

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ОРКСЭ

Докладчик:

Т.В.Емельянова – доцент кафедры преподавания
русского языка и литературы АПКипПРО.

Москва, 2014

Принципы реализации ОРКСЭ

Учитель, ведущий любой из модулей ОРКСЭ, должен понимать:

- цели изучения ОРКСЭ в общеобразовательной школе,
- содержание курса,
- подходы к преподаванию религиозных культур,

не нарушая при этом принципов научности, мировоззренческого плюрализма, лежащих в основе современного школьного обучения.

Личностная мировоззренческая позиция самого педагога не должна доминировать в преподавании, она должна строиться как позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «недавления», «ненавязывания» своего мировоззрения, **уважения и обеспечения мировоззренческого и культурного выбора, образовательного заказа семьи в преподавании ОРКСЭ.**

Письмо Минобрнауки РФ от 22.08.2012, № 08-250.

Методологический принцип реализации ОРКСЭ

- С 2012 - 2013 учебного года в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р **преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ вводится во всех 4-х классах** государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Российской Федерации.
- Основной **методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход**:
 - 1) младшие школьники знакомятся с **первоначальными представлениями о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике**, основанной на конституционных правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
 - 2) в контексте учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ **культура понимается как духовное и материальное богатство, воплощённое в образе жизни наших соотечественников (исповедующих/неисповедующих ту или иную религию).**
- Письмо Минобрнауки РФ от 22.08.2012, № 08-250.

Цели и задачи курса ОРКСЭ

- **Целью** ОРКСЭ является формирование у обучающегося **мотивации к осознанному нравственному поведению**, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также **к диалогу с представителями других культур и мировоззрений**.
- Основными задачами ОРКСЭ являются:
 - ✓ **знакомство обучающихся с основами** православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
 - ✓ развитие представлений обучающихся **о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;**
 - ✓ обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, **формирование ценностно-смысловой сферы личности с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;**
 - ✓ развитие способностей обучающихся **к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.**
- Письмо Минобрнауки РФ от 22.08.2012, № 08-250.

Содержание предмета «Окружающий мир».

Связь с ОРКСЭ

- Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
- Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.
- Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.
- Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.
- Семья. Дружья.
- Значение труда в жизни человека и общества.
- Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».
- Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.
- Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).
- Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.
- Родной край — частица России.
- История Отечества.
- Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.
- Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.
- Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.
- Ценность здоровья и здорового образа жизни.
- Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

? Вопрос

- Родители в 4классе выбрали **предмет** «Основы светской этики». Если будет продолжаться курс и далее, будут ли освещаться вопросы культуры разных религий? **Ведь получается, что дети, изучающие основы светской этики не будут знакомы с традициями народов различных вероисповеданий,** что очень важно в данное время для воспитания, да и назначение предмета видится как раз в этом.

«СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Россия — наша Родина.

Основы православной культуры

- Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

«СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Основы исламской культуры

- Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Основы буддийской культуры

- Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

«СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Основы иудейской культуры

- Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

«СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Основы мировых религиозных культур

- Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

«СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Основы светской этики

- Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.
- ***Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.***

Единство модулей курса

- Программы модулей учебного курса ОРКСЭ дополнены сведениями по ознакомлению с другими религиозными культурами.
- В ситуации, когда класс делится на группы, изучающие разные модули курса, следует организовать учебное взаимодействие между ними. **На первом, общем для всех модулей уроке, определяются общие цели и задачи изучения курса, стратегии межмодульного взаимодействия.**
- **Уроки 31-34 носят повторительно-обобщающий характер. На них происходит знакомство с содержанием разных модулей:**
 - 1) презентация учебных проектов** на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.), **подготовка которых предполагает взаимодействие учащихся, изучавших разные модули;**
 - 2) обзорно-ознакомительное изучение отдельных ключевых тем, включенных во все модули.** Например, «Культура и религия»; «Добро и зло»; «Святые православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской культуры»; «Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики»; «Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи: многообразие и единство семейных традиций»; «Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике»; «Искусство», и т.д.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС второго поколения)

| Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | Ценности |
|--|--|
| <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> | <p><i>любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</i></p> |
| <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> | <p><i>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</i></p> |
| <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> | <p><i>уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.</i></p> |
| <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> | <p><i>родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</i></p> |
| <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> | <p><i>красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</i></p> |

Ценностная ориентация человека

- Отношение людей к миру всегда оценочно. Оценка это отношение (положительное или отрицательное) человека к чему-либо. **Добро и зло – основные категории этики, с точки зрения которых даются нравственные оценки тому или иному явлению, поступкам, делам человека.**
- На основе оценки формируется ценностная ориентация человека («что такое хорошо и что такое плохо?»)

?Вопрос

- Нужно ли в смешанном браке обострять **внимание детей на выборе религиозной конфессии?**

Не вера, а предметный модуль

- В рамках изучения курса ОРСЭ **выбирается не вера, а предметный модуль.** Выбор осуществляется родителями (законными представителями) учащихся.

Воспитательно-просветительский характер содержания курса ОРКСЭ

- **Содержание модулей** нацелено на общее знакомство обучающихся с историей религий и светской этики, традициями, нравственными ценностями, выдающимися представителями и т.п. и **не включает специальных богословских вопросов**. Содержание каждого модуля комплексного курса **не содержит критических оценок других религий и мировоззрений**.
- Содержание всех модулей ориентировано на **общие для всех россиян гражданские нравственные ценности и нормы, а не на мировоззренческие и религиозные различия**.

Правовые основы преподавания курса ОРКСЭ

- В соответствии с конституционными нормами **о запрете установления государственной или обязательной идеологии или религии** (статьи 13, 14 Конституции Российской Федерации) изучение ОРКСЭ проводится по свободному выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- **В рамках преподавания ОРКСЭ не предусматривается обучение религии.** Под обучением религии понимается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Письмо Минобрнауки РФ от 22.08.2012, № 08-250.

? Вопрос

- Как соотносятся знания, предлагаемые ученикам в рамках преподавания **религиозных культур**, с теми знаниями о мире, которые представлены в предметах **естественнонаучного цикла**?

Религия и естествознание*

М.Планк - немецкий физик-теоретик, основоположник квантовой физики. Лауреат Нобелевской премии по физике (1918):

- «Имеются обширные области, где они (естествознание и религия – Т.Е.) вообще не соприкасаются друг с другом. В частности, естествознанию чужды все проблемы этики, точно так же, как для религии не имеет никакого значения величина универсальных физических констант. ... они вовсе не противоречат друг другу в утверждениях, что, во-первых, существует разумный миропорядок, независимый от человека, и, во-вторых, что сущность этого миропорядка нельзя непосредственно наблюдать, а можно лишь косвенно познать или предположить его наличие. **Для этой цели религия пользуется своеобразными символами, а точные науки — своими измерениями,..** Иначе говоря, **ничто не мешает нам отождествить** (а наше стремление к познанию, нуждающееся в едином мировоззрении, даже требует этого) две повсеместно действующие и тем не менее таинственные силы — **миропорядок естествознания и Бога религии».**
- **«Естествознание нужно человеку для познания, религия — для того, чтобы действовать».**

Из доклада Макса Планка «Религия и естествознание».

Доклад прочитанный нобелевским лауреатом М.Планком в мае 1937 года в Дерптском (Тартуском) университете.

Религия и естествознание*

М.Планк - немецкий физик-теоретик, основоположник квантовой физики. Лауреат Нобелевской премии по физике (1918):

- «Самым непосредственным доказательством совместимости религии и естествознания, даже при самом критическом взгляде на вещи, вероятно, является тот исторический факт, что **глубокой религиозностью были проникнуты как раз самые великие естествоиспытатели всех времен — Кеплер, Ньютон, Лейбниц.** К началу нашей культурной эпохи занятия естественными науками и религией находились в одних и тех же руках. Старейшей прикладной естественной наукой — медициной — занимались жрецы, а местом проведения научных исследований в средние века были главным образом монашеские кельи. Позже, по мере детализации и разветвления культуры, пути науки и религии стали постепенно все более расходиться в соответствии с различием задач, которым они служат. **Ибо насколько знания и умения нельзя заменить мировоззренческими убеждениями, настолько же нельзя выработать правильное отношение к нравственным проблемам на основе чисто рационального познания».**

Из доклада Макса Планка «Религия и естествознание».

Доклад прочитанный нобелевским лауреатом М.Планком в мае 1937 года в Дерптском (Тартуском) университете.

Религия и наука

Ф. Коллинз – американский генетик, глава проекта Геном Человека:

- «Моя точка зрения как главы проекта Геном Человека: **научный и религиозный взгляды на мир не только совместимы, но также по сути дополняют друг друга**».
- «Я обнаружил, что существует **прекрасная гармония во взаимной дополняемости истин науки и веры**».

Литература

- Основы религиозных культур и светской этики. Проект текстового оригинала пособия (книги) для учителя. Москва, 2009.
- Письмо Минобрнауки РФ от 8 июля 2011 г. N МД-883/03 «О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ОРКСЭ».
- Планк М. Религия и естествознание // «Вопросы философии». М., № 8, 1990 г.
- Учебный словарь-минимум по религиоведению / Под ред. профессора И. Н. Яблокова . М.: «Гардарики», 2000.
- Ф. Коллинз: глава проекта Геном Человека о своей вере и науке // <http://vera.mipt.ru/science/collins.html>.