



Вебинар
по вопросам реализации третьего этапа курса
ОРКСЭ в соответствии с федеральным
государственным образовательным
стандартом начального общего образования
(ФГОС НОО) в субъектах Российской
Федерации

16 октября 2014г.

Задачи вебинара:

выявление и анализ:

- ✓ типовых проблем при реализации третьего этапа курса ОРКСЭ;
- ✓ ключевых особенностей методики преподавания;
- ✓ существующих практик реализации курса;
- ✓ специфики организации повышения квалификации работников сферы образования

Участники вебинаров

- специалисты органов управления образованием;
- специалисты и преподаватели региональных учреждений дополнительного профессионального образования;
- учителя

из более 70 субъектов Российской Федерации

9 федеральных округов Российской Федерации

УМК

1. Где можно найти дополнительную информацию и материалы полезные для более глубокого освоения и преподавания курса?
2. Учебно-методический комплект по курсу является недостаточным, необходимо дополнительное методическое сопровождение курса: методические рекомендации, поурочное планирование, дидактический материал и рабочие тетради.
3. Где можно приобрести методическое сопровождение данного курса?
4. Планируют ли ученые и методисты разрабатывать методические комплекты, дидактические материалы по ОРКСЭ (таблицы, карты, схемы, репродукции и т.д.), как делается по всем другим предметам?
5. Имеются ли тетради на печатной основе к курсу «Основы православной культуры»
6. Какие новые методические материалы подготовлены в помощь учителю ОРКСЭ (модули: ОПК, ОМРК, ОСЭ)?
7. Родители учащихся столкнулись с проблемой: тексты учебников трудны для восприятия детьми начальной школы
8. Сроки использования учебников издательства «Просвещение» заканчиваются, что делать дальше? Они должны соответствовать требованиям ФГОС.

Содержание предмета

1. Как соотносятся знания, предлагаемые ученикам в рамках преподавания религиозных культур, с теми знаниями о мире, которые представлены в предметах естественнонаучного цикла?
2. Мы, жители РТ, входящие в состав РФ, задаём вопрос - нужно ли в смешанном браке обострять внимание детей на выборе религиозной конфессии?
3. Как лучше адаптировать материал курса ОРКСЭ для учащихся 4 класса?
4. Почему в исламской религии никогда не используется изображения людей?
5. Чем православные нравственные ценности отличаются от мусульманских и общечеловеческих?

Оценка качества изучения ОРКСЭ

1. Оценка качества образовательных результатов при изучении курса ОРКСЭ
2. Ребята на уроке в конце выполнения какой-то задачи (задания) хотят видеть в дневники отметку как плод своей работы. Как быть? Как их оценить?
3. Какие критерии оценивания знаний можно применить, кроме устного оценивания учителем, т.к. **безоценочная** система знаний?
4. Какая система оценивания является адекватной ?
5. Как проводить оценивание обучающихся (кроме представления проектов на заключительном уроке)? Будет ли введено оценивание предмета или предмет останется **безоценочным**?
6. Разрабатываются ли, в целях выявления знания учащимися 4-ых классов теории предмета, материалы диагностики владений терминологией и понятий курса ОРКСЭ и проверочные работы на основе контрольно-измерительных материалов?

Формы и методы преподавания

1. Каковы наиболее эффективные формы и методы организации внеурочной работы по ОРКСЭ в рамках модуля «Светская этика»?
2. Каковы особенности методики преподавания учебного курса ОРКСЭ?
3. Какие технологии и приёмы способствуют лучшему усвоению по ОРК?
4. Учебный курс ОРКСЭ называется «комплексным», значит ли это, что компетенция педагога, ведущего один из модулей, например, СЭ, должна быть шире? Т.е., нужно ли преподавателю СЭ хотя бы в виде ликбеза ознакомиться с содержанием модулей религиозных культур?
5. Как правильно составить планирование по ОРКСЭ?

Комплектация классов по модулям

1. Организация обучения по ОРКСЭ в малокомплектной школе
2. Если модуль по ОРКСЭ выбрал один ребёнок. Должно ли быть организовано обучение?
3. При разделении класса на группы по разным модулям нужны дополнительные часы. Где их брать? Будут ли методические рекомендации по этому вопросу?

Работа с родителями

Каким образом помочь родителям быть более активными в выборе модуля, не отдавать этот выбор на откуп администрации?