18. Функционирование районного методического объединения учителей ОРКСЭ



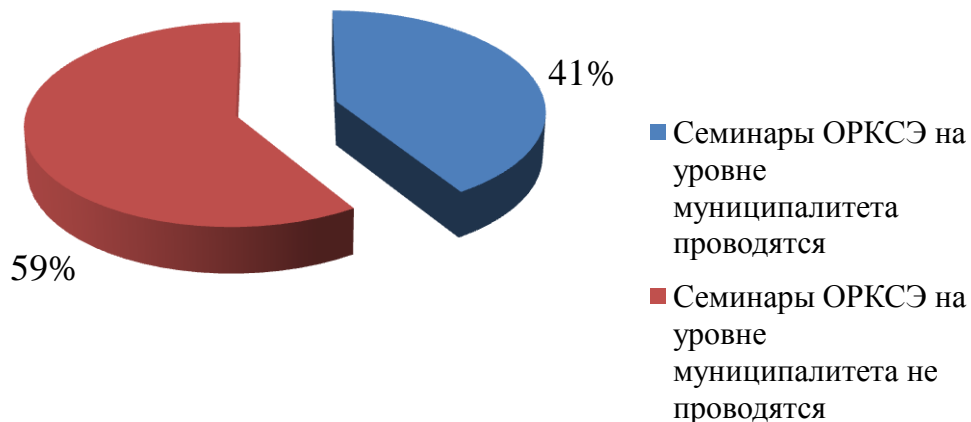
Анализ диаграмм 18 и 19 подтверждает, что не все районные методические объединения ОРКСЭ и координаторы по сопровождению этого курса осуществляют полноценную деятельность. На сегодняшний день функционируют только 35% районных методических объединений и муниципальных координаторов по сопровождению ОРКСЭ (6 муниципальных МО из 17) .

**Вывод.**  
Не налажена на должном уровне работа районных координаторов и методических объединений ОРКСЭ.

### Диаграмма 19. Деятельность муниципального координатора по сопровождению ОРКСЭ



**Диаграмма 20.**  
**Проведение семинаров на уровне муниципалитета**

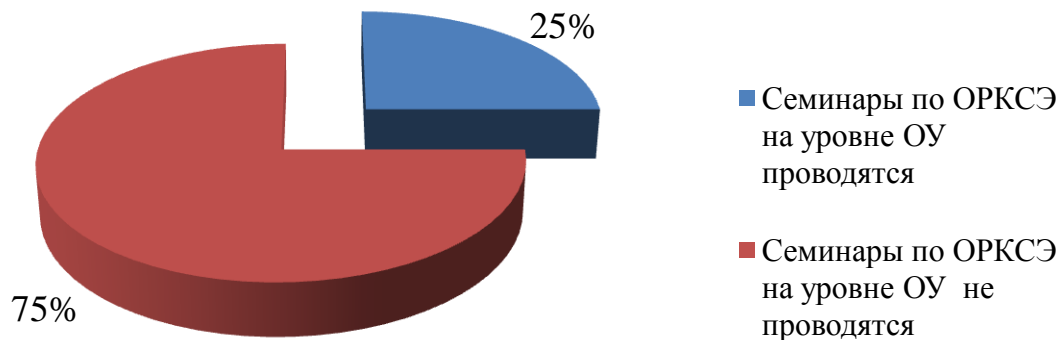


Доля муниципалитетов, в которых проводятся семинары по ОРКСЭ составляет 41% , т.е. в 7 муниципалитетах из 17. (диаграмма 20).

Доля семинаров, проводимых на уровне образовательных учреждений снизилось и составляет 25% (диаграмма 21).

**Вывод.**  
**Слабая организация работы муниципальных координационных советов, методических объединений и координаторов по ОРКСЭ сказалась на активности школ по проведению семинаров по ОРКСЭ.**

**Диаграмма 21.**  
**Проведение семинаров по ОРКСЭ на уровне ОУ**

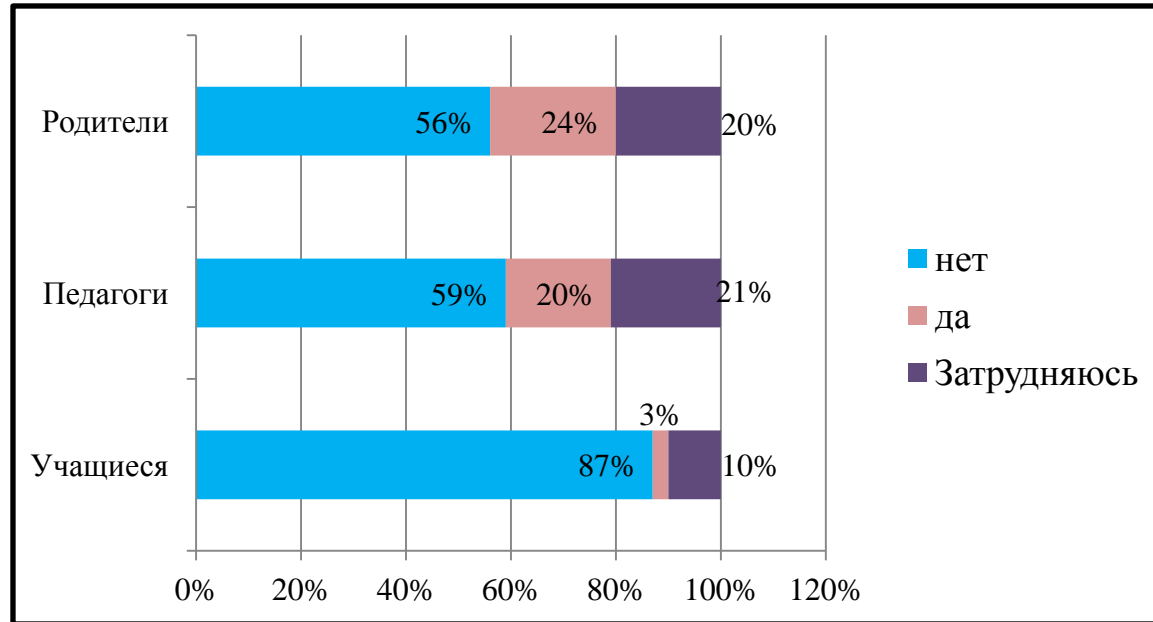


## **Критерий 5.**

**Изучение эффективности  
комплексного учебного курса  
ОРКСЭ на основе  
социологических исследований**

**Итоги  
социологического опроса  
по курсу ОРКСЭ**

**Диаграмма 22.**  
**Вопрос. - Трудно ли воспринимается детьми учебный материал?**

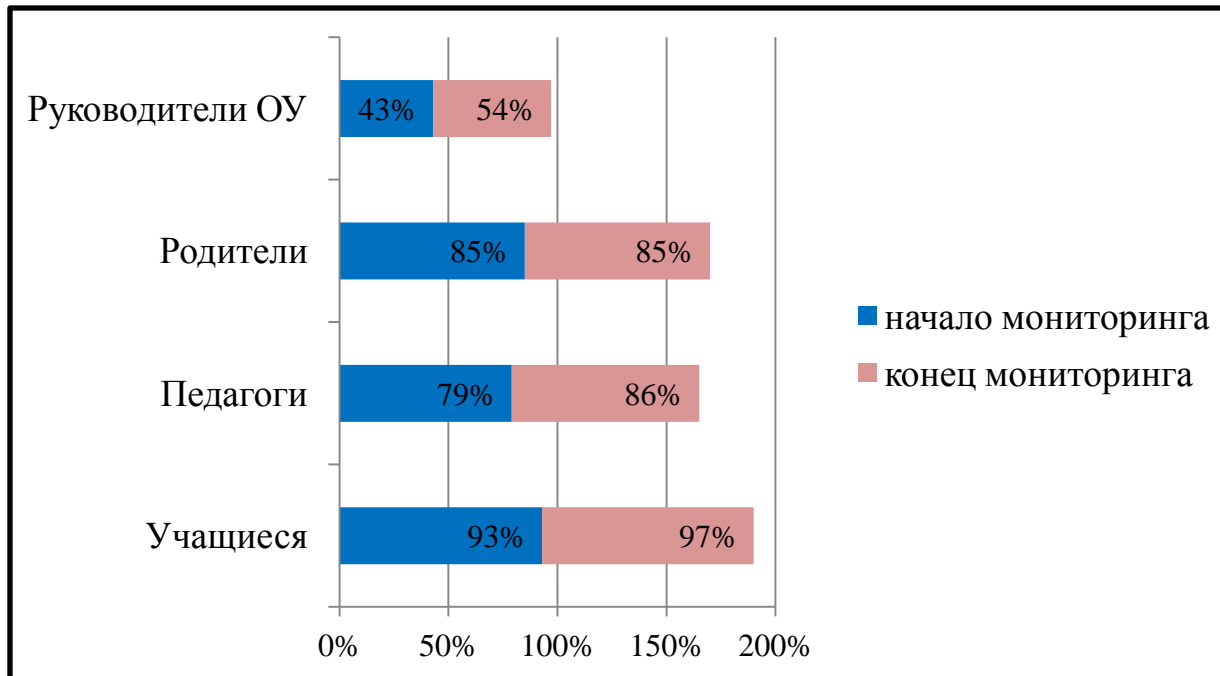


Несмотря на сомнения взрослых, 87% учащихся воспринимают учебный материал легко.

Это является свидетельством того, что дети готовы решать сложные нравственные вопросы.

## Диаграмма 23. Вопрос. - Нравится ли Вам курс ОРКСЭ?

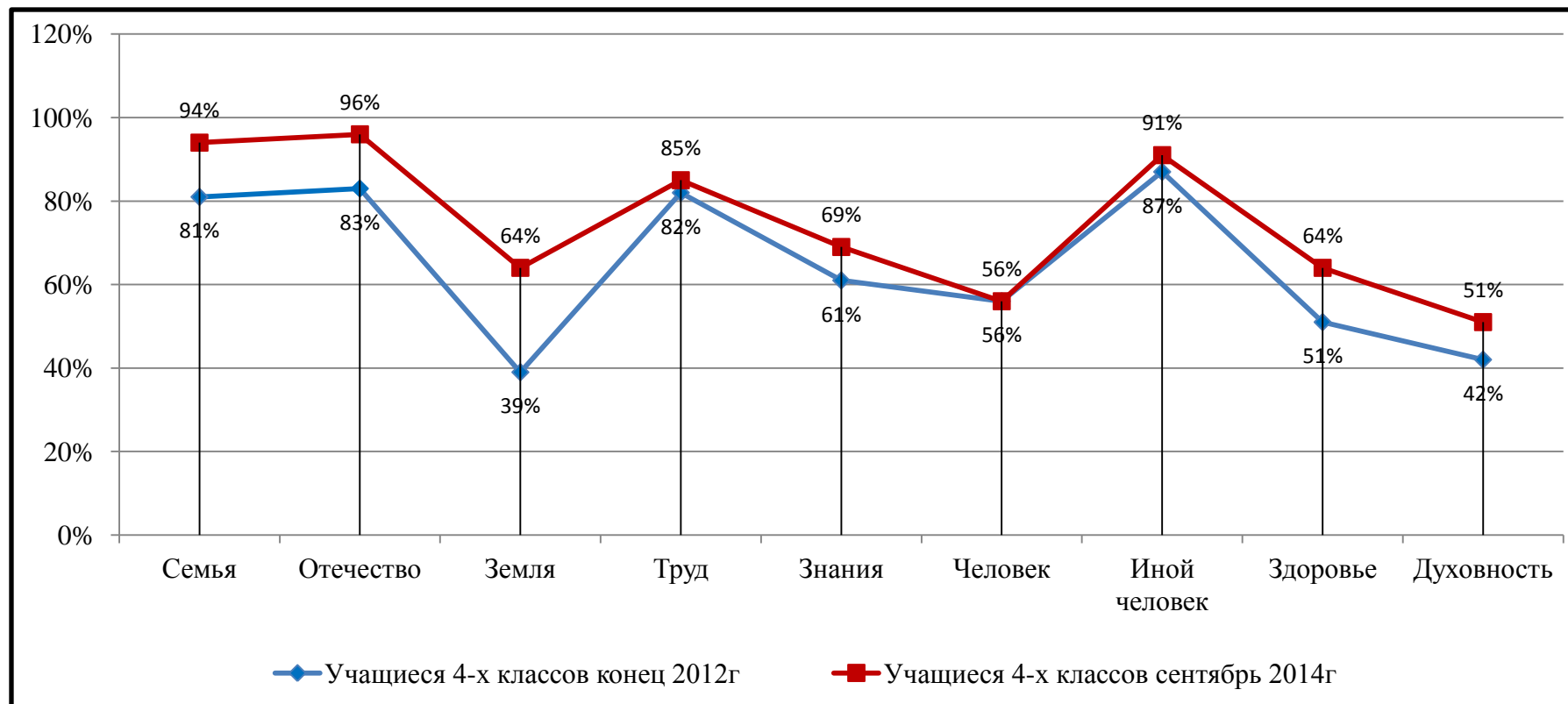
(Для сравнения взят утвердительный ответ «да» вначале и конце мониторинга)



Динамика отражает стабильно высокий интерес к предмету «Основы религиозных культур и светской этики» на начало и конец мониторинга. Сдержанная позиция руководителей школ указывает на то, что они не достаточно глубоко вникают в вопросы курса ОРКСЭ.

## График 1.

### Динамика изменений системы ценностей у учащихся 4-х классов (конец 2012г и сентябрь 2014г)



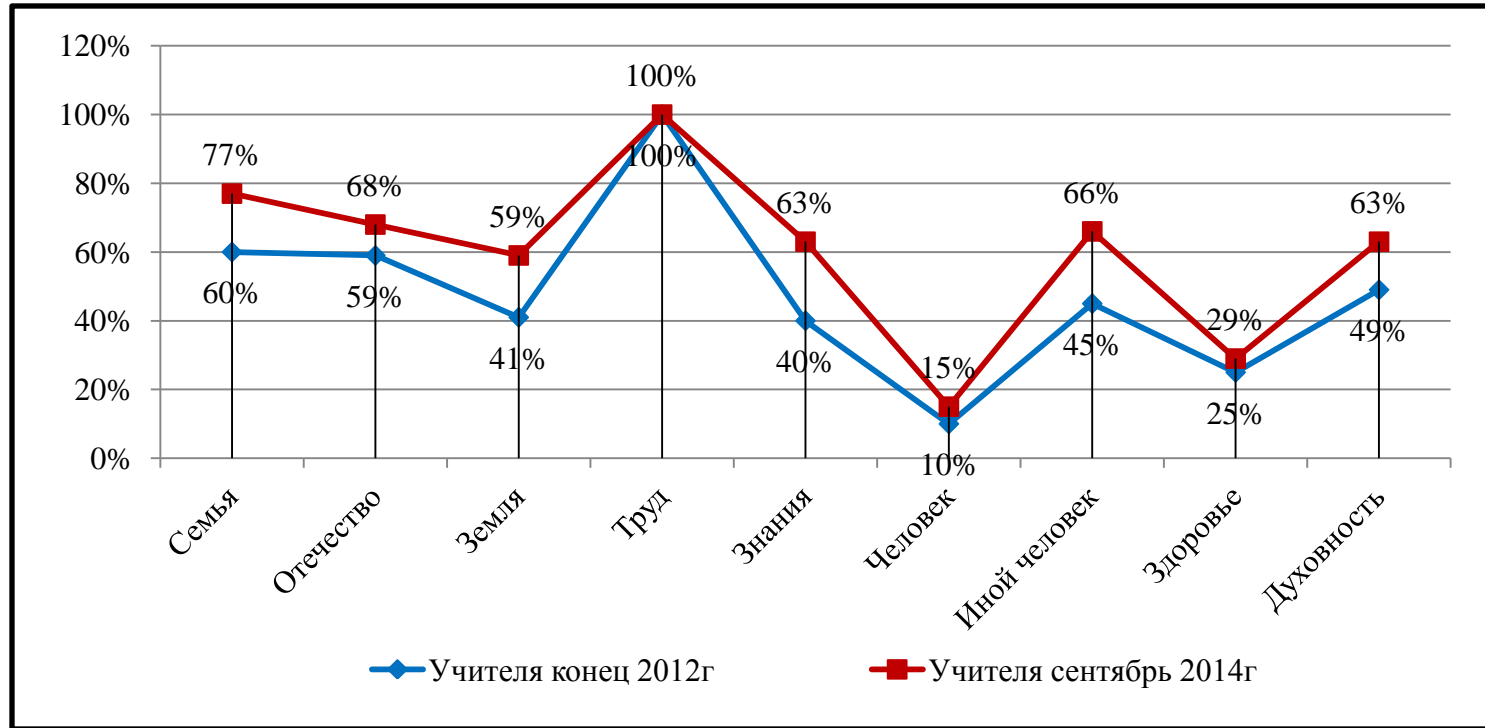
Из анализа данных графика 1 следует, что за период с конца 2012 года до сентября 2014 года система ценностей четвероклассников устойчиво держится на высоких показателях и имеет положительную динамику изменений.

#### **Вывод.**

**Дети начальной школы обладают высоким внутренним потенциалом для формирования и развития положительного отношения к системе общечеловеческих ценностей.**



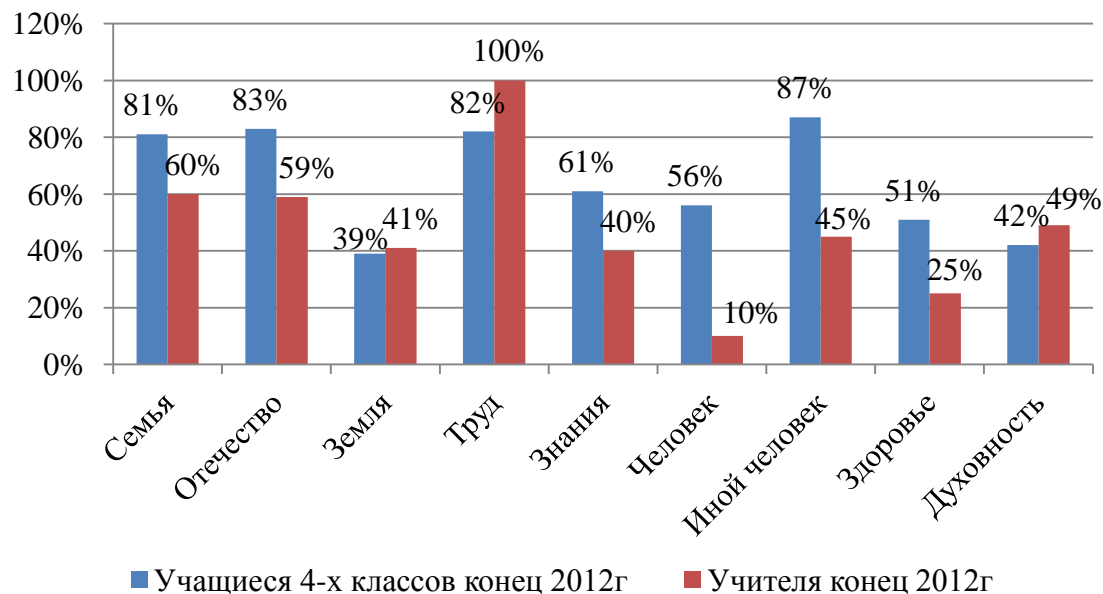
**График 2.**  
**Динамика изменений системы ценностей у учителей,**  
**преподающих ОРКСЭ в 4-х классах**  
**(конец 2012г и сентябрь 2014г)**



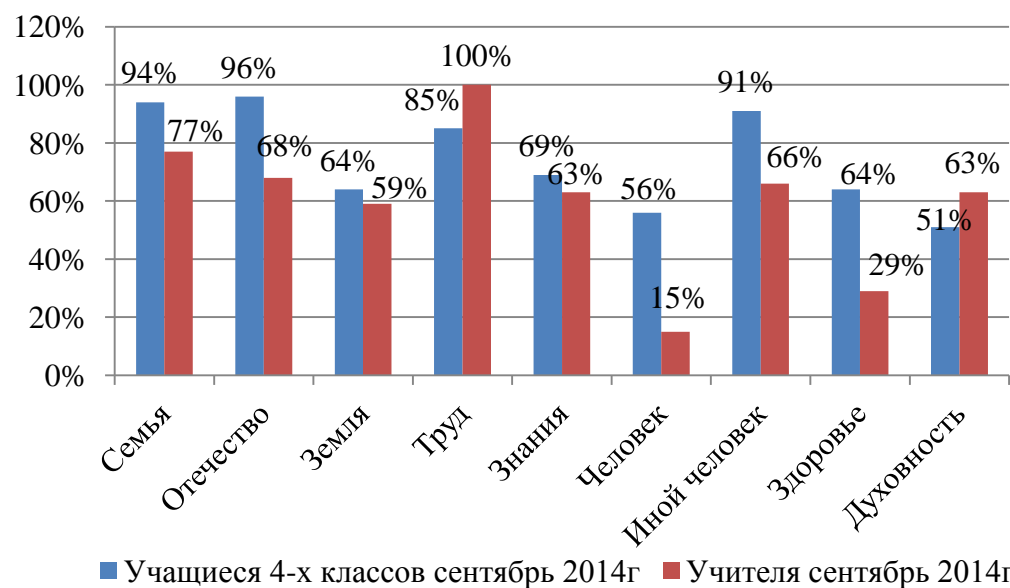
Данные графика 2, которые строились на основе итогов опроса учителей, преподающих ОРКСЭ в 4-х классах, указывают на положительную динамику системы ценностей учителей за последние полтора года.

На позитивные изменения в восприятии мира и формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям учителей, на систему ценностей которых повлияли трагические события прошлых лет, оказывает влияние устойчивое повышение качества жизни и улучшение социокультурной среды в республике.

**Диаграмма 24. Соотношение системы ценностей учителей и учащихся 4-х классов в 2012г**



**Диаграмма 25. Соотношение системы ценностей учителей и учащихся 4-х классов в 2014г**

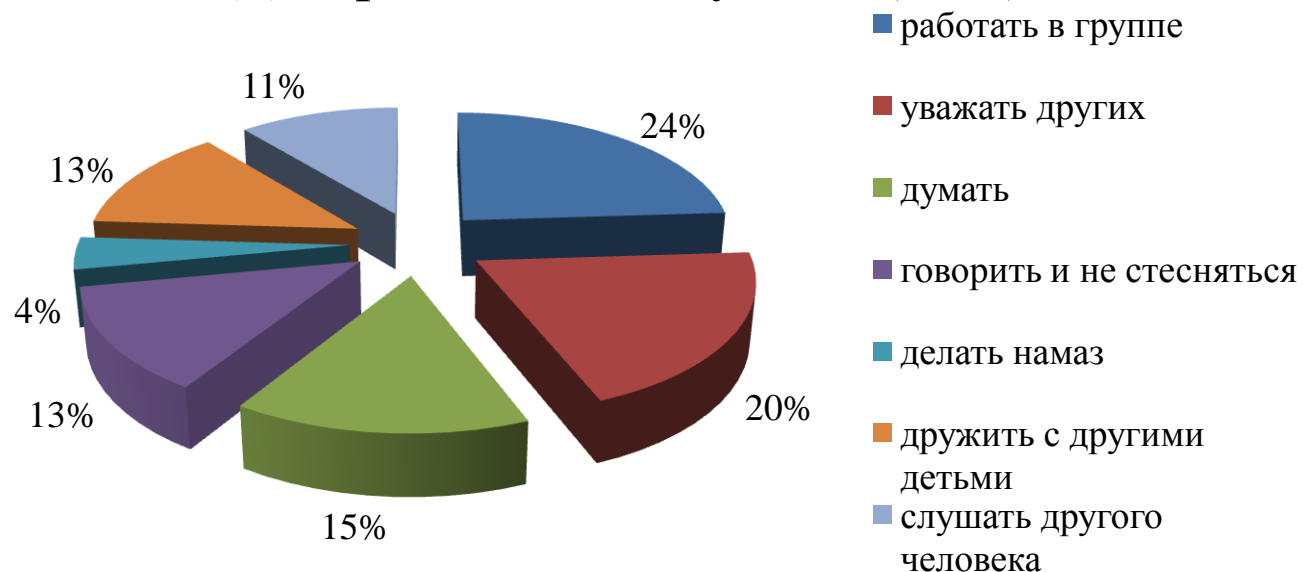


Из сравнительного анализа системы ценностей учащихся 4-х классов и их учителей следует, что и в 2012 году (диаграмма 24), и 2014 году (диаграмма 25) показатели отношения детей к общечеловеческим ценностям остаются достаточно высокими и более стабильными по сравнению с учителями. Например, ценности семьи, отечества, здоровья, труда и отношения к другому человеку не опускаются ниже 81%.

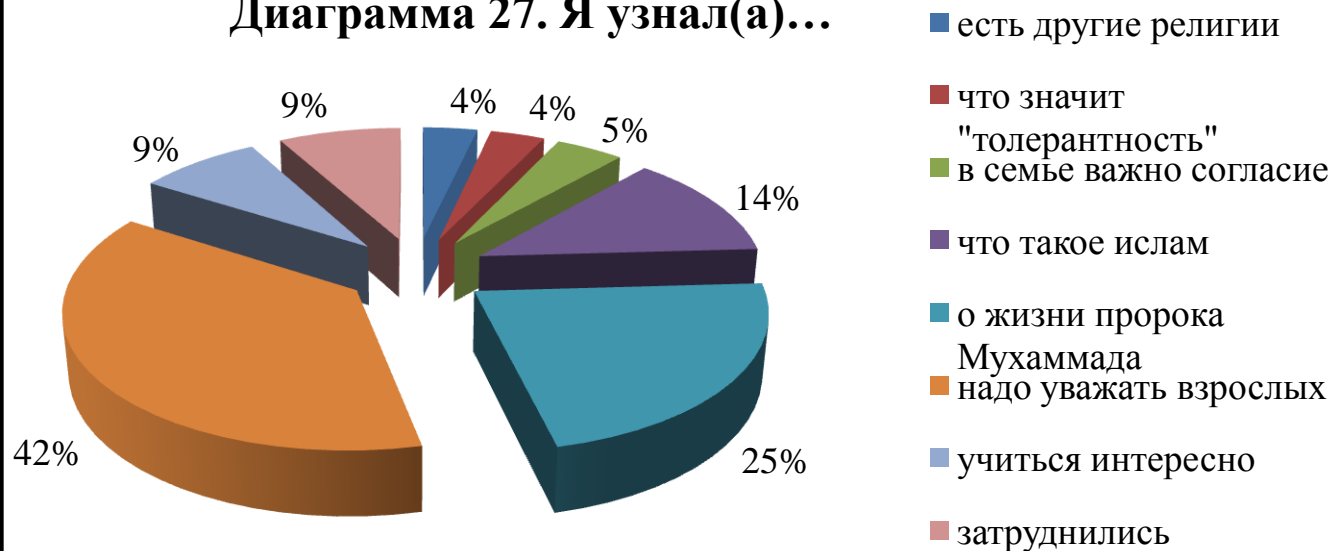
**Итоги  
рефлексии  
учащихся  
по курсу ОРКСЭ**

Данные рефлексии четвероклассников, приведенные на диаграммах 26 и 27, свидетельствуют об эффективности комплексного учебного курса ОРКСЭ и его возможностях при реализации концепции духовно-нравственного воспитания и развития школьников.

**Диаграмма 26. Я научился(лась)...**



**Диаграмма 27. Я узнал(а)...**



## **ВЫВОДЫ.**

- 1. В школах Чеченской Республики соблюдается условие свободного, добровольного и информированного выбора модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ.**
- 2. Спектр изучаемых модулей курса ОРКСЭ с каждым годом расширяется, что является следствием позитивных изменений в области развития социокультурной среды республики.**
- 3. Распределение учителей ОРКСЭ по муниципальным образованиям ЧР соответствует норме и равен соотношению 1 учитель на 25 учеников.**
- 4. Школы республики не испытывают дефицита педагогических кадров ОРКСЭ.**
- 5. На третьем этапе реализации комплексный учебный курс ОРКСЭ обеспечен квалифицированным кадровым потенциалом.**
- 6. Обеспеченность курса ОРКСЭ УМК составляет 92%.**
- 7. Деятельность муниципальных координационных советов не организована и не осуществляется на должном уровне.**
- 8. Не налажена на должном уровне работа районных координаторов и методических объединений ОРКСЭ.**
- 9. Слабая организация работы муниципальных координационных советов, методических объединений и координаторов по ОРКСЭ сказалась на активности школ по проведению семинаров по ОРКСЭ.**
- 10. Дети начальной школы обладают высоким внутренним потенциалом для формирования и развития положительного отношения к системе общечеловеческих ценностей.**
- 11. Комплексный учебный курс ОРКСЭ эффективен и имеет большие возможности при реализации ФГОС и концепции духовно-нравственного воспитания школьников.**