


ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КУРСУ ОРКСЭ

**МАЦЫЯКА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, ДОЦЕНТ
КАФЕДРЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
И ЛИТЕРАТУРЫ ФГАОУ АПКППРО, ЧЛЕН
КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА ПОРТАЛА
ОРКСЭ**

ОТСУТСТВИЕ ОТМЕТКИ – ПЛЮС ИЛИ МИНУС?

соответствие задачам ФГОС;

- ***возможность проявить себя, не боясь отметки;***
 - ***возможность использования альтернативных методов оценивания***
 - ***необходимость постоянной мотивации детей;***
 - ***необходимость оценивать не столько предметные, сколько надпредметные и личностные результаты.***
- 

ОЦЕНКА ДОЛЖНА РЕШАТЬ КАК МИНИМУМ ДВЕ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

подведение итогов работы;

сравнение (с самим собой и с

другими).

МЕТОДЫ МОНИТОРИНГА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ:

Тестирование

Опрос :

- *анкетирование*
- *интервью*

беседа

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ВЕДЕНИЯ ПОРТФОЛИО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;

развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;

формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;

приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;

формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

**Спасибо за
внимание!**

