

Автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования Удмуртской Республики»

ТЕЗИСЫ
Межрегиональной
научно-практической конференции
**«Духовно-нравственная культура
народов России
контексте современного образования»**

Ижевск
2013

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово ректора АОУ ДПО ИПК и ПРО УР *Т. П. Боталовой*
Быданова Н. А. Применение средств мультимедиа при реализации курса
внеурочной деятельности «Литература вятского края»

Вдовина О. А. Кейс-метод на уроке ОРКСЭ по теме «Совесь и раскаяние

Веселкова Т. С. Системно-деятельностный подход на занятиях по ОПК
на примере урока «Христианская семья»

Дыденкова О. В., Дистанционное обучение в работе стажировочной пло-
щадки по ОРКСЭ на базе ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт об-
разования»

Витвицкая Е. Ю. Духовно-нравственное развитие личности младших
школьников в контексте межпредметных связей учебного предмета ОРК-
СЭ и курса внеурочной деятельности «Литература вятского края»

Санников М., диакон (РПЦ). Основы православной культуры: пробле-
мы и перспектива развития в Удмуртской Республике

Солдаткин А. А., Об участии священнослужителей в организации рабо-
ты по преподаванию ОРКСЭ

Чуракова Е. А. Этноконфессиональный фактор и преподавание ОРКСЭ
в Удмуртской Республике

Чуракова Е. А., Этноконфессиональный фактор и преподавание ОРКСЭ
в Удмуртской Республике

Дровосекова Н. И. «Сильнее всех побед прощенье»: урок по модулю
ОПК

Елькина Л. Н. «Система проектно-исследовательской работы с младши-
ми школьниками при реализации курса духовно-нравственного направ-
ления внеурочной деятельности «Литература Вятского края»

Исаев А. А. Роль православия в духовно-нравственном воспитании мо-
лодого поколения

Ильина Р. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание в условиях
профессионального училища учащихся-сирот с нарушением интеллекта

Килина Н. М. Организация духовно — нравственного развития и вос-
питания обучающихся на уроках ОМРК

Ковалева К. С. Воспитание нравственного поведения младших школьников на уроках «ОРКСЭ» средствами технологии критического мышления

Нафикова З. Г. Организация изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Республике Башкортостан.

Новикова Т. А. Приобщение к духовно-нравственной культуре народов Поволжья через знакомство со старой вяткой при реализации курса внеурочной деятельности «Литература вятского края»

Обухова Н. П. Вятские писатели детям о духовности в контексте связи с учебным предметом ОРКСЭ

Петухова Г. И. Формирование духовно-ценностных ориентиров школьников на уроках ОРКСЭ и во внеурочной деятельности из опыта работы семейного клуба «Исток»)

Пинисова О. Н. Календари и праздники религий мира

Пискарев В. И. Информационное и учебно-методическое сопровождение курса ОРКСЭ

Семенцова О. А. Проблема организации межконфессионального диалога в процессе освоения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Пермского края

Шайдурова И. Л. Организация групповой работы на уроках ОРКСЭ: на примере темы «Ритуалы и обычаи».

Иванова Н. Г. Примерная рабочая учебная программа по курсу ОРКСЭ, модуль «Основа православной культуры» для 4-5 классов

Резолюция Межрегиональной научно-практической конференции «Духовно-нравственная культура народов России в контексте современного образования» 27 марта 2013 г.

Приветственное слово

ректора АОУ ДПО ИПК и ПРО УР Т. П. Боталовой

Дорогие друзья!

Я рада приветствовать участников научно-практической конференции «Духовно-нравственная культура народов России в контексте современного образования». Доклады и мастер-классы, представленные на нашей конференции, объединены темой преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе.

Выбор этого направления работы является неслучайным. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (сокращённо ОРКСЭ) является одной из важнейших составляющих активно выстраиваемой системы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, что является для современной образовательной системы задачей первостепенной значимости.

Курс ОРКСЭ преподаётся в школах Удмуртии ещё с 2010 г. И ежегодно педагоги республики, представители органов власти, религиозных организаций собираются на летний семинар-совещание, посвящённый ОРКСЭ. Организация министерством образования и науки Удмуртской Республики таких семинаров-совещаний явилась не только рабочей необходимостью в условиях апробации нового курса, но и стала уже доброй традицией.

Но всякий раз участниками семинаров-совещаний остро ощущалась необходимость расширения формата общения, создания коммуникативных площадок разного формата и разных масштабов, ориентированных прежде всего на потребности педагогов-практиков. Организация сегодняшней конференции является откликом на эту насущную потребность.

Впервые в Удмуртии конференция, посвящённая ОРКСЭ, проводится как межрегиональная. Выбор этого формата обусловлен как наличием тесных этнокультурных связей с нашими соседями — республиками Татарстан и Башкортостан, Чувашией и Мордовией, Республикой Марий Эл, Пермским краем и Кировской областью, так и стремлением дать возможность педагогическим сообществам, прошедшим ответственный этап апробации ОРКСЭ в 2010-2011 гг., поделиться накопленным ценным опытом с коллегами из тех регионов Урало-Поволжья, в которых процесс внедрения комплексного курса ОРКСЭ был запущен лишь осенью 2012 г.

Интересной и разнообразной, на наш взгляд, является программа конференции. Вашему вниманию будут предложены доклады, авторами которых являются представители региональных учреждений допол-

нительного профессионального образования, тренеры-преподаватели и тьюторы ОРКСЭ, педагоги — преподаватели ОРКСЭ. В докладах будут затронуты вопросы, связанные с организацией учебного и информационно-методического сопровождение курса ОРКСЭ, созданием условий для духовно-нравственное развития и воспитания школьников в рамках курса ОРКСЭ, технологии преподавания курса. Особое место будет уделено анализу этноконфессионального фона, на котором в нашей республике разворачивается преподавание ОРКСЭ.

В рамках мероприятий нашей конференции будет организовано 12 мастер-классов, в ходе которых у нас будет возможность ознакомиться с практическими наработками учителей ОРКСЭ Удмуртской Республики и Пермского края. Проведение такого значительного количества мастер-классов стало возможным не только благодаря творческим усилиям их авторов-педагогов, но и благодаря организационным усилиям коллектива одного из организаторов конференции — средней общеобразовательной школы №32, в гостеприимных стенах которой мы находимся. Хотелось бы поблагодарить коллектив школы и прежде всего его руководителя — директора Веру Юрьевну Фефилову за создание условий для нашей совместной работы.

В репертуар мастер-классов вошли занятия по трём из шести модулей ОРКСЭ — по основам светской этики, основам православной культуры, основам мировых религиозных культур. отразились предпочтения Такой выбор отражает сложившиеся в регионе предпочтения учащихся и их родителей в выборе модулей ОРКСЭ. Тем не менее, хотелось бы подчеркнуть, что компетентный, квалифицированный учитель ОРКСЭ должен быть готов к преподаванию любого из шести модулей комплексного курса. Это особенно важно как в уникальных условиях многонационального и поликонфессионального уральско-волжского макрорегиона, так и в условиях активно текущих демографических, миграционных и иных процессов, меняющих традиционно сложившиеся параметры этнокультурного и религиозного разнообразия.

От лица организаторов конференции хотелось бы выразить надежду, что её работа будет способствовать не только росту профессионального мастерства её участников, но и выстраиванию и укреплению горизонтальных связей внутри педагогического сообщества Удмуртии и соседних регионов, складыванию рабочих и личных контактов региональных учреждений дополнительного профессионального образования педагогов, улучшению качества методического сопровождения комплексного курса ОРКСЭ, выстраиванию взаимовыгодных отношений между органами управления образованием, образовательными учреждениями, общественными и религиозными организациями.

Быданова Н. А., учитель начальных классов, МОАУ «Гимназия имени Александра Грина», г. Киров.

Применение средств мультимедиа при реализации курса внеурочной деятельности «Литература Вятского края»

Особая роль во ФГОС отводится духовно-нравственному воспитанию. Воспитание духовно-нравственной личности в нашей гимназии осуществляется с опорой на изучение традиций духовной малой родины.

Творческим коллективом учителей начальной школы под руководством директора гимназии Е. В. Юдиной и заведующей кафедрой гуманитарных наук ИРО Кировской области Л. А. Чуриной разработан и с 2011 г. апробируется комплект курса «Литература Вятского края» для 1-4 классов, который удостоен премии Правительства Кировской области (2012). Комплект состоит из программы, хрестоматии по литературе Вятского края, рабочей тетради и электронного приложения для каждого класса.

Цель курса — способствовать духовно-нравственному воспитанию и развитию личности младших школьников на литературно-краеведческом материале Вятского края.

Программа предполагает:

- формирование представлений об особенностях вятского фольклора;
- знакомство с биографиями вятских поэтов и писателей;
- чтение и анализ содержания и структуры художественных произведений вятских авторов, подобранных по тематическому признаку;
- изучение духовно-нравственной проблематики произведений, их историко-культурной и краеведческой составляющей;
- формирование основ коммуникативно-речевой, информационной компетентности младших школьников.

Формы занятий — традиционные (практические занятия, занятия комбинированного типа, экскурсии с посещением литературных музеев, библиотек, архивов, историко-архитектурных памятников и т.д.) и нетрадиционные (литературные праздники, викторины, утренники, литературно-краеведческие вечера, встречи с писателями; литературные концерты, читательская лаборатория, читательские конференции, конкурсы исследовательских и проектных работ).

Как показывает опыт, наиболее эффективными средствами включе-

ния ребёнка в процесс творчества во внеурочной деятельности являются игровая деятельность, создание положительных эмоциональных ситуаций, работа в парах и группах, использование проблемных ситуаций.

Занятия проходят после уроков, один раз в неделю. Мой класс второй год изучает курс «Литература Вятского края». Есть определенные успехи, которые отмечаются в портфолио каждого ребенка. Это — личностные, метапредметные и предметные результаты, заложенные в программе курса.

Занятия по данному курсу пробуждают у учащихся желание заниматься исследовательской деятельностью, связанной с краеведением. Так, на IX Васнецовские чтения от моего класса было представлено 9 работ, 5 из которых стали призовыми.

На культурологическом фестивале «Пою мое Отечество» работа моей ученицы по теме «Дымковская игрушка — гордость Вятского края» была отмечена дипломом 2 степени. Все достижения учащихся размещаются на сайте нашей гимназии и хранятся в портфолио учеников.

Добиться таких результатов помогает применение информационных технологий. В свете новых стандартов основным в обучении и воспитании детей является системно-деятельностный и психодидактический подход, поэтому я считаю целесообразным использование мультимедиа для младших школьников на каждом занятии во внеурочной деятельности. Ученики получают информацию через максимальное количество каналов восприятия (посмотрели, послушали, потрогали, проговорили).

Рассмотрим эффективность использования презентаций на различных этапах занятий.

1. Организационный момент содержит психологический настрой на занятие. Изучаемые художественные произведения в хрестоматии объединены в разделы, поэтому каждое занятие раздела начинается одинаковыми словами (разминкой), которые дети читают выразительно хором. Форма разминки должна востребовать концентрацию и устойчивость внимания учащихся, что позволяет им «вработаться» в занятие.

Например, занятия по разделу «Сказки в стихах» начинаются так:

Сказки снова к нам приходят!

Ведь у них чудес запас!

Надо их нам чаще звать.

К себе в гости приглашать,

Их любить и в них играть!

А они научат нас быть добрее,

Справедливей и мудрее!

2. На этапе целеполагания и мотивации дети выполняют задание или решают проблемную ситуацию, которая подводит их к теме занятия. С помощью опорных слов определяют тему и цель занятия. Комфортно и визуалам, и аудиалам. Например, во втором классе на первом занятии по разделу «Сказки в стихах» дети определяют название раздела так.

— Прочитайте слово на слайде.

— Что, по вашему мнению, обозначают числа на слайде? (Порядковый номер буквы в алфавите.)

— Расшифруйте слово. (Стихи.)

— Составьте словосочетание из этих слов и произнесите название нового раздела. («Сказки в стихах».)

Для определения темы занятия детям предлагаются портреты вятских писателей Л. В. Дьяконова и Н. И. Марихина.

— Кто из этих авторов писал сказки в стихах? (Л. В. Дьяконов)

— Найдите способ прочитать название сказки Л. В. Дьяконова. (Справа налево «Про крючок и пяточок».)

— Сформулируйте тему занятия. (Л. В. Дьяконов «Про крючок и пяточок»)

— Попробуйте определить цель занятия, используя опорные слова (*каждое подчеркнутое слово открывается по щелчку*) (Познакомиться с **жизнью** и **творчеством** Л. В. **Дьяконова** и его сказкой **«Про крючок и пяточок»**.)

3. На этапе актуализации знаний и умений дети вспоминают, что они знают о писателе, по тетради знакомятся со сведениями о маме писателя, рассматривают ее портрет.

Работа над лексическим значением слов из «Сундучка слов» в рабочей тетради сопровождается показом иллюстраций.

4. Далее дети знакомятся с содержанием сказки: поросята не слушались своей мамы, убежали от нее и однажды попали в лапы волку, но мама-хрюшка их спасла.

5. На этапе проверки усвоения знаний и умений дети самостоятельно выполняют задание на составление портрета мамы-хрюшки. Для самоконтроля можно использовать следующий прием.

6. На этапе подведения итогов дети отвечают на вопрос «Как нужно относиться к маме и почему?» Ученики подводят к мысли, что мама — самый близкий и дорогой человек. Слушают отрывок из красивой песни о маме.

7. На этапе рефлексии «Дарите мамочке цветы»: дети складывают

в корзинку цветы разного цвета в зависимости от впечатления, которое на них произвело занятие.

Второй пример.

Занятия по разделу «Мы родом из Вятки» начинаются со слов:

Мы занятие начинаем,

В старой Вятке побываем!

На первом занятии по разделу «Мы родом из Вятки», чтобы определить тему занятия, дети совершают заочную экскурсию по городу, которая сопровождается мультимедийной презентацией.

Послушайте строчки Н. В. Демидовой:

1) «Заехал как-то в Вятку царь-государь Александр I. Такое в нашей вятской истории нечасто бывало. В память об этом событии в городе устроили сад — Александровский и построили храм — Александро-Невский, потому что святой Александр Невский — небесный покровитель государя. Это был один из самых красивых соборов земли Русской».

2) И ещё: «Большая ярмарка шумела на торговой площади у Свято-Троицкого кафедрального собора. Ох, чего там только не продавали! Мы таких чудес не видали!»

Какое словосочетание подходит к словам Демидовой Н. В.:

— старая Вятка или старый Киров? (старая Вятка)

— Определите тему занятия, используя опорные слова. (История **родного** города в книге **Демидовой** Н. В. «**Старая Вятка**»)

— Попробуйте сформулировать цель занятия. (Познакомиться с отрывком из **книги** Н. В. **Демидовой** «**Старая Вятка**»; учиться **правильно, выразительно** читать и **анализировать** текст.)

8. На этапе изучения нового материала экскурсию продолжают дети-экскурсоводы, которые выразительно читают текст, сопровождающийся иллюстративным материалом со слайдов.

Последняя часть рассказа Демидовой Н. В. «Старая Вятка», рассказывающая о ярмарке, инсценируется на фоне слайда.

9. На этапе применения знаний и умений дети разгадывают цитатный кроссворд. По вертикали получается слово «Вятка».

10. На этапе проверки усвоения знаний и умений учащимся предлагается выбрать ту формулировку, которая, по их мнению, выражает главную мысль текста:

— У нашего города интересная история.

— Нужно знать историю родного города и любить свой край.

— Наш город вчера и сегодня.

Формулировки видны на слайде. Ребята читают и определяют главную мысль рассказа.

6. На этапе рефлексии дети раскрашивают *шарыши* (шарики), которые лепили в Дымковской слободе:

- зеленым цветом, если занятие им понравилось;
- желтым цветом, если что-то не понравилось;
- красным цветом, если ничего не произвело на них хорошего впечатления.

Получают задание украсить шарыши аппликацией и вклеить в рабочую тетрадь.

Применение мультимедиа при организации занятий внеурочной деятельности по курсу «Литература Вятского края» дает возможность сохранять физическое и психическое здоровье обучающихся; повышает наглядность обучения, усиливает положительную мотивацию учащихся, активизирует их познавательную деятельность, делает занятие эмоционально насыщенным, наглядным, сокращает время для проверки усвоения материала учащимися, обучает детей навыкам самоконтроля, позволяет создать проблемную ситуацию и найти пути ее решения.

Вдовина О. А., учитель ОРКСЭ, МКОУ «Лутохинская СОШ» Киясовского района Удмуртской Республики

Кейс-метод на уроке ОРКСЭ по теме «Совесьть и раскаяние»

Цель урока: формирование у обучающихся представления о добродетели и пороке, о совести и раскаянии, как качествах характера, проявляющихся в поступках.

Задачи:

1. Образовательные:

- дать представление о том, что включают в себя слова «добро», «зло», «грех», «совесьть», «раскаяние» в русской православной культуре;
- показать на примерах, как связаны между собой эти понятия; активизировать познавательную деятельность учащихся.

2. Развивающие: развивать умение чётко и грамотно выражать свои мысли.

3. Воспитательные: воспитывать внимательное отношение к свое-

му внутреннему миру, желание работать дружно, участвовать в поисках нового.

Тип урока: урок изучения первичного учебного материала и закрепления полученных ранее знаний.

Ход урока

1. Организационный момент. Приветствие гостей.
2. Чтение учащимся наизусть стихотворения Л. Л. Серафимовой

«Какой я?»

На кого я похож? Что несу я в себе?
Я подумать решил о добре и о зле...
Утром в школу проспал. Сам с кровати не встал:
Всё лежал и дремал. С мамой спорить я стал...
В школу быстро бежал. Всех с дороги толкал.
Извиняться уж не было времени:
Ведь никто не упал, лишь чуть-чуть запищал
Рыжий пёсик без рода, без племени.
Друг списать мне не дал! Я смиряться не стал:
«Ты не друг мне», — сказал. Взял тетрадь и списал.
Но обиделся он. Был ли я огорчён?
Посмотрел я в окно и забыл про него.
Вот звонок прозвенел. Я во двор полетел.
Там ребята играли в футбол.
Я в команду к ним встал. Все мячи отбивал...
Но звонка не слышал на урок.
С опозданием в класс, как ракета, влетел.
«Дай дневник! И садись!» Спорить я захотел.
И дневник я не дал. «Позабыл», — я сказал.
И был послан за ним я домой.
День сегодня плохой! Честно я признаю.
На душе как-то вот беспокойно...
Я подумать решил о добре и о зле
И услышал в ответ.. «Зло в тебе, коль душе твоей больно!».

Учитель: «Дорогие ребята! Дорогие ребята мы попробуем помочь герою стихотворения взглянуть на себя и свои поступки со стороны, чтобы что-то понять для себя и чему-то научиться.»

3. Кроссворд «Психологическая загадка»

- 1) Чувство сильного смущения, которое испытал мальчик, совершив плохие поступки. От этого чувства можно «сгореть».

2) Чувство, испытавшие прохожие и друг, которых он несправедливо огорчил.

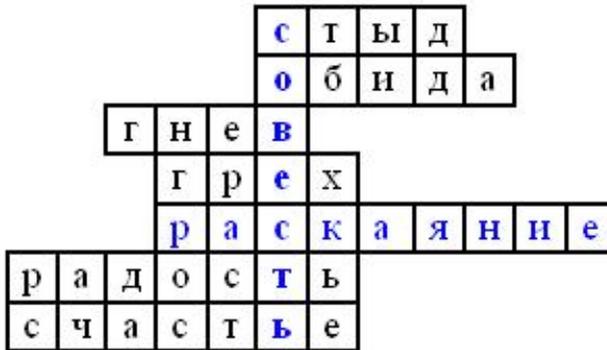
3) Чувство сильного возмущения, раздражения, негодования, которое может вызвать обида.

4) Недоброе чувство, мысль или дело.

5) Изменение оценки, которую мальчик дает своим поступкам, сожаление, испытываемое им от совершенных ошибок.

6) Ощущение большого душевного удовлетворения, которое испытывает раскаявшийся человек.

7) Состояние полной, высшей радости.



— Ребята, прочтите ключевое слово кроссворда.

Сегодня мы с вами поговорим о таких, понятиях как совесть, добро и зло, раскаяние.

Работа со словарями. Как вы понимаете смысл слов:

1 группа — толковый словарь

2 группа — смысл слов в православной культуре

Делаем вывод, что словарные определения вполне соответствуют тем, которые записали.

Составление кластера

1 группа называет качества человека, который живет по совести.

2 группа называет качества человека, который не живет по совести.

Нарисуйте ваши ассоциации к понятию совесть.

Составь и объясни пословицы

Стыдно сказать, а грех утаить.

Волосом сед, а совести нет.

Платье черненько, да совесть беленька.
Как ни мудри, а совести не перемудришь.

Работа с кейсом (приложение)

Апостол Петр

— Кто такой апостол? (самый близкий ученик Христа)

— Какими качествами должен обладать ученик Иисуса Христа?
(верность преданность, уважение)

Посмотрите на его портрет.

— Какое выражение лица у него? (Мученическое)

Чтение текста (см. приложение)

— А что он такого совершил?

— Какой грех он совершил? (трижды отрекся от своего учителя, предал его)

— Спокойно ли было у него на душе? Почему вы так думаете?

— Так отчего стало беспокойно и больно душе? (Его мучила совесть.)

— Какие чувства противоречат голосу совести? (Гнев, грех, обида).

— Какие чувства помогают человеку восстановить мирное состояние души? (Стыд, раскаяние.)

— Что испытывает душа, когда ее покидает зло, обида, гнев? (Радость, счастье.)

— Что является лекарством, исцеляющим душу? (Совесть, раскаяние.)

— Что такое СОВЕСТЬ? (Совесть — это внутренний голос, который говорит нам, что хорошо, а что плохо.)

— Для чего нам совесть? (Чтобы отличать хорошее от плохого.)

— Можем ли мы назвать совесть нашим помощником? (Да.)

— В чём она нам помогает? (исправлять в себе отрицательные качества)

— Какое внутреннее состояние толкало апостола Петра на мучения? (совесть) Про совесть говорят, как про живое существо: «Совесть без зубов, а грызет» Как понимаете?

Составьте правильно иллюстрации по ходу отрывка.

А давайте предложим способ решения проблемы.

Апостол Петр раскаялся.

Что значит слово — раскаяние? Человек раскаивается в своих плохих, злых поступках, признает свои ошибки, понимает, что был неправ, что надо просить прощение у того, кого обидел, чтобы совесть не жгла душу.

Как вы поняли, что апостол Петр раскаялся?
Предположите, а что будет дальше с апостолом Петром?
Осмысление своей греховности — тяжелый душевный подвиг
Давайте составим диаманту к главному герою — апостолу Петру
(см. прил.)

Работа над ситуациями

Вы покупаете в магазине продукты, и продавец по ошибке даёт вам лишнюю сдачу. Как вы поступите?

Вы весь диктант списали у соседки по парте. Но соседке учитель поставил «3», а вам «5», потому что не заметил трёх грубых ошибок, которые увидел в её тетради. Ваши действия?

В школьном коридоре Александр нашел кошелёк, в котором, как, оказалось, было 200 рублей. Кроме него в коридоре никого не было. Как, вы думаете, он должен поступить?

Накануне урока биологии Максиму позвонил одноклассник Сергей, отсутствовавший на уроке, чтобы узнать у него домашнее задание. Максим ему ответил, что ничего не задали, хотя на самом деле сам не записал дом. задание. На уроке Сережу спросили, а он не ответил. В итоге — «2». О своем звонке Максиму Сережа ничего не сказал, а Максим тоже промолчал. Оцените действия мальчиков.

Осмысление своей греховности — тяжелый душевный подвиг.
Вот что называем спасением души. Это — очищение от грехов, зла.

8.Тренинг «Как не попасть в сети зла?»

Как не попасть в сети зла? Объясню на пальцах.

Поднимите руку. Вот пять пальцев. С чего начинается зло? Вы впустили его в себя. Это — первый пальчик. Вы начинаете взращивать его в себе. Это — второй пальчик. Постепенно зло достигает вершины. А дальше все быстро - стремительное падение человека. Зло стало управлять человеком.

И вот он уже во власти зла. (Сжать пальцы в кулак.)

Покажите, где, на каком этапе, надо было остановить зло, чтобы не дать ему разгореться? (В самом начале, на мизинце.)

Какой надежный щит поставить на пути зла? (Добро, любовь, терпение, уважение, ласку, заботу, сострадание, добродетель, улыбку, послушание, честность, благодарность, милосердие, взаимопомощь, при-

лежание, щедрость, трудолюбие, радость, спокойствие, удовлетворение, скромность, тактичность).

Заверши кластер

Итак, совесть заставляет размышлять о своих поступках

Заставляет критически оценивать свои поступки

Заставляет говорить о себе правду

Напоминает о своих обязанностях, долге, ответственности

Игнорирует хитрые оправдания

— Ребята, поделимся и с нашими гостями (Дети проходят в зал, вручают шары с надписями положительных качеств). Звучит музыка.

В жизни много есть горя и зла,

Есть соблазна коварные сети

И раскаянья жгучего мгла.

Всё же вы не слабейте душою,

Как придёт испытаний пора —

Человечество живо одною

Круговую порукой добра!

Где бы сердце вам жить ни велело:

В шумном свете иль в сельской тиши —

Расточайте без счёта и смело

Вы сокровища вашей души!

Не ищите, не ждите возврата,

Не смущайтесь насмешкою злой.

(Учитель берет детей за руки, и все вместе образуют круг добра)

Человечество всё же богато

Лишь порукой добра круговой!

Подведение итогов.

Учитель, дорогие ребята, уважаемые гости! Мы обсуждали сегодня такие важные для всех нас понятия, как совесть, раскаяние. Вы умеете рассуждать о том, какой поступок или человек плохой, какой хороший; понимаете, что такое хорошо, а что такое плохо - это радует. Конечно, на этом ваши познания не заканчиваются, впереди вся жизнь, которая, тоже будет вас учить разбираться, что такое хорошо, а что такое плохо.

— А прав ли я?

— Так ли поступают честные люди, как поступил я?

— А если бы со мной обошлись так же, как я?

У людей, задающих себе эти вопросы, совесть всегда будет внутрен-

ним судьей, внутренним законом. Совесть — внутренний голос, который твердит человеку: «Не обижай! Защити! Спаси!»

Спасибо за активную работу.

Приложение.

Схема диаманты

1. Тема (существительное)
2. Определение (2 прилагательных)
3. Действие (3 глагола)
4. Ассоциации (4 существительных, на уровне которых происходит переход к антонимичным понятиям)
5. Действие (3 глагола)
6. Определение (2 прилагательных)
7. Тема (существительное)

Веселкова Т.С., к.п.н., директор МБОУ «Якшур-Бодьинская гимназия», Удмуртская Республика

Системно-деятельностный подход на занятиях по ОПК на примере урока «Христианская семья»

Идея развития личности ребенка должна стать главным принципом организации школьной жизни детей. Этому способствуют новые образовательные технологии, в основе которых — принципы деятельностного подхода, ставшего теоретической основой ФГОС второго поколения.

Важнейшей целью современного образования является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. В каждой школе сейчас разработана программа духовно-нравственного воспитания. Но ребенку нельзя «привить» хорошие привычки, убеждения, ценности, просто задекларировав их. Ребенок может их воспринять гораздо более эффективно в ходе организованной совместной деятельности. Поэтому в процессе духовно-нравственного воспитания системно-деятельностный подход является органичным.

Вашему вниманию представляется разработка урока по модулю «Основы православной культуры».

Урок «Христианская семья»

Цель: создать на уроке условия для принятия семьи как важного, определяющего начала в жизни человека; привитие уважительного отношения к родителям, к чувствам других людей.

Ключевые понятия: семья, венчание, семейные традиции
Ход урока

1. Мотивационно-целевой этап.

Учитель. Обратите внимание на название темы урока. Как вы думаете, чем христианская семья отличается от любой другой?

Ученики. Дети отвечают на вопрос.

Учитель. Что бы вы хотели сегодня узнать о христианской семье?

Ученики. Называют.

2. Поисково-исследовательский этап

Рассказ учителя. Семья основана на радости. Семью создают два человека, полюбившие друг друга. Венчание — это обряд знаменующий вступление в брак в православии. На голову жениху и невесте возлагают венцы. В руках у новобрачных свечи — символ их веры и любви к Богу, а также пламенной и чистой любви супругов друг к другу.

(Возможно применение классмейтов и диска по ОПК)

Жених и невеста обмениваются кольцами в знак любви и верности. И как кольцо не имеет конца, так и их любовь должна быть бесконечной. Даже если в их жизни будут болезни и несчастья, они должны оставаться вместе.

Примером любви и супружеской верности для православных христиан являются святые Петр и Феврония. Они являются покровителями брака и семьи. В современном Муроме 8 июля в день памяти этих святых проводится праздник Семьи, любви и верности.

Просмотр мультфильма

Задание. Вопрос: Почему они являются примером?

Обсуждение увиденного.

3. Практический этап

На слайде — *задание для групп.* Выделить три самые главные качества, черты характера для мужа или жены.

Группы организуются по половому признаку. Мальчики работают над качествами жены. Девочки над качествами мужа. Итог работы групп вывешивается на доске и обсуждается.

Почитание родителей. Учиться любить надо еще в родительском доме. Рождение ребенка наполняет жизнь семьи радостью. Но прибавляются и заботы. Родители стараются передать детям свою любовь, свои знания и свою веру. Для сохранения дружной семьи очень важны традиции.

Ученики. Рассказывают о традициях своей семьи.

Задание. Исследовательская работа с текстом «Сыновья» (Осеева В. Волшебное слово. Рассказы. — М.: Детская литература, 1989).

Почему старичок увидел только одного сына?

Обсуждение текста.

4. Рефлексивно-оценочный этап

Ромашка. На лепестках ромашки напишите, что для вас значит семья.

Подведение итогов урока.

Смайлики по уроку (оценивают свою включенность и работу на уроке)

Таким образом, организация занятий в деятельности позволяет изучать сложные вопросы человеческой жизни, нравственного выбора интересно и увлекательно. При этом формируются важные для младшего подростка умения: ставить цели, искать и предлагать пути достижения этих целей и оценивать свой результат.

Витвицкая Е. Ю., учитель ОРКСЭ, МОУ «Гимназия имени Александра Грина», г. Киров, Кировская область

Духовно-нравственное развитие личности младших школьников в контексте межпредметных связей учебного предмета ОРК- СЭ и курса внеурочной деятельности «Литература Вятского края»

В системе духовно-нравственного развития личности младших школьников в образовательном пространстве гимназии имени А. Грина особое место занимают учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) федерального компонента учебного плана и курс внеурочной деятельности «Литература Вятского края». Оба курса имеют духовно-нравственную направленность и определенные межпредметные связи.

Актуальность обоих курсов обусловлена государственной и общественной значимостью духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России, интересом общества к изучению культурных корней мировых религий, тем, что они отвечают приоритетным направлениям в развитии современной российской педагогики.

Основная идея обоих курсов базируется на «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и заключается в том, что после начального семейного воспитания, следующая ступень развития личности гражданина России — это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики... [1, с.16-17].

Оба курса имеют общую направленность на реализацию социального заказа общества и государства на воспитание духовно-нравственных качеств личности через познание литературы, культуры, природы, населения родного края и России; помогают сформировать чувство личной причастности к происходящим в регионе событиям, воспитать истинного патриота и гражданина.

Планируемые результаты обоих курсов в соответствии с ФГОС: личностные, метапредметные и предметные. Личностные результаты направлены на духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

Созвучны цели курсов. Цель курса внеурочной деятельности «Литература Вятского края»: способствовать духовно-нравственному воспитанию и развитию личности младших школьников на литературно-краеведческом материале Вятского края. Личностные результаты: уважение к родному Вятскому краю, его народу, языку, культуре, истории, традициям, праздникам, труду и творчеству вятчан; патриотизм; понимание семейных ценностей, необходимости любить и заботиться о своих близких, почитание родителей; стремление к истине и познанию окружающей действительности; бережное отношение к природе Вятского края, животному и растительному миру, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти; формирование нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей, через анализ литературных произведений Вятского края и др. [3, с.6]

Цель комплексного учебного курса ОРКСЭ: формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций много-

национального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений [2, с.3]. К личностным результатам ОРКСЭ относятся: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; воспитание доверия и уважения к культуре и истории всех народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе и др. [2, с.7]

Взаимно дополняющим является и содержание курсов. Предмет содержания программы «Литература Вятского края» — оригинальный подбор литературного материала, отражающего народный взгляд на мир, то, что является истоками и основами литературы и национальной культуры в целом, духовно-нравственными истоками. Это произведения вятских поэтов и писателей, отличающиеся духовно-нравственной проблематикой. Например, цикл рассказов вятской писательницы Н. В. Демидовой о вятских святых, об истории и духовных корнях вятчан «Старая Вятка» и др. С другой стороны, краеведческий элемент курса ОРКСЭ будет способствовать воспитанию уважительного и бережного отношения к отечественному религиозному и культурному наследию своей малой родины.

Основные культурологические понятия курсов: культурные традиции, культура как духовное и материальное богатство, воплощенное в образе жизни народов России, мировоззрение, духовность, нравственность.

Формы проведения обоих курсов разнообразны: традиционные (уроки, игровые и учебные занятия, экскурсии с осмотром архитектурных и исторических памятников, храмовых комплексов, беседы на этические темы и др.) и нетрадиционные (праздники, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы исследовательских и проектных работ, конференция, конкурсы проектов и др.). Следует отметить, что по ОРКСЭ в начальной школе рекомендуются активные формы работы с родителями, их участие во внеклассных мероприятиях курса, встречах, праздниках и др.

В преподавании обоих курсов учителя используют современные педагогические технологии: деятельностный подход, дифференцированный подход, технологию проблемного диалога, ИКТ-технологии (слайдовые презентации, видео- и аудиозаписи, и др.).

Таким образом, эти два курса, взаимно дополняя и обогащая друг друга, способствуют духовно-нравственному развитию и воспитанию личности младшего школьника, развитию представлений о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества.

Дыденкова О. В., зав. центром «Новая школа» ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

Дистанционное обучение в работе стажировочной площадки по ОРКСЭ на базе ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»

В Республике Марий Эл в течение второго полугодия 2010-2011 учебного года прошла экспериментальная апробация введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях республики. ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» стал консультационно-методическим центром по вопросам апробации курса. По решению Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» в субъектах Российской Федерации, участвовавших в апробации, должны быть созданы стажировочные площадки для обеспечения всеобщего введения комплексного учебного курса ОРКСЭ с сентября 2012 года [1].

ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» - стажировочная площадка, представляющая собой сетевое объединение образовательных учреждений Республики Марий Эл, имеющих необходимые материальные, организационные и кадровые ресурсы, осуществляющая повышение квалификации работников образования в форме стажировки в рамках образовательной программы дополнительного профессионального образования.

Деятельность стажировочной площадки осуществляется в виде очно-заочных мероприятий с применением дистанционных технологий [2]. Фундаментом системы подготовки учителей к введению курса ОРКСЭ может послужить дистанционный курс «Механизмы реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Курс представлен разделами:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. Нравственность как основной критерий эффективности воспитания и образования;

Духовно-нравственное развитие личности младших школьников в контексте межпредметных связей учебного предмета ОРКСЭ и курса внеурочной деятельности «Литература вятского края»

В системе духовно-нравственного развития личности младших школьников в образовательном пространстве гимназии имени А. Грина особое место занимают учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) федерального компонента учебного плана и курс внеурочной деятельности «Литература Вятского края». Оба курса имеют духовно-нравственную направленность и определенные межпредметные связи.

Актуальность обоих курсов обусловлена государственной и общественной значимостью духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, интересом общества к изучению культурных корней мировых религий, тем, что они отвечают приоритетным направлениям в развитии современной российской педагогики.

Основная идея обоих курсов базируется на «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и заключается в том, что после начального семейного воспитания, следующая ступень развития личности гражданина России – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики... [1, с.16-17].

Оба курса имеют общую направленность: на реализацию социального заказа общества и государства - на воспитание духовно-нравственных качеств личности через познание литературы, культуры, природы, населения родного края и России; помогают сформировать чувство личной причастности к происходящим в регионе событиям, воспитать истинного патриота и гражданина.

Планируемые результаты обоих курсов в соответствии с ФГОС: личностные, метапредметные и предметные. Личностные результаты направлены на духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

Созвучны цели курсов. Так, цель курса внеурочной деятельности «Литература Вятского края»: способствовать духовно-нравственному воспитанию и развитию личности младших школьников на литературно-краеведческом материале Вятского края. Личностные результаты: уважение к родному Вятскому краю, его народу, языку, культуре, истории, традициям, праздникам, труду и творчеству вятчан; патриотизм; понимание семейных ценностей, необходимости любить и заботиться о своих близких, почитание родителей; стремление к истине и познанию окружающей действительности; бережное отношение к природе Вятского края, животному и растительному миру, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти; формирование нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей, через анализ литературных произведений Вятского края и др. [3, с.6]

Цель комплексного учебного курса ОРКСЭ: формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений [2, с.3]. К личностным результатам ОРКСЭ относятся: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; воспитание доверия и уважения к культуре и истории всех народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе и др. [2, с.7]

Взаимно дополняющим является и содержание курсов. Предмет содержания программы «Литература Вятского края» - оригинальный подбор литературного материала, отражающего народный взгляд на мир, то, что является истоками и основами литературы и национальной культуры в целом, духовно-нравственными истоками. Это произведения вятских поэтов и писателей, отличающиеся духовно-нравственной проблематикой. Например, цикл рассказов вятской писательницы Н. В. Демидовой о вятских святых, об истории и духовных корнях вятчан «Старая Вятка» и др. С другой стороны, краеведческий элемент курса ОРКСЭ будет способствовать воспитанию уважительного и бережного отношения к отечественному религиозному и культурному наследию своей малой родины.

Основные культурологические понятия курсов: культурные традиции, культура как духовное и материальное богатство, воплощенное в образе жизни народов России, мировоззрение, духовность, нравственность.

Формы проведения обоих курсов разнообразны: традиционные (уроки, игровые и учебные занятия; экскурсии с осмотром архитектурных и исторических памятников, храмовых комплексов; беседы на этические темы и др.) и нетрадиционные (праздники; викторины; встречи с интересными людьми; конкурсы исследовательских и проектных работ; конференция; конкурсы проектов и др.). Следует отметить, что по ОРКСЭ в начальной школе рекомендуются активные формы работы с родителями, их участие во внеклассных мероприятиях курса, встречах, праздниках и др.

В преподавании обоих курсов учителя используют современные педагогические технологии: деятельностный подход, дифференцированный подход, технологию проблемного диалога, ИКТ-технологии (слайдовые презентации, видео и аудиозаписи и др.).

Таким образом, эти два курса, взаимно дополняя и обогащая друг друга, способствуют духовно-нравственному развитию и воспитанию личности младшего школьника, развитию представлений о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества.

Санников М., диакон, зам. руководителя отдела религиозного образования и катехизации Ижевской и Удмуртской епархии РПЦ, магистр педагогики

Основы православной культуры: проблемы и перспективы развития в Удмуртской Республике

Одним из новшеств отечественной системы образования подрастающего поколения стал курс «Основы религиозных культур и светской этики», включающий в себя шесть модулей. Применительно к Удмуртской Республике стоит говорить только о четырёх из них: «Основы светской этики», которую выбрали более 50% родителей, «Основ мировых религиозных культур» — более 20%, «Основ православной культуры» — 13% и модуль «Основ исламской культуры», который выбрали около 3% родителей.

Невозможно оспорить ту реальность, которую подтверждают различные статистические данные, педагогическая практика и личный опыт

¹ Автор приводит неточные данные. В 2012 г. из почти 16 000 учащихся в Удмуртии модуль ОСЭ выбрали 50,9%, ОМРК — 34,9%, ОПК — 13,8%, и лишь менее 1% — ОИК (прим. ред.).

каждого человека: общество в настоящее время находится в глубоком нравственном кризисе, а его проявления столь многогранны и различны, что представляют интерес для всё большего круга исследователей. Печальное состояние современности мы можем выразить в следующих категориях: «резкое снижение трудолюбия, порядочности, ответственности перед семьёй и обществом, разгул психологии иждивенчества и бесчестия»².

Осознавая ответственность перед будущими поколениями, руководство России приняло решение о введении в программу общеобразовательной школы нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Сегодня уже совершенно очевидно, что религиозную составляющую, наряду с наукой, искусством, моралью и правом, как важную часть духовной культуры человечества невозможно ставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества духовно-нравственного становления личности. «Вопросы, связанные с введением в школьную программу религиозной тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение еще и потому, что характер светской школы определяется, в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на религиозное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком высоким, чтобы государство и общественность не обращали на него внимания. В то же время преподавание основ религиозной культуры в общеобразовательной школе несет с собой необходимость решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем, многократно усиливающихся в условиях глобальных сдвигов и разрушения традиционных форм идентичности»³.

Следует остановиться на этапах взаимоотношений Церкви и светских структур в Удмуртской Республике. В 1996 году по указу управляющего Ижевской и Удмуртской епархии создаётся отдел религиозного образования и катехизации, целью которого является организация и раз-

2. Возвращение к нравственности: в помощь учителю / сост. и науч. ред. Г. П. Ников. Уфа, 1993. — С. 3

3. Шапошникова Т.Д. О введении в школьное обучение комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» // Новое в психолого-педагогических исследованиях, 2010. — С. 152-161

витие системы религиозного образования и духовного просвещения в епархии.

5 декабря 2007 года был подписан договор о сотрудничестве между Министерством образования и науки УР и Ижевской и Удмуртской епархией, и после этого никаких других правоустанавливающих документов, регулирующих отношения между указанными структурами не появилось. Ввиду вступления в силу поправок в ФЗ «Об образовании», распоряжения Президента РФ от 28 января 2012 г. № 84-р, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы и ряда других нормативно-правовых документов, в настоящее время необходимо пересмотреть договор и внести необходимые поправки, отвечающие требованиям перечисленных выше федеральных законов и подзаконных актов.

В 2008 году в рамках подписанного договора о сотрудничестве между Ижевской епархией и Минобрнауки УР было подписано положение о деятельности координационного совета, в состав которого вошли сотрудники министерства, специалисты ИПК и ПРО УР, религиозные и общественные деятели. Поправок к действующему положению за 4 прошедших года также не принималось. Два перечисленных документа в настоящее время являются исчерпывающими в области сотрудничества в деле духовно-нравственного и патриотического воспитания между Церковью и светскими институтами власти в Удмуртской Республике.

Переходя к частным вопросам преподавания модуля Основ православной культуры, следует, прежде всего, остановиться на проблемных моментах данного опыта.

В первую очередь, это частое нарушение администрацией образовательного учреждения права свободного выбора родителем или опекуном ребёнка одного из шести модулей. Данные нарушения зафиксированы отделом РОиК во многих районах и городах Республики. В некоторых образовательных учреждениях не проводились классные собрания, призванные рассказать родителям о специфике введённого в образовательной школе предмете. В других учреждениях, напротив, родителям были розданы уже отпечатанные бланки с выбранным модулем «Основы светской этики». В предшествующие годы (2010-2012 гг.) отдел РОиК получал данную информацию от родителей учеников и священнослужи-

4. Санников М.А., диак. Речь на общественных слушаниях по теме «Культурное наследие как фактор патриотического воспитания» в Государственном Совете УР // Сайт ОРОиК URL.: http://izhoroi.k.ortox.ru/arkhiv_sajjta/view/id/1121596 (дата обращения: 15.03.2013)

телей Ижевской епархии, но в предстоящем учебном году будет передавать информацию о случаях нарушения действующего законодательства Российской Федерации в структуры Министерства внутренних дел для принятия процессуальных решений, а также сообщать обо всех случаях нарушений в Министерство образования и науки УР.

Другой проблемной областью взаимодействия отдела РОиК является частую нежелание районных органов управления образованием сотрудничать с отделом и священнослужителями Ижевской и Удмуртской епархии. Последнее обстоятельство сильно затрудняет деятельность отдела в рамках подписанного договора о сотрудничестве между Ижевской и Удмуртской епархией и Министерством образования и науки УР. В тех районах, где данные контакты налажены (Якшур-Бодьинский, Завьяловский, Игринский и Алнашский районы), сотрудники отдела РОиК при поддержке Института повышения квалификации и переподготовки работников образования УР проводили круглые столы и семинары в различных районах республики. Видимым результатом данных форм сотрудничества является успешное выступление воспитанников образовательных учреждений на всероссийском и республиканском уровнях в конкурсах духовно-нравственной направленности и олимпиаде по Основам православной культуры, которая проводится в Удмуртии уже в пятый раз.

К сожалению, приходится констатировать, что богатый педагогический и методический потенциал отдела в настоящее время в Республике не используется. «Введение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики» является государственным и социальным заказом, сформированным в поручении Президента и распоряжением Председателя Правительства России. По сути, это политическое решение. Педагогическая наука получила государственный заказ на подготовку кадров, разработку методики преподавания и создание учебников»⁵. Как же дело обстоит в нашей республике?

Повышение квалификации проходит без должного участия сотрудников отдела. Здесь следует обратиться к опыту Германии, где учитель получает конфессиональное представление от местной религиозной организации, которая проверяет качество и уровень подготовки учителя.

Важно помнить, что ответственность преподавания этого предмета определяется не только его социальной значимостью, но и несомнен-

5. Шобик И.Ю. К вопросу о целях и задачах преподавания «Основ православной культуры» // Вестник ТулГУ. Серия «Теология». Вып. 9. — Тула: Издательство ТулГУ, 2012. — С. 306

ной важностью для самого учащегося. Предмет должен вести светский школьный учитель, других официальных требований к педагогу нет, а краткосрочные курсы повышения квалификации не дают педагогу уверенности в собственных знаниях. На помощь в данной проблеме как раз и приходят выездные семинары, проводимые сотрудниками отдела, и они как раз и не приживаются в нашей действительности. Интернет-конференция, онлайн-консультация, телемост — все эти понятия настолько пугают наших учителей, что методологическая составляющая педагогического процесса сводится к годами отработанному шаблону. Однако стоит говорить о совершенно новом, деятельностном подходе в современном образовательном процессе, и применение новых образовательных форм должно иметь место и в системе переподготовки педагогических кадров. Тем более, что перечисленные мной выше формы взаимодействия не требуют существенных финансовых и технических затрат.

Следует также отметить и личное участие преподавателей и администраций образовательных учреждений, самостоятельно ищущих поддержку и помощь Православной Церкви в вопросах преподавания указанного нами курса. В качестве одной из форм такого взаимодействия можно выделить проводимые сотрудниками отдела РОиК и священнослужителями экскурсий по храмам Ижевской и Удмуртской епархии. Так, в Свято-Михайловском и Свято-Троицком соборах регулярно проводятся выездные занятия по курсу ОРКСЭ, где ученики могут увидеть сохранившиеся предметы историко-культурного значения. Данная форма некоего мастер-класса является более прогрессивной, нежели стандартный урок в школе. Дети имеют возможность полистать богослужебные книги, изданные в начале прошлого века, посмотреть облачения священнослужителей, свободно пройтись по храму, при этом задав все интересующие вопросы опытному в этих понятиях человеку. Наравне с детьми повышение личного информационного уровня получает и педагог. По нашему мнению, данными формами взаимодействия нельзя пренебрегать, наоборот, его надо расширять. И в этом вопросе отдел всегда открыт к диалогу со светскими образовательными учреждениями.

Другой позитивной формой сотрудничества является участие священнослужителей Ижевской и Удмуртской епархии в различных круглых столах и конференциях. Данное обстоятельство позволяет сформировать проблемное поле для дальнейшей деятельности. Государство и общество осознали необходимость духовно-нравственного воспитания, создано поле, поставлена задача. А нам важно помнить, что «учащиеся,

которым вовремя не будут даны знания духовно-нравственной культуры, возможно не сумеют восполнить этот пробел никогда»⁶.

В комментариях протодиакона Андрея Кураева относительно преподавания курса «Основы православной культуры» отмечается: «Наш курс — это судорожная попытка России спасти саму себя. Цена вопроса — наше будущее»⁷. Это сверхзадача и должна стать отправной точкой при определении целей учебного предмета, направленного на духовно-нравственное воспитание, а также стимулом для налаживания конструктивного диалога между всеми участниками образовательного процесса.

Солдаткин А. А., ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин АОУ ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики», тренер-преподаватель ОРКСЭ

Об участии священнослужителей в организации работы по преподаванию ОРКСЭ

В последнее время участились попытки вмешательства представителей РПЦ МП в работу государственной школы. Отдельные церковнослужители пытаются взять на себя функции, прямо противоречащие Конституции РФ — функции контроля над государственными образовательными учреждениями в части реализации светского образовательного курса ОРКСЭ. Сложилась парадоксальная ситуация: клирики РПЦ МП сначала активно стремились переложить на плечи государственных органов образования свои миссионерские обязанности, а теперь желают взять на себя функции контролирующих органов образования. Как там говаривал Чебурашка? «Гена, давай я понесу твой чемодан, а ты понесешь меня».

Школьные учителя, которых сегодня контролируют все, кому не лень, разумеется, с подозрением отнеслись к новым инициативам священнослужителей. И для подозрения есть свои основания.

Чем может быть полезен священнослужитель учителям? Своим учительским опытом? Но катехизация и церковное образование ведутся в

6. URL.: <http://www.psypress.ru/articles/d17228.html>.

7. Кураев А., протоиерей. Комментарии относительно преподавания курса «Основы православной культуры» // URL.: www.cpsim.ru/opp/opk_about1/.

совершенно иных условиях, нежели школьное образование. Хороший или плохой, но педагогический опыт церковнослужителей слабо применим к светской школе.

Может быть, священнослужитель будет полезен своими знаниями о том, как поставлена система религиозного образования в Германии? Но германский «духовный опыт» Россия безоговорочно отвергла ещё в сороковых годах прошлого века. К тому же неясно, какой именно опыт так привлекает сотрудников РПЦ МП в Германии: католический или протестантский? Или, быть может, речь идёт о конфессиональном образовании ставшего довольно многочисленным в последние десятилетия мусульманского населения Германии?

Может быть, священнослужитель окажется полезен как источник знаний о Православном вероучении? Может быть, но только в том случае, если сам он осведомлён о нём. Главным и неоспоримым источником знаний о Православии являются Новый и Ветхий Заветы, постановления и установления Вселенских Соборов и творения Отцов Церкви. На них основаны догматы православной веры. Следуют ли этим догматам современные церковнослужители в своей проповеди? Не все и не всегда. Самым вопиющим свидетельством отступничества являются еретические суждения протодиакона А. В. Кураева, представленные в его учебнике «Основы православной культуры»: в учебнике пропагандируется смерть¹ и делается попытка вывернуть наизнанку Таинство Причастия².

И дело тут вовсе не в одном неудачном учебнике, а в позиции заметного числа церковнослужителей, которые не только не реагируют на такое извращение Православия, но и пытаются замолчать подобные

1. Вдумайтесь в слова, которые пишет православный (!) священник в школьном (!) учебнике: «Последнее взросление и последний переход — это выход из тела, то есть смерть. Как раньше человек вырастал из своих детских одежд, так однажды он перерастет своё тело. Его душе станет нужно то, что сможет принести радость именно ей, а не телу, которое стало слишком тяжёлым и тесным».

Взгляд этот не христианский. Православный христианин верует в воскресение мертвых, т.е. в воссоединение души и тела. Если тело, по А.В. Кураеву, становится «слишком тяжёлым и тесным», зачем же верующие чают телесного воскресения? Почему именно телесное воскресение Христа ознаменовало победу над смертью?

Смерть для христианина есть враг. Свидетельствует ап. Павел: «Последний же враг истребится — смерть» (1Кор. 15,26). Смерть, с христианской точки зрения, — мука, а не наступление радостного (по А. В. Кураеву) состояния души. «Смертью болезненно расщепляется и раздирается человек на две части, его составляющие, и по смерти уже нет человека: отдельно существует душа его, и отдельно существует тело его» — свидетельствует святитель Игнатий (Брянчанинов). Сам Спаситель молит: «Отче! о, если

факты, даже будучи поставлены перед ними. Так, в ходе одного из публичных обсуждений учебника А. В. Кураева сотрудники отдела РОиК Ижевской и Удмуртской епархии во время дискуссии, пусть нехотя, но признали обсуждавшиеся суждения А. В. Кураева еретическими. Однако затем на интернет-сайтах, ассоциированных с Удмуртской епархией, была опубликована информация о том, что учебник А. В. Кураева вполне соответствует православным догматам³. Подобные факты трудно комментировать... Это дикая, невозможная в здоровом обществе ситуация. Обычно в светском государстве учебники для светских школ пишут светские авторы, а священнослужители поправляют их. У нас же учебник для школы написал клирик РПЦ МП, светские люди чувствуют обязанность поправить его богомерзкие «ошибки», а священнослужители такой обязанности не чувствуют! Зато они ревностно дерзают исправлять ошибки светских учителей в исполнении светских установлений. Грозятся пойти в МВД! Может, сразу к прокуратору?!

Безусловно, есть в Церкви много честных и образованных батюшек.

бы Ты благоволил пронести чашу сию мимо Меня!» (Лк. 22,42).

А протоиерей Кураев нахваливает смерть перед детьми, называет её «последним переходом». Последним переходом? А как же Страшный суд? «Безумный! Иль мнишишь бессмертнее нас, // В небытную ересь прельщенный? // Внимай же! Приидет возмездия час, // Писанием нам предреченный» (А.К. Толстой).

Взгляд А. В. Кураева не только антихристианский, но и социопатический. В школьном учебнике популяризируются суицидальные настроения. А Россия и так уже, даже без учебника А. В. Кураева, занимает 1-е место в мире по количеству самоубийств среди детей и подростков.

В таинстве Причастия хлеб и вино пресуществляются в Тело и Кровь Господни. А. В. Кураев описывает ситуацию с точностью до наоборот: «Свои Тело и Кровь Христос дал людям в виде хлеба и вина». Можно, конечно, сказать, что автор «неточно выразился», но этот вопрос как раз требует максимальной точности. Как известно, проведение священных обрядов в обратной последовательности есть атрибут сатанинской магии.

3. «В ходе дискуссии собравшиеся пришли к общему мнению о соответствии пособия протоиерея Андрея Кураева догматическому учению Православной Церкви, при этом отметив незначительные педагогические недочёты учебника». URL: <http://www.missia-udm.ru/otdel/860-v-ijevske-proshel-seminar-dlia-prepodavatelei-opk> (просмотрено 08.04.2013 г.). — в ходе дискуссии мы, как раз наоборот, пришли к общему мнению, что А. В. Кураев несет ересь. А вот потом...

Кстати сказать, и педагогические недочёты учебника А. В. Кураева не «незначительные», а весьма существенные. См. Сахарных Д. М. Рецензия на учебник Кураева А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4–5 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений — М.: Просвещение, 2010. — 95 с. : ил. // «Педагогический родник» №6 (41) 2010 г., ИПК и ПРО УР, Ижевск. С. 41-45. URL: <http://files.udmurt.info/recenziya-opk.pdf>

Очень хочется верить, что их большинство. Но как «отделить зёрна от плевел»? Для того, чтобы воспользоваться помощью священника в преподавании «Основ православной культуры», учитель должен разбираться в вопросах веры не хуже, а лучше, чем священнослужитель. Иначе существует опасность встретиться с теми, о ком сказано: «обходите море и сушу, дабы обратить хотя одного; и когда это случится, делаете его сыном геенны, вдвое худшим вас.» (Мат. 23,15).

И если священнослужители хотят экзаменовывать светскую школу, то не худо было бы для начала проэкзаменовывать самих экзаменаторов, поскольку тех экзаменов, которые они сдавали в семинариях, порой, похоже, им недостаточно.

Как видим, в таком важном деле, как знакомство детей с основами православной культуры, учитель, к сожалению, не может рассчитывать на заметную помощь со стороны церковных органов.

Но, безусловно, важнейшим фактором, препятствующим активному сотрудничеству Школы и Церкви, остаётся явное и активное отвержение слишком многими сотрудниками РПЦ МП нравственных норм. Сребролюбие и стяжательство, поклонение мамоне и кесарю, жестокосердие и гордыня, лукавство и фарисейство, многие другие пороки, о которых даже и вспоминать грешно, слишком явно выглядывают порой из-под рясы. Можно ли допускать к детям подобных людей? Никак! Ибо это о них сказано: «сами не вошли и входящим воспрепятствовали» (Лк. 11,52), а ведь Иисус сказал: «Пустите детей и не препятствуйте им приходить ко Мне» (Мат. 19,14).

Вот почему, когда раздаются возгласы священнослужителей о тех или иных недостатках и проблемах в преподавании курса ОПК, отвечать следует по Писанию: «Как можешь сказать брату своему: „брат! дай выну сучёк из глаза твоего“, когда сам не видишь бревна в твоем глазе? Лицемер! вынь прежде бревно из твоего глаза и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего» (Лк. 6,42). А когда и если это случится, тогда может быть Церкви и не понадобится помощь государственной школы в распространении веры и все проблемы с курсом ОПК отпадут сами собой.

Лучшее, что может дать школе священник, это свое личное следование учению Христа и нравственным нормам православного христианства. Самому нести свой крест, а не пытаться усесться поверх креста, несомого другими, дабы руководить, контролировать и экзаменовывать.

Чуракова Е. А., учитель истории и ОРКСЭ, МБОУ «СОШ № 74» г. Ижевска, кандидат исторических наук

Этноконфессиональный фактор и преподавание ОРКСЭ в Удмуртской Республике

Введение в школьную программу предмета «Основ религиозных культур и светской этики» в 2010 г. явилось важной новацией в области развития этноконфессиональных отношений в России.

Положительным моментом данного курса является то, что школьники в достаточно раннем возрасте имеют возможность более детально узнать о поликонфессиональной, полиэтничной специфике страны и региона. Знакомство с ведущими религиозными культурами страны способствует формированию здоровой этнокультурной идентичности ребёнка, тем самым снижая конфликтный потенциал в этноконфессиональном пространстве.

Школьники в ходе изучения предмета знакомятся с основными моральными категориями и ценностями общества (добро и зло, добродетель и порок, совесть, честь и т.д.). Эти категории должны разбираться посредством привлечения культурного наследия страны и личного жизненного опыта учащегося.

На мой взгляд, задача учителя, вне зависимости от выбранного учениками модуля, доносить информацию об основных конфессиях, этническом составе России и специфике этноконфессионального пространства нашего региона. Подача учебного материала должна осуществляться с «точки зрения культурологии и религиоведения». Это, в свою очередь, будет способствовать повышению этнорелигиозной терпимости в школьной среде, способствовать сохранению отечественной культуры и препятствовать её вестернизации.

Негативным моментом в преподавании «Основ религиозных культур и светской этики» является низкое качество учебников, особенно по модулю «Основы светской этики». В ряде параграфов допускается некоторая двусмысленность в раскрытии морально-этических категорий. Например, «разумный эгоизм — это способность человека, преследуя свои интересы, содействовать общему благу». Сразу хочется задать вопрос: «Бывает ли эгоизм разумным?» Подобные вещи негативно влияют на учебный курс.

Педагог, преподающий предмет ОРКСЭ, должен знать специфику этноконфессиональных отношений в стране и регионе. В связи с этим, остановимся на следующем проблемном вопросе этноконфессиональных отношений в Удмуртии — это повышение конкурентной борьбы за молитвенное пространство. В постсоветский период наблюдается рост христианских организаций в республике, представленных преобладающей Русской Православной Церковью и протестантскими общинами. Усиление активности протестантов, не укорененных в этноконфессиональное пространство региона, бурный рост их общин, содействовали возникновению конфликтных ситуаций между ними и представителями традиционных конфессий. В своей агрессивной миссионерской деятельности они порой не гнушались некорректной критики других конфессий (в частности — традиционных РПЦ и ислама). Так, в рамках социального проекта «Нравственное пробуждение» церковь «Дело Веры» указывала в своих документах и рабочих материалах, что «в России нет реальной силы, способной эффективно противостоять моральной деградации общества. Когда-то этой силой была Русская Православная Церковь, но большевики разрушили церковь как институт, нравственно скреплявший Российскую империю, и создали свою систему — по сути, квазирелигию. В СССР с помощью мощной пропаганды образа достойного, морально устойчивого советского человека и административных запретов обществу удавалось в некоторой степени сдерживать нравственное оскудение человека без Бога. Однако после распада Союза сотни миллионов людей очутились фактически в нравственном вакууме, который сохраняется до сих пор». При этом Русская Православная Церковь рассматривается как организация устаревшая, косная, не несущая обществу веру, истину, искажающая Слово Божие, использующая идолов (иконы) и т.д. Православие, с точки зрения протестантов, не способно отражать взгляды демократического общества и больше ориентировано на диалог с государством, а не с социумом. В ответ они получают жесткое неприятие со стороны Православной Церкви, которая считает протестантские организации в России сектами, разрушающими, развращающими нравственные устои, традиции общества. Так, критика протестантских деноминаций ведётся на страницах газеты «Православные вести. Ижица». Такой же позиции придерживаются и мусульмане. В татарской этнической среде, если человек стал последователем протестантизма, то приобретает статус «чужого», нарушающего этнические традиции.

Помимо всего, в своей миссионерской работе протестанты прибегают к публикациям материалов и пособий для проповедников псевдонаучного характера типа анонимной рукописи «Удмурты. Картографическое

исследование». Данный труд содержит в себе резкие, негативные оценки удмуртского язычества, которые косвенно способны содействовать разжиганию межнациональной розни в республике.

Последним громким инцидентом, связанным с протестантами стала попытка последователей «Свидетелей Иеговы» провести в ноябре 2009 г. религиозный конгресс для своих последователей в д. Лудорвай Завьяловского района. Местное население крайне негативно отреагировало на данное заявление: были собраны подписи против проведения данного мероприятия и переданы в администрацию. В связи с информацией о предстоящем конгрессе, в г. Ижевске 8 октября 2009 г. прошёл пикет против «Свидетелей Иеговы» с требованиями о запрете этой «экстремистской» организации .

Случаются конфликтные ситуации и внутри самой РПЦ, когда ряд несогласных отделяются от общего целого. Подобное событие произошло в республике в марте 2011 г., когда православные священнослужители Сергей Кондаков, Михаил Карпеев, Александр Малых обратились с «Письмом к патриарху». В своём обращении служители критиковали роскошную жизнь высших православных иерархов, обличали канонические противоречия, связанные с участием РПЦ в деятельности Всемирного совета церквей, высказали мнение о необходимости выхода её из экуменического движения. Исходя из вышеизложенного, авторы объявили о принятом ими решении прекратить поминовение патриарха на церковных службах до тех пор, пока он не принесёт покаяние перед Богом и всем церковным народом. После обращения священники перешли под юрисдикцию РПЦЗ (А). Патриархия данное событие восприняла как попытку раскола, но верующие во многом сочувствовали С. Кондакову и его товарищам, так как простым прихожанам симпатичны позиции нестяжательства.

На сегодняшний день религиозные организации выступают органичной частью социума. Они активно принимают участие в культурных, социальных и других программах. За традиционными конфессиями безусловно должен сохраняться приоритет в силу того, что они имеют глубокие духовные и исторические корни в России. Учитель, преподающий ОРКСЭ, должен грамотно и корректно доносить материал до учащихся, учитывать этноконфессиональную специфику и проблемные моменты, возникающие в этой сфере в регионе. Это в свою очередь будет способствовать гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений в школьной среде, повысит уровень грамотности в этих вопросах, будет содействовать приобщению к общероссийскому культурному наследию и развивать патриотизм учащихся.

Дровосекова Н. И., учитель истории и обществознания МБОУ «Киль-мезская СОШ» Сюмсинского района Удмуртской Республики

«Сильнее всех побед прощенье»: урок по модулю ОПК

Задачи: определить понятие «милосердие»; отрабатывать умение работать с текстом учебника; развивать умение работы в группе; воспитывать милосердие.

Оборудование: мультимедийный проектор, слайдовое сопровождение, бумага формата А4, фломастеры или цветные карандаши.

Ход урока.

Стадия вызова.

Здравствуйте, ребята, скажите, пожалуйста, вы любите сказки?

Ответы детей.

Сейчас мы послушаем сказку, ваша задача внимательно послушать её, а затем продолжить.

Стадия содержания. Чтение (с **остановкой**) сказки «Сильнее всех побед прощенье» Жил-был король. И было у него два сына. Когда он умер, молодые принцы разделили королевство, но тут же рассорились и несколько лет вели друг с другом изнурительную, жестокую и бессмысленную войну, заливая землю отцов реками чужой крови. Наконец, в дело вмешалась вдовствующая королева. Она призвала сыновей к порядку и, пригрозив материнским проклятьем, велела начать мирные переговоры. Отпрыски скрипнули зубами, но послушаться царственную матушку не посмели.

До родной деревни оставалось всего ничего — свернуть с большой дороги в сосновый лесок, потом через вересковую пустошь до Лысого холма, а прямо под ним и дом. Зимой темнеет рано, и Солдат торопился, потому плотнее запахнул на груди худую шинель, поправил заплечный мешок, перевесил на левое плечо старенькое ружье, и, весело ухнув, скатился на узенькую тропку, заметенную снегом и едва различимую в неверном свете только-только показавшейся в небе луны. Это чужаку заплутать в ночи недолго, а Солдат вырос в здешних краях, знал в этом лесу каждый овражек, каждую стежку. Завяжи ему глаза — и то дорогу найдет.

При мысли о том, что совсем скоро он увидит мать, обнимет её, у Солдата аж дыхание перехватило. Отец, конечно, нежничать не станет. Похлопает по спине да закашляется от счастья. А сестренка завизжит от

восторга, так что уши заложит. И бросится на шею. Еще час-другой, и сядут они все вместе за праздничный стол, укрытый свежими еловыми ветками в алых лентах. До Рождества ещё целая неделя, но это ничего, все равно будут и утка с яблоками, и хрустящая квашеная капуста из дубового бочонка, и сладкие имбирные лепешки, которые сами в рот так и запрыгивают. Сын смерть перехитрил, с войны живой и невредимый вернулся — чем не рождественское чудо?!

И вот когда с угощением будет покончено, он развяжет свою котомку и одарит всех, как самый настоящий волшебник из книжки с картинками, которую видел когда-то на ярмарке в соседней деревне. Матери — новый цветастый платок, такой мягкий и теплый, что никакой мороз не страшен. Отцу — трубку вишневого дерева. А сестренке — райскую птичку: стоит повернуть крошечный ключик, и зальется она серебристой трелью, как живая. И целую горсть орехов в золотой фольге — хоть сейчас бери и вешай на елку. А в отдельном свертке заморское чудо непередаваемого горьковато-сладкого вкуса — шоколад называется.

Последние шаги, что отделяли его от родного порога, казались нестерпимо тяжелыми, бесконечными. Хочется быстрее взлететь на крыльцо, распахнуть дверь и крикнуть в тишину промерзших за ночь сеней: «Мама! Это я! Я вернулся!»

Крик застрял у него в горле, вытек наружу хриплой струйкой и иссяк, как пересохший ручей: деревья расступились, обнажив запорошенное снегом пепелище. На месте дома — ладного, крепкого, в котором бы еще его внукам жить и жить, — чернели остатки обрушившихся стен, обуглившийся дымоход вонзался в небо дьявольским рогом.

«Девочка умерла еще перед прошлой Пасхой. Простудилась, заболела грудью и угасла тихо, как ангел, — старуха Марта, жена приходского священника, неслышно подошла к нему сзади и нежно, по-матерински обняла.

— Родители тоже отошли легко, не мучаясь: пуля милосердна, когда попадает в самое сердце. Мы похоронили их там, где цветет жасмин. Ну, ты знаешь, у озера...»

Ноги у Солдата подкосились, он упал на колени. Чужаки в серых шинелях хладнокровно и без жалости обокрали его, лишили всего, что было дорого ему на этой земле.

То, что искал Солдат, нашлось быстро. Небольшая деревушка, приульившаяся под плоским холмом. Солдат видел, как, зябко кутаясь в старенькую шаль, вышла во двор женщина. За ней, сверкая голыми локтями, в поношенном коротком платье не по росту, выбежала девчушка лет

пятнадцати. Такая же красавица, какой была бы сейчас и его сестра. Но сестры больше нет, значит, и этой черноглазой на земле не место. Солдат медленно зарядил ружье. Сегодня, в Сочельник, он сделает своим родным главный подарок — он отомстит за них, расквитается с теми, кто жив и счастлив, когда его любимые спят вечным сном.

Стемнело. Неслышно шагнул Солдат на крыльцо и толкнул незапертую дверь. Еще шаг — и он уже посреди низкой горницы. Обернулась на шум женщина — глаза печальные, выцветшие от слез, в паутине мелких морщинок. Подняла голову девушка, взглянула удивленно и влажно. А седой как лунь старик даже не шелохнулся — как сидел за пустым столом, спрятав лицо в огромных ладонях, так и остался сидеть.

Солдат вскинул ружье и прицелился.

Задание детям: «Допишите сказку»

Социализация.

Работа в группах: дети сочиняют продолжение сказки.(5 мин.)

Чтение учащимися продолжения сказки.

NB. *Продолжение сказки может быть любым. Учитель на данном этапе никак не комментирует детские работы, даже трагическое окончание.*

Учитель. *Тема нашего занятия «Сильнее всех побед прощенье».*

Как вы думаете, о чём мы с вами сегодня будем говорить?

Ответы детей.

Учитель. *Сегодня на уроке мы с вами будем говорить о милосердии.*

Давайте разберём это слово по составу.

Разбор детьми по составу слова «милосердие»

Учитель. *Что значит «милое сердце»?*

Ответы детей.

Работа с учебником.

Учитель. *Сейчас вы познакомитесь с введением к уроку 12, с. 42.*

Найдите, пожалуйста, основную мысль.

Стадия содержания.

Чтение введения на с. 42 (САМОСТОЯТЕЛЬНО).

Работа по прочитанному.

Учитель. *А теперь составьте, пожалуйста, кластер с синонимами к слову милосердие.*

Социализация. *Дети в группах составляют кластер. Называют слова*

Работа с учебником.

Чтение (учителем) притчи о добром самарянине (до слов «милосердное прощение выше и благороднее, чем справедливое возмездие»).

Найдите основную мысль. *Ответы детей*

Демонстрация слайда 15 «Милосердие на разных языках»

Учитель. Во многих языках есть понятие милосердие, но именно русский человек всегда отличался своим милосердием.

Демонстрация слайдов «Трептов-парк»

Краткий рассказ об истории памятника советскому солдату в Трептов-парке. Чтение стихотворения.

Учитель. А теперь давайте вернёмся к нашей сказке, вы, я думаю, хотите услышать окончание сказки.

«...Он ждал, что они начнут кричать, бросятся ему в ноги, запросят пощады. И тогда он, судья справедливый и безжалостный, вынесет им приговор. Но они молчали и не шевелились. Минуты оплывали одна за другой, как свечной воск, стекали в прошлое медленно и вязко. Солдат втянул носом воздух: вместо запаха свежей хвои и имбирных лепешек в голову ударило голодом и нищетой. И Солдат разжал пальцы — ружьё с грохотом упало на почерневший от времени и сырости пол. На ватных ногах подошёл к столу и, развязав заплочный мешок, вынул из него цветастый платок, трубку вишнёвого дерева. И райскую птичку. Высыпал целую горсть орехов в золотой фольге — хоть сейчас бери и вешай на ёлку. А сверху аккуратно пристроил свёрток с заморским чудом непередаваемого горьковато-сладкого вкуса — шоколад называется».

НВ. *Если сказка была с трагическим окончанием, предложите его переписать.*

Учитель. Можно ли научиться милосердию? Где можно его проявить? Обязательно ехать далеко, чтобы совершить этот нравственный подвиг?

Ответы детей.

Поскольку это подвиг, а за подвиг дают награду, нарисуйте, пожалуйста, орден милосердия.

Социализация. Дети в группах рисуют орден милосердия.

Защита эскизов ордена милосердия.

Демонстрация слайда «Работа с пословицами»

Чтение стихотворения «Милосердие»

Рефлексия

2. Закончите предложение

«Милосердие — это ...»

Домашнее задание: написать синквейн «Милосердие».

Елькина Л.Н. , учитель начальных классов МОАУ «Гимназия имени Александра Грина», г. Киров

Система проектно-исследовательской работы с младшими школьниками при реализации курса духовно-нравственного направления внеурочной деятельности «Литература Вятского края»

Начав работу с детьми в первом классе, я предопределила их развитие через организацию проектно-исследовательской работы при реализации курса духовно-нравственного направления внеурочной деятельности «Литература Вятского края».

Цель: способствовать духовно-нравственному воспитанию и развитию личности младших школьников на литературно-краеведческом материале Вятского края.

На первом родительском собрании я рассказала родителям о том, что для успешного обучения в начальной школе, а далее в среднем звене, у детей должны быть сформированы исследовательские (проектные) умения. В процессе совместного обсуждения мы пришли к выводу, что занятия проектно-исследовательской деятельностью нужны детям, а родители готовы к сотрудничеству.

Я выделила два направления по организации проектно-исследовательской деятельности — работу с родителями и работу с детьми; определила свою систему деятельности по формированию и развитию *исследовательских (проектных)* умений у учащихся начальной школы.

Работа с родителями (1 класс)

Цель: сформировать у родителей представление о проектно-исследовательской деятельности младших школьников; познакомить со структурой исследовательской работы.

В начальной школе очень важно начать такую работу именно с родителей, так как первокласснику требуется помощь в организации исследовательской деятельности.

В первом классе я спланировала три занятия с родителями, которым я разъяснила, как написать исследовательскую работу. На последнем занятии я показала родителям фильм с выступлениями учащихся начальной школы на научно-практических конференциях.

Работа с учащимися (1 класс)

Цель: подготовить ребёнка к организации исследования; познакомить со структурой исследовательской работы; обучить способам дей-

ствий, поискам ответов на вопросы в книгах, в Интернете, навыкам публичного выступления.

Данный этап работы предполагает подготовку ребёнка к организации исследования, помогает приобрести опыт публичных выступлений. В течение года детям давались задания творческого характера (провести небольшое исследование на темы «Почему мать-и-мачеха так называется?», «Куда уходит время?», «Умеют ли думать животные?», «Путь от свечки до электрической лампочки»). Подготовив тему, дети выступали перед классом и перед родителями, учились отвечать на вопросы, а слушатели учились задавать вопросы по теме выступления, одновременно отработывалось умение выступать на публике. Первокласснику требуется помощь в организации и проведении научно-исследовательской деятельности, поэтому в роли научного руководителя и научного консультанта выступают взрослые — педагоги и родители. Завершающим этапом детской исследовательской работы является ее публичное представление и коллективное обсуждение.

Работа с родителями (2 класс)

Цель: научить оказывать необходимую помощь своему ребёнку в процессе работы над исследованием.

Во втором классе обсуждались выбранные темы, проходили консультации с родителями и детьми, оказывалась помощь в подборе литературы, к работе привлекались библиотекари и психологическая служба гимназии. Я проводила групповые и индивидуальные консультации, на которые приглашались отдельно родители, родители и дети, отдельно дети. На консультациях обсуждались вопросы, интересующие родителей, детей в подготовке исследования. На консультациях мною давались советы по отбору материала для исследования, по формулировке темы, постановке целей, задач исследования, выборе методов.

После того как работа написана и проверена мной, как научным руководителем, готовится доклад для публичного выступления ребёнка. На этом этапе происходит отбор материала для доклада, оговаривается время выступления, манера выступления, возможные вопросы по докладу и ответы на них ребёнка, а также умение самим докладчиком задавать вопросы по теме работ других детей. Также детям давались рекомендации, как достойно выйти из ситуации, когда не знаешь ответа на заданный вопрос, например: «К сожалению, я не знаю ответ на ваш вопрос, но обязательно постараюсь его найти в книгах, в Интернете, спрошу у старших». Консультации мной проводятся как до выступления, так и после него.

После выступления мы совместно с родителями обсуждаем ошиб-

ки, допущенные ребёнком, обговариваем, как их исправить. Даже если выступление не совсем удачное, детям и родителям всегда говорю, что любой опыт положителен, самое главное, что знания, полученные в ходе исследования, практические навыки всегда пригодятся ребёнку в школе и в жизни. Таким образом, дети учатся ещё и достойно принимать поражения, не опускать руки, а работать дальше.

Работа с детьми (2 класс)

Цель: научить выбирать тему исследования, ставить цели и гипотезы, определять методы исследования и задачи; обращаться за консультацией по теме работы в библиотеку гимназии и городские библиотеки, в психологическую службу гимназии; научить задавать вопросы по теме выступления и самим отвечать на заданные вопросы; научить анализировать свою работу и своё выступление. Работы и выступления своих одноклассников.

В первой четверти второго класса дети выступали со своими работами перед детьми и родителями. Затем работы и выступления анализировались индивидуально. Типичные ошибки и недочеты были проанализированы на классном часе. Лучшие работы были представлены на гимназической научно-практической конференции «Эврика». В ходе научно-исследовательской деятельности дети узнали, можно ли вырастить бабочку в домашних условиях.

Был ли А. С. Пушкин в Вятке? Таким вопросом задался второклассник Владик Байшихин. Тему для исследования подсказала сама жизнь. В газете он прочитал о том, что Наталья Гончарова, жена А. С. Пушкина, была в Вятке. У Владика возник вопрос, а был ли сам А. С. Пушкин в Вятке? Так появилась работа «Пушкин и Вятский край». Её логическим продолжением стала в третьем классе работа Владика «Почему Ермил Костров, наш земляк и современник Пушкина, не знаком современному читателю?» В четвёртом классе Владик готовит тему «Московский период жизни Ермила Кострова».

Домашним заданием на лето для детей стал выбор темы исследования.

Работа с родителями (3 и 4 класс)

Цель: научить родителей оказывать детям помощь при совершенствовании практических навыков поиска информации (работа в архиве, интервьюирование).

Обсуждение родителями вместе с детьми выбора оригинальной, интересной, актуальной темы исследования, повышение требований к качеству выполнения работ, качеству оформления, изучение различных методик и методов исследования.

Работа с детьми (3 и 4 класс)

Цель: совершенствовать качество выполнения и оформления исследовательских работ; совершенствовать практические навыки: навыки публичных выступлений, умение работать с различными информационными источниками.

В третьем классе, а далее и в четвёртом, у детей совершенствовались практические навыки: навыки публичных выступлений, умение работать с архивами, выезд на раскопки, проведение лабораторных исследований.

Вот тема работы по литературному краеведению за третий класс (В. Байшихин): «Почему Ермил Костров — современник А.С.Пушкина — неизвестен современному читателю?». Для начала Владик решил узнать, насколько актуально его исследование. Мальчик провёл опрос среди одноклассников и выяснил, что о Ермиле Кострове из них не слышал никто. Владик опросил учителей гимназии, даже педагоги не все ответили на вопрос, а кто же такой Ермил Костров. Владик взялся за работу. Информации о нашем земляке оказалось очень мало, так как в Вятке Костров жил недолго, он переехал в Москву, затем в Петербург. Поэтому Владиду пришлось по телефону брать интервью у директора музея на родине Ермила Кострова в селе Синегорье Нагорского района Леушиной Галины Матвеевны. Владик узнал о некоторых подробностях из жизни Ермила Кострова и о том, что в Синегорской школе сейчас учится потомок Кострова.

А вот исследования, проведённые детьми уже в четвёртом классе.

Тарасов Павел ознакомился с жизнью и укладом вятчан по книге В.Н. Крупина «В Дымковской слободе». Этот вид исследования — литературное исследование предполагает работу с литературными и историческими источниками, а также архивными документами. Чтобы узнать, как жили вятчане в начале XIX века в Дымковской слободе, Павлику вместе с мамой пришлось обратиться в архив. С этой работой Павлик выступил на конференции, посвящённой юбилею писателя. На конференции присутствовал сам Владимир Николаевич и лично поблагодарил Павла за выступление.

«Можно ли приготовить клей в домашних условиях?» — сомневалась Бердникова Полина. Полина — дебютантка, в этом году она впервые попробовала написать научно-исследовательскую работу, и это ей удалось. Полина прочитала книгу В. Н. Крупина и узнала, что дымковские мастерицы варили рыбий клей. Полине самой захотелось попробовать сварить клей. Проведя необходимые приготовления, Полина сварила клейстер, казеиновый клей, сравнила их и пришла к выводу, что самый экологически чистый и надёжный — это клейстер.

Исследовательская работа с детьми младшего школьного возраста трудоёмка, требует больших физических и моральных затрат. Но какое удовольствие видеть счастливые глаза ученика, совершившего открытие, сделавшего первые шаги в науку.

Чему научились? У моих учеников появилась смелость и свобода мысли, умение слушать других, задавать вопросы, понимать и принимать взгляд других на проблему. Ребята овладели умениями работать с научно-популярной и справочной литературой, архивными документами, историческими и литературными источниками, интервьюировать, анализировать. В конце учебного года проводилось анкетирование учащихся и родителей по итогам научно-исследовательской работы за год. Анкетирование помогает выявить проблемные вопросы в организации проектно-исследовательской деятельности, скорректировать работу класса на следующий учебный год. В результате анкетирования (из ответов родителей) выяснилось, что организация проектно-исследовательской деятельности способствует развитию ребёнка, как личности. Дети преодолевают страх публичных выступлений, умеют вести диалог, что впоследствии положительно сказывается на учёбе. А дети отмечают, что проектно-исследовательская деятельность даёт возможность узнать много нового, самим попробовать совершить научное открытие, что придаёт уверенность в своих силах, повышает мотивацию к обучению.

Литература

Кондаурова Н. Н. Практические аспекты проектно-исследовательской деятельности младших школьников // Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №3, 2011 г.

Исаев А.А., начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГКОУ ВПО «Уфимский юридический институт МВД России», кандидат философских наук, доцент.

Роль православия в духовно-нравственном воспитании молодого поколения

Проблему, обозначенную в названии работы, глубоко отразил в своих словах Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, сказанных им на собрании духовенства Московской епархии 23 декабря 2009 года: «Мы живем в условиях жесткой конкуренции идей и стремительного распространения системы взглядов, противопоставляющих себя

христианству. Наша обязанность — выдержать этот натиск и отстоять право нашего народа на истину. В такой ситуации будет недостаточно энтузиазма отдельных священников и мирян, увлеченных вопросом религиозного просвещения. Все вместе мы должны понять, что нравственное воспитание молодежи, обучение жизни по совести — это приоритетное направление современной церковной жизни и нашего взаимодействия с обществом» [1]. То есть работа по нравственному воспитанию молодежи обозначена Патриархом как приоритетная и глобальная, общецерковная. Как и всякое глобальное дело, эта деятельность Русской Православной Церкви должна быть структурирована и систематизирована. Иными словами, в ней необходимо выделить наиболее важные направления.

Поэтому в докладе на вышеуказанном собрании Святейший Патриарх Кирилл посвятил этой проблеме отдельный раздел «О работе с молодежью», в котором данная деятельность РПЦ рассмотрена системно: «Работа с молодежью должна предполагать не только проведение разовых мероприятий, но и строиться на постоянной системной основе» [2]. Примечателен тот факт, что мысли и чаяния главы Русской Православной Церкви перекликаются с теми вопросами и проблемами, которые поднимала и пыталась решить русская религиозная мысль в эмиграции в 20-е годы XX века. В этой связи интересна для анализа статья В. В. Зеньковского «Религиозное движение среди русской молодежи в эмиграции», опубликованная в журнале «Путь» в 1925 году [3]. Хотя эмиграция, по мнению автора статьи, составляет ничтожную часть России, все же у нее есть свой опыт, «своя Голгофа». Этот опыт остается ценным и для нас в начале нового тысячелетия.

Молодежь является наиболее благодатной почвой для рассеивания христианских ценностей, прежде всего, морально-нравственного характера. Это подтверждает подобная ситуация (но только в обратном смысле), возникшая в 20-е годы прошлого века в Советском Союзе. Вот как пишет об этом Ем. Ярославский в своей статье «Можно ли прожить без веры в бога?», написанной в 1926 году: «Трудно многим порвать с религией, с верой в бога. Молодежь прощается с богами легче, старикам труднее. Десятилетиями, столетиями внедрялись эти религиозные обычаи, религиозные понятия в их жизнь. Незаметными как будто, но цепкими и крепкими тенетами религия опутывала их и связывала до сих пор. Вот и сейчас они чувствуют, как религия, вера в бога, стоит у них препятствием на пути к тому, чтобы целиком отдаться борьбе за коммунистическое переустройство» [4].

То, что автор данной статьи указывает главным препятствием у людей для перехода к коммунистическому мировоззрению, Святейший Патриарх Кирилл в начале XXI века в своем интервью телеканалу «Россия» называет неопровержимым доказательством существования Бога: «Я неоднократно говорил о том, что самым убедительным доказательством существования Бога является то, что люди молятся на протяжении тысячелетий, если бы небеса молчали, если бы Бог никогда не отвечал на молитвы, кто бы стал к нему обращаться?» [5]. Культура и быт русского народа на рубеже XIX-XX веков были глубоко православными. Христианство было вплетено в жизнь русского человека, будь то духовную или материальную. Очень ярко, художественными средствами, это показал в своей книге детских воспоминаний «Лето Господне» известный русский писатель И. С. Шмелев.

Вот как он описывает свои детские впечатления накануне Пасхи: «Кажется мне, что на нашем дворе Христос. И в коровнике, и в конюшнях, и на погребнице, и везде. В черном крестике от моей свечки — пришел Христос. И все — для Него, что делаем. Двор чисто выметен, и все уголки подчищены, и под навесом даже, где был навоз. Необыкновенные эти дни — страстные, Христовы дни. Мне теперь ничего не страшно: прохожу темными сенями — и ничего, потому что везде Христос» [6]. О роли художественного творчества в «оцерковлении» всех сторон жизни писал В. В. Зеньковский в упоминавшейся выше статье: «...Начиная от Гоголя, русская религиозная мысль все горячее, все настойчивее выдвигала, в противовес современности и всему ее духу, идеал церковной культуры, не в смысле теократии, а в смысле преображения всей жизни в духе христианства» [7].

Это ли не пример того, какую роль может выполнить православная литература в деле воспитания и образования современной молодежи. «Сама идея церковной культуры, — пишет далее русский философ, — должна быть внутренне выношена, чтобы стать свободной от привкуса теократии и клерикализма; по существу русскому духу этот привкус всегда был чужд, но теперь он стал чуть чуть ощущаться — это незачем отрицать» [8].

Велика и неопенима роль православных молодежных организаций в распространении этих ценностей. Об этом еще в 1926 году в своей статье «Братство и пути православного студенческого движения» писал Н. А. Клепинин: «Каков бы ни был строй в России, которому будет суж-

дено заменить большевиков, можно сказать, что значение православных организаций будет огромно. Православие — сердце России. Если это сердце не будет биться, не будет жизни и в теле» [9]. Подводя итоги второго православного молодёжного лагеря на фестивале дружбы славянских народов «Славянское единство» на стыке границ России, Беларуси и Украины 22—26 июня 2011 г., председатель Славянского Молодежного Союза Александрo-Невского братства, ответственный секретарь Межвузовской ассоциации «Покров» С. Е. Прокофьев отметил следующее: «Несмотря на определённые трудности, и организационные, и духовные, необходимо развивать и расширять участие в фестивале православной молодёжи, теперь уже опираясь и на патриаршее благословение и поддержку. Только большой православный лагерь, со своей интересной программой, может помочь участникам фестиваля «Славянское единство» глубже узнать свою православную культуру, историю. Глубже осознать своё единство не на дискотеке с иностранными песнями, а на фольклорных праздниках, круглых столах и на богослужениях на общем для всех церковно-славянском языке» [10].

Нельзя отрицать и роль православных психологов в работе с молодым поколением. Это направление только развивается, но его результаты трудно переоценить. «Сегодня очень много мечущихся и запутавшихся людей, особенно молодёжи, находящихся в поисках смысла, истины, читающих книги по психологии, эзотерике. Их не убедишь не читать Фрейда, Юнга. Такие лозунги только отталкивают от Церкви. И мы, православные психологи, не можем, просто не имеем права отмахнуться от этой категории людей, — говорит православный психолог Ольга Лысова-Бродина в беседе с ней на страницах духовно-просветительской газеты «Наедине с собой», — Чтобы помочь людям как можно меньше блуждать и вредить своей душе, мы, православные психологи, должны взять на себя труд по созданию сильной убедительной психологической школы, в сердцевине которой будет святоотеческое учение о человеке, но также будет собрано все лучшее и полезное из научной психологии и психотерапевтической практики» [11].

Завершая краткое исследование данной проблематики (хотя поле для размышлений здесь безусловно огромное), отметим следующее. Деятельность по духовно-нравственному воспитанию молодого поколения современного российского общества — работа не тезисная, не мимолетная. Она кропотлива и многогранна. В. В. Зеньковский анализируя причины революции, которую он называет катастрофой России, утверждает,

что еще русская культура XIX века содержала в себе губительный яд, отравляющий русскую душу. Продолжая свою мысль, русский философ далее пишет: «До внешней катастрофы давно уже слагалась духовная наша катастрофа, — и нам нужен не один политический порядок и социальное умиротворение, нам еще более нужно вернуться к духовному здоровью, найти пути к источнику этого здоровья» [12].

Да, поиск этих путей очень тернист и сложен, но всегда будем помнить о цели — она хороша! Согласимся с В. В. Зеньковским, который при всей сложности и противоречивости внешней и духовной ситуации в России не терял оптимизма и видел светлое будущее своей Отчизны, главным строителем которого должна выступить молодежь. Его слова современны и вселяют надежду в победу добра и любви: «В нашей молодежи уже веет дух новой русской жизни, уже ощущается ее робкий пульс; органическое и подлинное сочетание церковности и духа свободы, здорового традиционализма и творческого порыва дают право верить в то, что новая русская жизнь может быть построена на живых и действенных началах церковности. Эта перспектива уже открылась — через скромное и робкое движение среди верующей молодежи... Как ответит на это русская жизнь, покажет время» [13].

Литература

1. Уфимские епархиальные ведомости. 2010. № 3-4. С. 10
2. Там же. С. 12
3. См.: Путь. Орган русской религиозной мысли. Книга 1 (I-VI). М.: Информ-Прогресс, 1992. С. 96-101
4. На переломе. Философские дискуссии 20-х годов: Философия и мировоззрение. — М.: Политиздат, 1990. С. 374.
5. Уфимские епархиальные ведомости... С. 13
6. Шмелев И. С. Избранное. М.: Издательство «Правда», 1989. С. 326
7. Путь... С. 98
8. Там же. С. 99
9. Путь... С. 367
10. Информация получена рассылкой по электронной почте.
11. Священник и психолог: противостояние или альянс? // Наедине с собой. 2011. № 3-4. С. 10-11
12. Путь... С. 99
13. Там же. С. 101

Ильина Р. А., заместитель директора БОУ НПО УР «Профессиональное училище №23», г. Ижевск, Удмуртская Республика

Духовно-нравственное развитие и воспитание в условиях профессионального училища учащихся-сирот с нарушением интеллекта

«Как помотришь на нашу молодежь, то нельзя не пожалеть ее! Как она ветрена! Как не думает ни о чем кроме удовольствий, растлевающих и нравственность, и здоровье, приготовляющих самую печальную будущность. Мне кажется, что всему этому причина - неправильное воспитание, дающее молодым людям неправильный взгляд на себя и на жизнь»

Святитель Игнатий Брянчанинов

Вопрос духовно-нравственного воспитания учащихся-сирот с нарушением интеллекта является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом и государством в целом.

Так как детям-сиротам родителей заменяют педагоги образовательных учреждений, то создание и развитие системы социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки учащихся-сирот в вопросах семейного воспитания, восстановления традиционного уклада жизни, возрождения лучших отечественных традиций семейного воспитания является их милосердной миссией в судьбе оставшихся без родителей детей.

Особенностью современных условий духовно-нравственного воспитания учащихся-сирот является то, что осваивать его традиции образовательным учреждениям придется не только в педагогическом (применительно к детям), но и в личностном плане (применительно к самим себе). Им придется решать двойную задачу:

- становиться носителями той духовно-нравственной культуры и образа жизни, который они стремятся привить учащимся;
- создавать и непрерывно поддерживать в образовательном учреждении такую культурную, психологическую и духовную атмосферу, в которой формировалось бы и закреплялось изначальное стремление подростка к возвышенному, святому и доброму.

В БОУ НПО УР «Профессиональное училище № 23» обучается ежегодно до 600 человек учащихся, из них до 100 учащихся — с диагнозом

«олигофрения в степени легкой дебилности», из которых до 60 % — сироты, до 80 % — учащиеся из неполных, неблагополучных и малообеспеченных семей; немалую долю составляют учащиеся с девиантным поведением, отнесенные к «группе риска».

Учащиеся с нарушением интеллекта получают профессиональную подготовку, однако недостаточное внимание к социальным аспектам профессионального образования и реабилитации учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями усложняет их социально-профессиональную адаптацию и полноценное включение в жизнь общества

Перед педагогическим коллективом профессионального училища стоят задачи не только помочь учащимся данной категории адаптироваться в новой для них обстановке, но и так организовать жизнь учащихся, чтобы они чувствовали себя социально-защищёнными и психологически готовыми к взрослой самостоятельной трудовой и бытовой жизни.

Для решения актуальной проблемы по обучению и воспитанию учащихся-сирот с нарушением интеллекта педагогический коллектив разработал экспериментальную программу по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание в условиях профессионального училища учащихся сирот с нарушением интеллекта», которой в 2012 году присвоен статус «Республиканской экспериментальной площадки»

Проблемой нашего исследования является поиск путей создания социально-педагогических условий для социализации учащихся сирот с нарушением интеллекта при получении профессионального образования.

Опыт работы нашего училища позволяет конкретизировать направления социализации данной категории учащихся и выбрать одно из приоритетных — духовно-нравственное воспитание учащихся сирот с нарушением интеллекта в процессе учебной и внеучебной деятельности

Для решения данной проблемы училище в сотрудничестве с другими социальными институтами является основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности учащихся-сирот с нарушением интеллекта.

Основные идеи: Социализация. Развитие. Воспитание

Цель программы: выявление и научное обоснование системы социально-педагогических условий организации духовно-нравственного развития и воспитания учащихся-сирот с нарушением интеллекта в условиях профессионального училища.

Задачи:

1. Определить систему базовых национальных ценностей, на основе которых будет реализовано духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся-сирот с нарушением интеллекта.
2. Разработать и апробировать программу «Духовно-нравственное развитие и воспитание в училище учащихся-сирот с нарушением интеллекта».
3. Разработать показатели духовно-нравственного развития и воспитания учащихся сирот с нарушением интеллекта и диагностический инструментарий по определению их уровня.
4. Организовать социально открытое пространство для духовно-нравственного развития учащихся-сирот с нарушением интеллекта.
5. Разработать и апробировать технологию духовно-нравственного воспитания в училище учащихся-сирот с нарушением интеллекта.
6. Разработать теоретическую модель духовно-нравственного развития и воспитания учащихся-сирот с нарушением интеллекта и апробировать в условиях училища.
7. Создать методические материалы по духовно-нравственному развитию и воспитанию в училище учащихся-сирот с нарушением интеллекта.
8. Определить место духовно-нравственного воспитания в структуре содержания образования

Выдвижение гипотезы: процесс духовно-нравственного развития и воспитания в профессиональном училище учащихся-сирот с нарушением интеллекта будет эффективным и качественным, если будет: разработана и внедрена система социально-педагогических условий организации духовно-нравственного развития и воспитания учащихся сирот с нарушением интеллекта; организация и рациональное использование социально открытого пространства в училище, способствующего готовности и способности учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социальной и профессиональной деятельности, формированию морали, развитию нравственного самосознания личности (совести); разработан механизм социального партнерства с формальными и неформальными социальными институтами; создано ценностно-ориентированное единство коллектива (педагоги, администрация, учащиеся-сироты с нарушением интеллекта и учащиеся

с нормой развития); постоянная непрерывная диагностика и коррекция недостатков в духовно- нравственном развитии и воспитании учащихся-сирот с нарушением интеллекта.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня духовно-нравственного развития в условиях профессионального училища учащихся-сирот с нарушением интеллекта.

2. Развитие толерантных отношений между учащимися разных социальных категорий.

3. Разработана и апробирована программа духовно-нравственно воспитания и обучения в условиях профессионального училища учащихся-сирот с нарушением интеллекта и технология её реализации.

4. Разработан диагностический инструментарий и методика диагностики по определению уровня духовно-нравственного развития и духовно-нравственного воспитания и обучения учащихся сирот с нарушением интеллекта.

5. Обобщение полученных результатов в ходе исследовательской работы в виде методического пособия, монографии.

Результат эксперимента для массовой практики: «Профессиональное училище № 23» может стать опорной площадкой для учреждений профессионального начального образования в Удмуртской Республике и в других регионах.

Организация внедрения результатов эксперимента в массовую практику будет осуществляться через проведение семинаров, курсов повышения квалификации, открытых мероприятий по знакомству и обучению с программой «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся сирот с нарушением интеллекта в училище» и технологией ее реализации, а также механизмами осуществления социального партнерства с формальными и неформальными социальными институтами.

Организаторы и исполнители программы: педагогический коллектив БОУ НПО УР «Профессионального училища №23» под руководством Залазаева Василия Николаевича, директора училища, волонтеры — студенты и преподаватели кафедры социальной работы Института педагогики, психологии и социальных технологий Удмуртского государственного университета, региональное православное молодежное объединение. Научный руководитель экспериментальной программы — О. В. Солодянкина, к.п.н., доцент, заведующая кафедрой социальной работы.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уроках ОМРК

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уроках ОМРК осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

В рамках курса рассматриваются такие темы как «Россия — наша Родина», «Любовь и уважение к Отечеству», где формируются такие ценности как любовь к Родине, своему народу, краю, говорим о многонациональности нашей страны. Я прошу на глобусе найти Россию и рассказать все, что они знают о России. Обращаем внимание, что очень большую роль в жизни нашей страны сыграли ветераны, разбираем как нужно относиться к ветеранам и кто такой патриот. В конце урока спрашиваю, кто считает себя патриотом своей страны, большинство в классе поднимают руки.

Мы знакомимся с представителями различных культур и народов России, где основной задачей я выделяю не просто формирование толерантного отношения к представителям различных культур, а и интереса к другим культурам. Для этого на урок приношу фотографии народов, населяющих Россию в национальных костюмах. Учащиеся с большим интересом изучают их и несколько раз переспрашивают о принадлежности бурятов, якутов, чувашей к России.

В рамках курса обучающиеся готовят сообщения о традициях своей семьи, рассказывают о праздниках, и о своих национальных блюдах. Вызывают большой интерес татарские, удмуртские традиции и блюда. Так же приносят в класс особо хранимые предметы в семье, рассказывают о истории жизни и подвигах обладателей этих предметов (иконы, награды героев, вещи)

Для представителей различных культур, информация, полученная на уроках, служит предметом для размышления, как должны вести себя жители многонациональной страны по отношению друг к другу и к себе.

Бывают и такие трудности, что в семье пропагандируются отличные

от нашего курса ценности, или дети высказывают критические замечания своих родителей по отношению к этому курсу, вследствие этого на уроке приходится взвешивать каждое свое слово.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

В каждой из религий есть основатели, их жизнь и поступки воплощают собой пример духовно-нравственного поведения. На основании чтения текстов из священных книг религий, учащиеся рассуждают о понятиях: мораль, честность, долг, свобода, ответственность, злословие, забота, уважение, добро и т. п.

В своей работе я использую большое количество притч, с целью короткого наставления в иносказательной форме, например такие как «Окно», где обращается внимание на такие пороки как зависть, пессимизм, восхваляется милосердие, забота о слабых, поддержка немощных. Притча про сплетни («мудрый совет Сократа»), о том что всю информацию, которую хочет рассказать человек о другом нужно пропустить через три сита: правды, доброты и необходимости (меньше знаешь, крепче спишь). Разбор притчи про великана, где говорится, что великан непохож на других, но у него тоже можно найти положительные качества.

Анализ проблемных текстов, в которых предлагается сделать выбор за героев, позволяет формулировать и формировать свои собственные мнения и суждения.

Разговор о **свободе** ведется на основании различного рода высказываний, например таких как: «свобода — это целый день спать», «свобода — это управлять другими людьми», «следовать голосу моей совести», «стукнуть, когда я захочу». Детьми делается вывод, что настоящая свобода не должна мешать свободе другого, и свобода всегда предполагает ответственность.

В рамках темы о добре и зле мы работаем над созданием *газеты* со словами благодарности за добрые дела одноклассников. Детям это очень нравится, а газету может увидеть каждый проходящий в кабинет класса.

Работа с понятиями, такими как паломник, хранители предания, священник и др. ведется при помощи составления *синквейна*, составления *кластера*.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие.

На уроках идет разговор об уважении к труду, рассматриваются примеры отношения к труду различных религий, делается вывод, что учеба — это труд, к труду нужно ходить с интересом, творчески и чтобы добиться успехов в учебе нужно уметь ставить цели, развивать в себе такие качества как целеустремленность и настойчивость.

На уроках используются такие формы и виды деятельности, как игровые ситуации, коллективные творческие работы, написание детьми эссе, занимательный материал, создание газет по материалам творческих заданий.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

В ходе обсуждения темы о добрых и злых поступках, в каждом классе учащиеся высказывают отрицательное отношение к разбрасыванию мусора. Отмечают, что добрые поступки — это бережное отношение к природе.

Организуется просмотр видеофрагментов о планете Земля, чтение текстов.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Рассматривая фотографии священных сооружений, учимся выделять основные особенности христианского храма, мечети, синагоги, пагоды, ступы.

Знакомимся с религиозными предметами искусства. Прослушиваем аудиозаписи молитв четырех религий.

Составление галереи образов. Весьма эффективна техника *интеллект-карты*, я ее использую для визуализации мышления и способов деятельности, для моделирования учебной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения воспитательный **результат** освоения курса «Основы мировых религиозных

культур» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности».

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, духовный мир), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — осознанный выбор нравственных форм поведения.

Ковалева К. С., учитель начальных классов МБОУ «Зюкайская средняя общеобразовательная школа» Верещагинского района, Пермский край

Воспитание нравственного поведения младших школьников на уроках «ОРКСЭ» средствами технологии критического мышления

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В связи с этим, особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание школьников.

Доказано, что младший подростковый возраст является кризисным для ребенка, в этот период его психика наиболее ранима, податлива любым воздействиям извне (как положительным, так и отрицательным). Именно в этом возрасте необходимо дать подростку четкое представление о нравственных нормах, принятых в обществе, показать лучший нравственный опыт человечества. Такую возможность дает курс «Основы религиозных культур и светской этики».

До начала обучения по курсу была проведена большая подготовительная работа. На собраниях родителям объяснили необходимость введения курса, познакомили с содержанием каждого модуля, для того чтобы в дальнейшем они смогли сделать осознанный выбор. В нашей школе ре-

ализуется преподавание двух модулей: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики». Я организую преподавание учебного модуля «Основы светской этики».

После проведения уже первых уроков по курсу ОРКСЭ я столкнулась с трудностью: дети плохо усваивали теоретический материал урока, с трудом оперировали понятиями, введенными ранее, не могли объяснить их. Возникла проблема необходимости привлечения новых средств для достижения целей урока. Таким средством стала технология развития критического мышления — целостная система, направленная на формирование базовых навыков освоения информационного пространства в процессе чтения и письма.

На каждой стадии урока я использую определенные формы и приемы работы, которые направлены на достижение целей урока.

Так, мотивационная цель на **стадии вызова** достигается таким приемом, как использование стихотворения-приветствия:

*Доброе утро, солнышку и птицам,
доброе утро приветливым лицам,
и каждый становится добрым, доверчивым,
пусть доброе утро длится до вечера!*

Добиться эмоционального отклика от моих учеников мне помогает прослушивание песен с просмотром видеоряда, прослушивание притч с видеоприложением.

Информационная цель достигается такими приемами, как ответы на вопросы учителя, список известной информации на доске, систематизация материала в виде кластеров и таблиц, верные и неверные утверждения. В результате данной работы выявляются затруднения и пробелы в знаниях детей, формулируются вопросы по теме. Итогом данного этапа является постановка целей учебной деятельности.

Бесконфликтный обмен мнениями служит показателем достижения коммуникационной цели.

На **стадии осмысления** содержания, реализуя информационную цель, я предлагаю учащимся знакомство с новой информацией. Поскольку эта стадия наиболее продолжительна по времени, стараюсь использовать разнообразные приемы и формы работы для сохранения интереса к теме: рассказ учителя с опорой на презентацию, видеоряд, с использованием материалов электронного приложения; индивидуальная, парная и групповая работа с текстом учебника, с художественным текстом, со словарями.

При индивидуальной работе с текстом использую прием «инсерт» (самоактивизирующая система разметки для эффективного чтения) для обеспечения вдумчивого, внимательного чтения. В процессе чтения рекомендую учащимся делать на полях пометки: «V» — уже знал, «+» — новое, «?» — не понял. Осмысленная информация впоследствии фронтально обсуждается, а новое систематизируется в таблицу, либо ведется работа над определением понятий (через толковый словарь или толкование в учебнике).

Особое внимание уделяю групповой работе — обучению сообща. Считаю, что только совместная поисковая деятельность стимулирует свободу мысли учащихся, развивает критическое мышление. Работу выстраиваю так: класс делится на три группы, каждая получает текст для анализа. Для работы над смысловым чтением использую прием выделения главного маркером. После аналитического чтения группы готовят выступление для одноклассников с опорой на составленный мною план. Заслушиваются спикеры групп, происходит обмен новой информацией, задаются вопросы на уточнение. Подобная работа с текстом содействует развитию таких исследовательских умений, как информационный поиск, умение определять проблему, умение задавать вопросы.

Цель третьей стадии — систематизировать новую информацию по отношению к уже имеющимся представлениям. На этом этапе использую такие приемы, как анализ проблемной ситуации, близкой к реальной жизни, работа с пословицами и цитатами великих людей, составление синквейна. Кроме того, дома продолжается рефлексивная деятельность учащихся, когда они письменно отвечают на предложенные вопросы, пишут сочинения по заданным темам, выполняют проекты.

Учебный год еще не закончился, но уже сейчас я могу отметить эффект преподавания ОРКСЭ. В личностном плане — это проявление у учащихся таких качеств как доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и внимание к другим людям, зачатков анализа и контроля собственного поведения в разных жизненных ситуациях.

В метапредметном плане особенно ярко проявилось умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, осмысление текстов различных стилей и жанров, осознанное построение речевых высказываний, готовность слушать собеседника, вести диалог.

Полученные результаты свидетельствуют о значимости данного курса для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Литература

1. С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011.

Нафикова З. Г., директор центра учебно-методического обеспечения национального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Башкортостан», к.п.н., доцент

Организация изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Республике Башкортостан

Одной из актуальных задач, стоящих перед общеобразовательными школами на современном этапе, является подготовка гражданина, ответственного за свои дела и слова, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и учетом интересов окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника, чему способствует духовно-нравственное развитие и воспитание, осуществляемое в ходе образовательного процесса.

С 1 сентября 2012 года учащиеся 4-х классов по всей России приступили к изучению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который органически входит в учебно-воспитательный процесс и выполняет важную роль в формировании базиса личностной культуры у обучающихся [1].

В Республике Башкортостан к изучению ОРКСЭ приступили более 43 тысяч учащихся-четвероклассников. Для успешного введения курса ОРКСЭ в течение предыдущего учебного года была проведена большая подготовительная работа, включающая изучение выбора детьми и их родителями (законными представителями) конкретного модуля. Во всех школах республики были проведены родительские собрания с разъяснением содержания и особенностей нового курса, индивидуальные собеседования и консультации для родителей. Были проведены круглые столы, дискуссионные площадки в рамках августовских совещаний с пригла-

шением руководителей отделов образования, директоров общеобразовательных школ, родителей, представителей общественных организаций, исполнительных и законодательных органов, а также различных религиозных конфессий. В разъяснительную работу о содержании, цели и особенностях преподавания ОРКСЭ подключились и средства массовой информации республики: проводились теледебаты, социологические опросы родителей, учителей о необходимости введения курса, обсуждение разных мнений и подходов к преподаванию ОРКСЭ на страницах периодической печати.

В итоге на начало нового учебного года из 43074 четвероклассников республики 29025 детей или 67,4 % из числа обучающихся в четвертых классах и их родители выбрали модуль «Основы светской этики». Модулю «Основы мировых религиозных культур» отдали свое предпочтение 10461 обучающихся (24,3%). На модуле «Основы исламской культуры» свое внимание остановили 2660 детей (6,2%). Осваивать данный курс при помощи модуля «Основы православной культуры» решили 906 учащихся (2,1%). 11 обучающихся (0,02%) предпочли изучить комплексный учебный курс на примере модуля «Основы иудейской культуры», и столько же — выбрали «Основы буддийской культуры».

Несмотря на разнообразие в выборе модулей ОРКСЭ, любой из модулей позволяет школьникам получить представление о многообразии и взаимопроникновении религиозной и светской культуры, предоставляет возможность обсуждать нравственные вопросы с опорой на те культурные особенности и традиции, которые для них представляют наибольший интерес. Данная задача решается путем включения в изучении содержания программы материалов по истории Республики Башкортостан, России и мира, литературе, музыке, живописи и изобразительному искусству, фрагменты биографий известных людей.

На страницах республиканской газеты «Киске Өфө» («Вечерняя Уфа») с сентября 2012 года ведется рубрика «В помощь учителю», преподающему модули «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» и «Основы исламской культуры», где даются дополнительные материалы регионального, национального и этнокультурного характера.

При изучении данного курса осуществляется более тесное взаимодействие семьи и школы в воспитании школьников, оказание необходимой, своевременной и квалифицированной поддержки в непростых

ситуациях нравственного выбора и общественного самоопределения с учетом семейных традиций, и мировоззрений, нравственных установок. Поэтому при планировании воспитательной работы школы особое место должны занимать мероприятия, направленные на активизацию связи школы и семьи, которые подчиняются *общей цели* — воспитанию личности ребенка посредством приобщения его к нравственным и мировоззренческим ценностям для «формирования готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению»[2].

Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного модуля, формы и вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной и семейной жизни школьника, где в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования должны создаваться условия для «сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения *духовными ценностями и культурой* многонационального народа России»[3].

Формированию базовых ценностей способствуют уроки знаний, фольклорные праздники, экологические пятницы, декадники гражданской обороны, дни здоровья «Веселые старты», организация поисковой краеведческой работы, деятельности наркопоста, совета профилактики, работы культурно-спортивных клубов «Мой досуг», «Юные таланты нашей школы», месячников по предметам «Я гражданин Башкортостана», «Подросток», «Моя семья», проектной и учебно-исследовательской деятельности в урочной и во внеурочной деятельности по выбору обучающихся и другие важные мероприятия, проводимые совместно с родителями. Внутри этих мероприятий органично занимают свое достойное место знания и умения, полученные на уроках ОРКСЭ, содержание которого как раз и группируются вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, духовно-нравственная и культурная традиция народов России. На уроках дети узнают о том, что российский народ имеет многонациональный состав, занимает огромные территории, говорят на разных языках, преклоняются разным религиям, поэтому многообраз-

ны его культурные, духовные, религиозные традиции. К первому сентября 2012 года 3093 педагога республики прошли курсовую подготовку в Институте развития образования Республики Башкортостан. С ними работали тренеры-преподаватели-, прошедшие обучение в Москве на базе Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Тренерами-преподавателями был разработан учебно-методический комплекс «Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 72 ч; были разработаны учебно-методические пособия и рабочие тетради для слушателей курсов повышения по всем шести модулям. В них были включены материалы в виде отрывков из художественных произведений российской и мировой литературы, образцов устного поэтического творчества народов, компактно проживающих на территории республики, глоссарии, поясняющие значение тех или иных понятий, встречающихся в учебниках. На электронных носителях было подготовлено много дополнительного материала с этнокультурным и национально-региональным содержанием для использования на уроках. Были разработаны образцы рабочих программ по выбранным модулям, определены формы и тематика проектных работ для слушателей.

При подведении итогов курсовых мероприятий стало обязательным проведение круглого стола с приглашением представителей православной и исламской религиозной культуры, которые отвечают на интересующие вопросы учителей, дают дополнительную информацию и разъяснение о некоторых фактических материалах краеведческого характера.

На сегодня все школы республики обеспечены учебниками в соответствии с заранее представленными заявками. Как известно, каждое издательство выпускает свой учебник в соответствии с требованиями ФГОС. Право выбора учебника остается за учителем. Но почему-то вся республика выбрала учебники издательства «Просвещение», хотя на сегодня мы имеем неплохие издания других издательств, которые включены в федеральный перечень учебников. В учебниках издательства «Просвещение», на мой взгляд, содержание уклоняется в сторону вероучения, тексты представлены трудным для понимания детьми языком, задания и вопросы указаны мелким шрифтом. Плохое качество иллюстраций в учебниках, отсутствие комментариев к ним, отсутствие словаря, в котором были бы указаны объяснения значений слов и понятий, существенно сказывается на качестве этих книг. Отсутствие рабочих тетрадей для

учащихся по ОРКСЭ также негативно влияет на качество его преподавания. Однако электронные приложения к учебникам издательства «Просвещение» являются хорошим подспорьем для учителя в преподавании данного курса.

Для школ, в которых образовательный процесс организован на башкирском языке, учебники переведены на родной язык по модулям «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» и «Основы исламской культуры».

В соответствии с требованиями ФГОС, на следующей, основной ступени образования, также появилась предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Значит, будет продолжение курса ОРКСЭ и в основной общеобразовательной школе.

Литература:

1. Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. — М.: Издательство «Просвещение», 2010. — 24 с.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Издательство «Просвещение», 2009. — 24 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Издательство «Просвещение», 2010. — 31 с.

Новикова Т. А., учитель начальных классов МОАУ «Гимназия имени Александра Грина», г. Киров

Приобщение к духовно-нравственной культуре народов Поволжья через знакомство со старой Вяткой при реализации курса внеурочной деятельности «Литература Вятского края»

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится духовно-нравственное развитие личности.

Дополнительная образовательная программа «Литература Вятского края» направлена на духовно-нравственное воспитание и развитие функ-

ционально грамотной личности, человека нравственного, культурного; гражданина, усвоившего общечеловеческие и национальные ценности. Она ориентирована на приобщение младших школьников к истокам и основам родной вятской литературы и культуры вятского народа.

Практический курс «Литература Вятского края» реализован в рамках программы духовно-нравственного воспитания и развития как структурной части основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения, в части, формируемой участниками образовательного процесса, во внеурочной деятельности. Программа курса содействует выполнению Федерального государственного стандарта начального общего образования, основных направлений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа «Литература Вятского края» способствует усвоению каждым младшим школьником базовой системы ценностей: личностных (жизнь, добро, честь, истина, красота, любовь, и др.) и общественных (семья, творчество, труд, терпимость, гражданственность, патриотизм, справедливость). Курс содействует воспитанию уважения к самобытной культуре Вятского края, к родному языку.

Данный курс естественно и органично воспринимается ребенком: дорога к мировой культуре лежит через культуру своего народа.

«Самое важное в воспитании — это духовно пробудить ребенка и указать ему перед лицом грядущих трудностей, а может быть, уже подстерегающих его опасностей и искушений жизни — источник силы и утешения в его собственной душе. Надо воспитать в его душе будущего победителя, который умел бы внутренне уважать самого себя и утвердить свое духовное достоинство и свою свободу — духовную личность, пред которой были бы бессильны все соблазны и искушения современного сатанизма,» — писал И. А. Ильин в работе «Путь духовного обновления».

Хорошую литературу, общение с книгой можно назвать современным «духовным лекарством» для всех кто заботится о духовном здоровье будущих поколений.

В начальной школе ученик — маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Как важен этот первый шаг! Проводниками для детей становимся мы, взрослые, родители и учителя.

Представлена презентация занятия по внеурочной деятельности в 1 классе «Литература Вятского края» из раздела 4 «Мы родом из Вятки».

Тема: Н.В. Демидова. Старая Вятка.

В книге рассказывается история Вятки с языческих времен. Строительство крепости с башнями. О защитниках Вятской земли, о строительстве храмов, о вятской святыне-иконе Николая Чудотворца с реки Великой, о городе на семи холмах. Царево-Константиновская церковь. Вятские торжки, ярмарки на торговых площадях города. Слобода Дымково. Один из самых красивых храмов земли русской - Александро-Невский собор. О смутных временах на Вятке.

Цели:

— воспитывать у учащихся чувство патриотизма, любовь к малой Родине, бережное отношение к своей истории, к родному городу на краеведческом литературном материале;

— ввести учащихся в мир литературного творчества вятского народа;

— развитие навыков выразительного чтения, умения анализировать художественное произведение;

— развивать устную речь, словарный запас обучающихся, формировать основы их речевой и коммуникативной культуры

Главным результатом деятельности является духовно-нравственное становление личности ребенка, просвещение ума и сердца.

Художественная литература — одно из важнейших средств всестороннего, гармоничного развития личности. Но воспитательное воздействие возможно лишь в том случае, если будет развиваться способность к восприятию литературы — творчество самого читателя. Деятельностный подход в воспитании и обучении чтением в начальной школе позволяет расширить работу с одаренными детьми. Укрепляет связи между семьей и школой.

Опыт работы с детьми показывает, что именно младшие школьники обладают возможностями для развития художественно-образного, интеллектуально-эмоционального восприятия книги. Это связано с особенностями их эмоциональной сферы и мышления.

Большое значение имеет выбор форм, методов работы, в основе которых должны лежать принципы развития познавательной, творческой активности учащихся, чтобы приучить детей любить и читать книги по личному выбору и полноценно в семье и школе. Важную роль в формировании этой способности играют родители и учитель, помогая делать первые шаги навстречу книге своим детям, приобщая к совместному чтению в семье и школе.

Обухова Н. П., учитель начальных классов МОАУ «Гимназия имени Александра Грина», г. Киров, Кировская область

Вятские писатели детям о духовности в контексте связи с учебным предметом ОРКСЭ

Знание величайшей русской культуры — это наша защита от гибели, от исчезновения, от распада! Благодаря ей в человеке «сквозь завесу дурного может вспыхнуть самое лучшее, чистое и совестливое...

Академик Дмитрий Лихачев

В учебнике А. В. Кураева «Основы православной культуры» мы читаем: «Культурные традиции — это богатство нашей многонациональной страны. Особое место среди них занимают религиозные культуры и морально-этические нормы. Все они основаны на таких вечных ценностях, как *добро, честь, справедливость, милосердие*».

Педагоги должны научить учащихся следовать данным ценностям, не заблудиться в сложном мире, уметь отличать хорошее от плохого, узнать, как сделать свой внутренний мир чистым, светлым, радостным.

Учителя начальных классов нашей гимназии разработали практический курс «Литература Вятского края». Автор идеи и проекта директор гимназии Е. В. Юдина, научный руководитель — кандидат педагогических наук ИРО Кировской области Л. А. Чурина. Данный курс помогает педагогам в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников с учетом литературно-исторических и культурных особенностей Вятского края, содействует выполнению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Чтобы край родной познать,

Надо книжечки читать.

Если хочешь видеть много,

По его пройди дорогам.

Этими замечательными словами вятской поэтессы А. Д. Шатуновой мы начинаем каждое занятие кружка «Литература Вятского края». Данный курс естественно и органично воспринимается ребенком. Он состоит из разделов «Словесные забавы», «Кто работы не боится — никогда не пропадет», «Вятские почемучки», «Встреча со сказкой (авторские

сказки)», «Природа Вятского края. По лесным тропинкам», «Славлю свой край», «Романтик, выдумщик, волшебник», «Мы родом из Вятки».

Остановимся на последнем разделе. Каждое занятие данного раздела мы начинаем со слов:

Мы занятие начинаем,
В старой Вятке побываем.
Узнаем о делах былых:
Про жизнь мирян, про жизнь святых.

Содержание раздела «Мы родом из Вятки»:

1 класс

Надежда Васильевна Демидова. «Старая Вятка». История Вятки с языческих времен. Строительство крепости с башнями. О защитниках Вятской земли, о строительстве храмов, о вятской святыне-иконе Николая - Чудотворца с реки Великой, о городе на семи холмах. **«Рассказы о вятских святых».** **Преподобный Трифон - вятский чудотворец.** О первом монахе на Вятке, о строительстве первого вятского монастыря.

2 класс

Надежда Васильевна Демидова. «Старая Вятка». **«Рассказы о вятских святых».** **Блаженный Прокопий.** Царево-Константиновская церковь. Вятские торжки, ярмарки на торговых площадях города. Слобода Дымково. Один из самых красивых храмов земли русской - Александро-Невский собор. О смутных временах на Вятке. **«Рассказы о вятских святых».** **Блаженный Прокопий.** Тема самых светлых людей земли Вятской — вятских святых.

3 класс

Надежда Васильевна Демидова. «Рассказы о вятских святых». **Стефан Филейский.** Тема самых светлых людей земли Вятской — вятских святых.

4 класс

Надежда Васильевна Демидова. «Рассказы о вятских святых». **Матвей Яранский.** Тема самых светлых людей земли Вятской — вятских святых. **Галина Александровна Клестова «На земле Вятской».** Рассказы о красоте Вятского края. Рассказы об удивительных умельцах нашей земли. **В.С. Федорова Стихи.** Тема о вятских людях, которые всегда могли подшутить над собой. Особенность вятского характера. **Леонид Владимирович Дьяконов. Отрывки из повести «Олень — золо-**

тые рога». История родного края. Жизнь вятских мальчишек и девчонок.

Из содержания раздела видно, что преобладают произведения Надежды Васильевны Демидовой.

Надежда Васильевна Демидова — миссионер-катехизатор храма святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии в городе Кирове, а проще — церковный учитель. Очень важная обязанность церковных учителей — посвящать себя воспитанию детей и молодежи.

Н. В. Демидова хорошо знакома нашим учащимся. Уже четвертый год она приходит в гимназию с беседами о добре и зле, рассказывает о православных праздниках. С первого класса наши ученики читают ее книги, из которых узнают о нашем крае и его людях. Надежда Васильевна приходит на родительские собрания с интересными и полезными беседами. В прошлом году она выступила перед родителями моего класса с беседой на тему: «Об играх и игрушках» (о духовном смысле игр и игрушек). Кстати, с презентацией и текстом беседы можно познакомиться на сайте Н. В. Демидовой (<http://nvdemidova.ucoz.ru>) и там же найти много интересного по ОРКСЭ (конспекты и презентации к урокам) по разным модулям. Н. В. Демидовой написаны замечательные книги: «Старая Вятка», «Рассказы о вятских святых» и новая книга», «Про Святителя Николая, его икону многочисленную и Великорецкое село».

«Рассказы о вятских святых» объемны по содержанию, поэтому на занятиях кружка читают подготовленные дети и учитель, а также очень помогает в работе диск Н. В. Демидовой «Ангелы земные», где читает ее книгу артистка московского театра Екатерина Краснобаева.

Убедимся в этом, посмотрев презентацию по ходу занятия в 3 классе по книге Н. В. Демидовой.

Тема: «О самых светлых людях земли вятской»

Н.В. Демидова. Из книги «Рассказы о вятских святых».

Преподобный Стефан, Филейский чудотворец

Цели:

1) воспитывать умение осознавать свои эмоции и чувствовать эмоции других людей, сопереживать, сочувствовать на примере жизни преподобного Стефана, Филейского чудотворца;

2) развивать умение устно и письменно выразить свои мысли посредством составления предложений; различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация);

3) познакомить с житием преподобного Стефана, Филейского чудотворца; развивать умение самостоятельно прогнозировать содержание

текста до чтения по названию, автору и ключевым словам; развивать умение осознанного, правильного и выразительного чтения вслух.

Форма организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: хрестоматия, рабочая тетрадь, «Сундучок слов», «Кузовок пословиц».

На данное произведение отводится два часа.

Ход занятия:

I. Орг. момент

— Ребята, приглашаю вас на занятие кружка «Литература вятского края».

1 слайд «Чтобы край родной познать,
Надо книжечки читать.
Если хочешь видеть много,
По его пройди дорогам»

2 слайд: Расшифруйте название нового раздела.
— Что получилось? («Мы родом из Вятки»)

3 слайд - Прочитайте текст на слайде.
«Мы занятие начинаем,
В старой Вятке побываем.
Узнаем о делах былых:
Про жизнь мирян, про жизнь святых».

Словарная работа

Учитель: «Миряне — часть церковного народа, которая принимает молитвенное участие в совершении богослужения».

Святой — это слово многозначное. Значения у слов «святой, святые» в словарях узнавал подготовленный ученик.

Ученик:

1) В религиозных представлениях: обладающий божественной благодатью. Например: святой старец, святой источник, святая вода (освященная).

2) Проникнутый высокими чувствами, возвышенный, идеальный (высок.). Например: святая любовь к Родине.

3) Истинный, величественный и исключительный по важности (высок.). Например: святое дело, святая обязанность.

4) В христианстве и некоторых других религиях: человек, посвятивший свою жизнь церкви и религии, а после смерти признанный образцом праведной жизни и носителем чудодейственной силы.

II. Целеполагание и мотивация

— Сегодня мы, как и в прошлом году отправимся в старую Вятку.

— Какая вятская писательница рассказала нам о старой Вятке? (Н. В. Демидова)

— А еще с какой книгой данного автора мы знакомимся в прошлом году?

(Рассказы о вятских святых)

— Каких вятских святых вы знаете? (Преподобный Трифон, Вятский чудотворец; Блаженный Прокопий, Вятский чудотворец; Матфей Яранский)

— Сегодня мы будем читать рассказы уже известного нам автора. Встреча с этой писательницей и ее произведениями делает нас более чуткими, внимательными, наблюдательными и любящими.

Работа в тетради.

— Откройте рабочие тетради и прочитайте тему нашего занятия.

— Поставьте цель занятия. Учим детей ставить цели самостоятельно с опорой на слова-помощники:

— познакомиться с жизнью **вятского святого Стефана**;

— учиться **выразительно, правильно** читать и **анализировать** произведение Н.В. Демидовой «Преподобный **Стефан**, Филейский Чудотворец».

— Что вы можете рассказать об авторе?

Дети говорят, что хорошо знакомы с вятской писательницей. Она часто к ним приходит с беседами о добрых поступках, рассказывает о православных праздниках. С первого класса они читают ее книги, из которых узнают о нашем крае и его людях.

Напоминаем детям, что профессия пока редкая, необычная, но очень важная. Прочитайте ее название. Иначе, это церковный учитель. Очень важная обязанность церковных учителей — посвящать себя воспитанию детей и молодежи.

— Внимание на экран! (Вступление автора к книге «Рассказы о вятских святых» в исполнении артистки московского театра)

— Начало рассказа дети слушают в записи.

А затем читают подготовленные ученики по частям, но перед каждой новой частью работаем над значением незнакомых слов, а их здесь достаточно много.

После каждой части следуют вопросы и задания по ходу чтения.

— Далее вновь читаем текст, работаем над лексическим значением слов: иеромонах, котомка, сруб, лампада, вериги.

— Далее снова включаем запись.

И заканчиваем первое занятие работой с кузовком пословиц. Дети объясняют смысл пословицы и соотносят ее с содержанием текста.

Содержание 2 занятия по данному произведению.

Далее идет второе занятие по такой же схеме:

1. Орг. момент.

2. Тема, целеполагание.

3. Работа в тетради. Задание №3. Читают « по кругу» слова. Методика 1 класса.

— Значение каких слов вам пока незнакомо?

— Прочитайте внимательно значение слов в сундучке слов.

Далее идет вновь работа с текстом (читают по частям артистка, учитель и дети.)

Знакомимся с новыми словами: скит, акафист, монастырь «Глинская пустынь». Снова наш главный герой Стефан странствует и мы с ним идем дорогою добра.

Затем работаем над синонимами к слову *путешественник*.

— Посетил наш странник Святую гору Афон в Греции, Крым, Таврическую губернию.

— А вот и одни из важных слов: «... **А Симеону без книг и молитвы постоянной, как без воздуха — не прожить... Без книг душа оскудеет.**»

Далее работа над словами: верста, покос, Палестина, русский Пантелеимоновский монастырь на Святой горе, Евангелие, Псалтырь, просфора.

Заканчивает читать текст артистка.

Работа в тетрадях. Задание №4.—Давайте на слайде проверим себя.

Далее учитель предлагает перечислить таланты старца Стефана

Таланты старца Стефана:

— молиться умел,

— книги писал,

— детей и монахов учил,

— прозорлив был,

— больных лечил,

— монастырь основал.

Вывод: Сколько же добра людям принес!

— Как называется любимая икона батюшки, которую он нам оста-

вил? (Икона святого Пантелеимона Целителя)

Работа в тетради. Задание №5

Итак вывод: поговорка из кузовка (на слайде):

«Без дела жить — только небо коптить».

И вопросы:

— **Как вы думаете, как человек должен прожить свою жизнь?**

— **Какие дела вы будете совершать, чтобы люди помнили о вас?**

На вопрос «Чему бы вы научились у старца Стефана?» дети отвечали: любить людей, помогать им, а особо меня тронули ответы: «Любить читать книги, выписывать из них интересное что-то». И неслучайно, так как Надежда Васильевна незаметно прививает любовь к чтению, и в новой книге «Про Святителя Николая, его икону многочисленную и Великоорецкое село» — вот какое начало:

«Здравствуй, дорогой читатель! Ты про чудеса великорецкие когда-нибудь слышал? Ежели нет, то многое потерял. Дело вот какое: посреди русской земли есть Вятская страна, а посреди вятских лесов есть Великоорецкое село. Туда сотни лет каждый год идет крестным ходом народ. Что же это за село? Что же там произошло? Если мы сейчас страницу перевернем, то как раз в эту историю и попадем — в родную старину...»

Надежда Васильевна значение многих слов объясняет сама, учит вслушиваться в слова, понимать их. Например, слово «призвание» она объясняет в данном рассказе о филиейском святом так:

«Какое интересное слово — призвание. Просто удивительное слово! Его глубина рассказывает о том, что Кто-то призывает человека, дает человеку жизнь и способности к нужному делу. Зачем? Чтобы мир украсить, Богу и людям послужить. А иначе для чего жить? Без дела жить — только небо коптить. Призвание у каждого свое. Не могут же все банкирами быть, правда? Один призван больных лечить, другой — цветы выращивать, у третьего талант — одежду шить. Красиво работает тот, кто своим делом занимается. А если дело для души чужое — человек на работе мается. Мучается, значит. Как же свое призвание найти? Если хочешь его найти, то нельзя лениться, нужно в разных делах себя пробовать, побольше трудиться. Вот отец Стефан 46 лет искал, душе своей все вопросы задавал. Крестьянский труд? — Не отзывается душа. Врач? — Молчит. Монах на Соловках? — Молчит. Семья? — Нет. Монах на Афоне? — Нет. Учитель? — Радуется душа, но к молитве и книгам просится. И только когда свои записки напечатал, душа ликовала и пела, потому что нашла свое дело. Оказалось, призвание отца Стефана в том, чтобы книги духовные писать, народ спасать.»

Мы, педагоги, тоже нашли свое призвание и очень хочется, чтобы профессия учителя стала престижной и вновь уважаемой. Но надо помнить, что это зависит и от нас с Вами, дорогие учителя. Надо воспитывать детей чуткими, внимательными, добросовестными и трудолюбивыми. А в этом нам с Вами помогут книги детских писателей — наших земляков и новый предмет ОРКСЭ.

Петухова Г. И., учитель ОРКСЭ, социальный педагог МБОУ «Таборская ООШ» Оханского района Пермского края

Формирование духовно-ценностных ориентиров школьников на уроках ОРКСЭ и во внеурочной деятельности (из опыта работы семейного клуба «Исток»)

Воспитание — самое тонкое прикосновение человека к человеку.

В. А. Сухомлинский.

Сложность задач духовно-нравственного воспитания в современном мире. Формирование духовно-нравственных ценностей является важнейшей задачей в современной России. На изломе тысячелетий основы духовно-нравственной культуры народов нашей страны вошли в число предметов, необходимых для современного школьника. В Таборской основной школе создана система работы по воспитанию духовно-нравственной личности, способной самореализоваться в обществе. Основным содержанием духовно-нравственного развития являются базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, семейных традициях народов России.

Важной частью духовно-нравственного развития и воспитания личности является введение в образовательный процесс курса ОРКСЭ, так как данный курс способствует развитию представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества. В Таборской основной школе используется интеграция всех основных видов деятельности: урочная, внеурочная, внешкольная, семейная, общественно полезная. Считаю, что объединив усилия, мы сможем добиться главного: воспитать человека, любящего свою семью, Родину,

живущего по нравственным законам общества. Для этого создано единое воспитательное пространство, включающее школу, Информационно-досуговый центр с. Таборы, сельскую библиотеку. Жизнь ребенка в природной среде, хорошее знание учителем семей учеников, традиции села и школы, малая наполняемость классов — все это способствует организации эффективного воспитательного процесса.

1. *Введение курса ОРКСЭ — шаг к пониманию духовности, нравственности, морали.* Более 5 лет в Таборской школе ведется факультативный курс «Основы православной культуры». Ведется данный курс в 5-7 классах учителем ОРКСЭ. Впервые в 2012-13 году был выбран учениками и родителями 4 класса модуль «Основы светской этики».

Можно сделать вывод о том, что в небольшой сельской школе уделяется особое внимание духовно-нравственному воспитанию личности. Работа в этом направлении начинается с 1 класса. Учитель ОРКСЭ ведет кружок «Доброе слово». Программа кружка построена на основе «Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования». На занятиях кружка «Доброе слово» читаем рассказы и небольшие притчи о семье, в которых описываются качества, необходимые человеку в современном мире: любовь к ближнему, сострадание, милосердие, гуманное отношение ко всему живому. На каждом занятии первоклассники рисуют «добрые» рисунки к рассказам.

Факультатив «Основы православной культуры» — это путь к самосовершенствованию через познание православных корней, традиций, через воспитание любви к малой родине. Это знакомство детей с величайшими ценностями православной культуры.

На занятиях факультатива знакомимся с темами, развивающими душу младших подростков: «Милосердие и сострадание», «Совесть и раскаяние», «Зачем творить добро?». Говорим о Любви и уважении к Отечеству, о защите Отечества.

На уроках «Основы светской этики» знакомимся с темами: «Что значит быть моральным?», «Жизнь человека — высшая нравственная ценность», «Золотое правило нравственности».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в Таборской школе осуществляется преемственность между 1 и 2 ступенями при реализации программы по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

2. *Из опыта работы семейного клуба «Исток» по формированию духовно-ценностных ориентиров школьников.*

Работа клуба — это реализация социального проекта «Семейный клуб «Исток», победившего в VIII межтерриториальном конкурсе соци-

альных проектов, проводимых фондом «Содействие».

Цель создания семейного клуба — работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с опекаемыми детьми, с многодетными и малоимущими.

Задачи:

- воспитывать гражданские чувства;
- воспитывать гуманизм, сострадание;
- воспитывать хорошего семьянина;
- развивать способности ребенка;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Клуб «Исток» работает в школе с 2009 года. Накоплен немалый опыт по духовно-нравственному воспитанию детей. Основа работы клуба — занятия, на которых социальный педагог и психолог вместе с родителями и детьми проводят семейные праздники по православной тематике, тренинги, направленные на развитие духовных качеств личности. В работе помогают знания, полученные детьми на уроках факультативного курса «Основы православной культуры» и ОРКСЭ.

Занятия проводятся с семьями, в которых — дети от 2 до 15 лет.

Законы семейного клуба «Исток»

— закон любви. Люби жизнь как высшую ценность, люби семью, Родину;

- закон милосердия. Помогай тем, кто нуждается;
- закон уважения. Уважай чужое мнение;
- закон дружбы. Найди друга;
- закон доброты. Будь добрым ко всем и ко всему;
- закон трудолюбия. Трудись ежедневно;
- закон дисциплины. Будь дисциплинированным.

3. *Заключение. Формы и методы духовно-нравственного развития на уроках ОРКСЭ, православной культуры, занятиях клуба «Исток».*

Новые условия требуют новых подходов и методов работы с семьей, в том числе групповых методов работы с родителями. Эти методы можно рассматривать как модель групповой консультативной работы с родителями, часто более эффективной, чем индивидуальное консультирование.

Среди форм проведения занятий наиболее удачными являются семейные праздники: «Вера. Надежда Любовь», «Под Рождественской звездой», «Пасха Красная», «Широкая масленица», «Семейные реликвии», «Каково на дому, таково и самому», «Береги семейный очаг», «Традиции моей семьи».

Расскажем об одном празднике, который назывался «Под Рождественской звездой».

Это было открытое занятие семейного клуба «Исток» проведенное для заместителей директоров и учителей, ведущих ОРКСЭ в Оханском районе.

Готовили праздник учителя, родители, и ученики школы. Дети рисовали рождественские открытки, родители провели мастер-классы по изготовлению снежинок, приготовлению блюд к рождественскому столу. Учителя занимались оформлением кабинета. Впервые в школе появился вертеп. Ребята ближе узнали евангельскую историю о рождении Иисуса Христа. Этот праздник сплотил всю школу. Он получился очень радостным, светлым. Звучали песни под гитару, которые исполняли выпускницы школы, участницы ансамбля «Ладан», ребята читали стихи о Рождестве. Данное мероприятие получило высокую оценку гостей и родителей.

Очень полюбились и детям, и родителям поездки по святым местам: В Белогорский мужской монастырь, который называют уральским Афоном; на святые источники Серафима Саровского, Николая Чудотворца, Целителя Пантелеймона. В этих поездках мы все объединяемся, спланиваемся, узнаем много нового о малой родине, о людях, отдающих себя служению во имя других. Дети нашей школы принимают активное участие в научно-практических конференциях, посвященных проблемам духовно-нравственного воспитания.

В прошлом учебном году наши ученики стали призерами конференций с работами «Употребление библейских слов и выражений в русском языке», «Родова моя» В этом учебном году ученица 7 класса заняла III место на районной конференции по патриотическому воспитанию с работой «Гражданином быть обязан», ученик 6 класса занял I место в краевой конференции «Христианские ценности в русской литературе и искусстве» с работой «Образы святых благоверных князей-страстотерпцев Бориса и Глеба в древнерусской литературе».

Прошлым летом дети, посещающие клуб, были заняты в летнем оздоровительном лагере «Исток». Ребята совместно с взрослыми изучали природу родного края, совершили поездки по святым местам, занимались литературным краеведением. Они выяснили, что на берегу реки Камы в XIX веке был построен белокаменный храм с двумя приделами, Петра и Павла и Николая Чудотворца. В 1964 году этот храм был взорван, а в Таборах была построена деревянная Петропавловская церковь. На месте взорванного храма поставлен поклонный крест, напоминающий нам о предках. Мы с ребятами посадили деревья недалеко от этого

места, планируем помогать настоятелю храма отцу Александру в благоустройстве территории.

Таким образом, мы применяем знания, полученные на уроках православной культуры, в разных видах деятельности.

Дети растут, то, что было хорошего «посеяно» супругами в семье, «прорастает» со временем. Дети живут самой атмосферой дома, семьи, его «живой» душой. Хорошо, когда в доме живет радость! И не гости, а хозяева в доме — мир, любовь, счастье, взаимопонимание, тогда есть и любимые традиции. Но проблема в том, что не каждая семья отличается добросердечием, духовностью. В некоторых семьях на первом месте — лишь материальные блага, а иные ведут асоциальный образ жизни. В нашем семейном клубе многие дети встречают любовь, поддержку, понимание. На всех занятиях нашего клуба звучит его гимн, в котором есть слова:

Мы споем о Родине. Не модно, ну и пусть.

За Россию — матушку, за святую Русь!

Русскими родиться - это, братцы, честь.

Есть у нас Отечество! Есть, есть, есть!

Пинисова О.Н., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 100», г. Ижевск, Удмуртская Республика

Мастер-класс «Календари и праздники религий мира»

Праздник — это попытка внешней радости проникнуть внутрь, а внутренней — выплеснуться наружу (В. Кротов).

Жизнь без праздников - это длинный путь без заезжего двора (Демокрит).

История меняется, а праздники остаются (А. Каргин-Уткин).

Если вы хотите, чтобы и на вашей улице был праздник, поселитесь на той улице, где уже есть праздник (Е. Шпигель).

Цель: сформировать общие представления о календарях и основных праздниках в исламе, христианстве и сравнение со светскими праздниками.

Достижимые результаты:

— метапредметные: научиться грамотно излагать свое мнение по за-

данному вопросу; развивать речь, логическое и ассоциативное мышление; выслушивать и принимать точки зрения одноклассников, находить общий язык при работе в группах, коллективном обсуждении;

— предметные: общие сведения об исламском, христианском, гражданском календарях; основные праздники;

— личностный результат: воспитание толерантного отношения к различным религиозным культурам.

Формы и виды организации учебной деятельности:

— Словесные,

— Наглядные,

— Практические, проблемно—поисковые и методы самостоятельной работы,

— Репродуктивные,

— Индуктивные и дедуктивные.

Работа в группе позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса.

— Взаимные вопросы и задания групп

— Взаимообъяснение.

— Беседа.

— Драматизация (театрализация).

— Составление словаря терминов и понятий

— Составление галереи образов

— Использование информационно—коммуникационных технологий

— Мультимедийная презентация

— Задания на дом

Оборудование: учебник «Основы мировых религиозных культур», доска, мел, компьютер, проектор или интерактивная доска, научно-популярная литература, тексты, тесты, таблицы, музыкальный центр.

Ход занятия:

1. Мотивация к учебной деятельности

Встреча с проблемой

1. *Актуализация опыта*

Этот этап можно провести различными способами, какой наиболее приемлем для уровня знаний класса.

— классификация по признаку

— кроссворд

— ассоциативный ряд

И т. д.

2. Создание проблемной ситуации

- ключевое слово
- составить слово, сделать вывод
- классификация по признаку
- кроссворд
- ассоциативный ряд
- галерея образов

И т. д.

Учитель: как вы думаете, исходя из всего сказанного, как звучит наша тема урока.

Выдвижение учениками вариантов тем урока. Учитель дает правильный вариант.

3. Осознание и формулирование проблемы

Построение знаний

1. Выбор методов исследования

(Например) Учитель обращается к детям с вопросом:

1. Как мы можем получить ответы на интересующий нас вопрос?

Учащиеся говорят о необходимости обратиться к текстам, чтобы собрать факты. А затем эти факты проанализировать, обобщить и самостоятельно ответить на вопрос.

2. Сбор информации

3. Организация информации

В ходе фронтальной беседы ученики обмениваются информацией.

— заполнение таблиц

— чтение с комментарием литературно-художественных вариантов текста

— верное/неверное утверждение

— работа с картой

— пословицы и поговорки, высказывания знаменитых людей на данную тему (комментарии).

— Заполнение теста по данному тексту

4. Построение объяснения

Может включать в себя тоже несколько вариантов:

— мультимедийные технологии

— театрализация (драматизация)

— комментированное чтение

— заочная экскурсия и т. д.

5. Сопоставление с культурным аналогом

Сравнение со светскими праздниками и календарями.

6. *Формулирование выводов*

Домашнее задание:

Театрализация отрывков из народных праздников.

Рефлексия:

- Создание коллажа
- Верите ли вы, что...
- Синквейн
- Четверостишия на ключевые слова
- Общая песня

И т. д.

Пискарёв В. И., кандидат исторических наук, проектор по научной и инновационной деятельности ИРО РТ

Информационное и учебно-методическое сопровождение курса ОРКСЭ

Как известно, в соответствии с целым рядом нормативных актов с 1 сентября текущего учебного года в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часов включен комплексный учебный курс ОРКСЭ. В Республике Татарстан выбор изучаемого модуля в рамках ОРКСЭ осуществлялся на основе добровольного изъявления своего желания обучающимися, их родителями (законными представителями). Были избраны два модуля:

- Основы мировых религиозных культур выбрало — 61,3 %.
- Основы светской этики — 38,7 %.

Результаты масштабного социологического исследования (опроса) (ноябрь 2012 г., 4 465 респондентов — учителя, учащиеся, родители) показали, что первоначальный выбор получил подтверждение. Более 59% родителей (59,2%) высказались за получения их детьми знания обо всех традиционных религиозных культурах народов России.

Разумеется, это только один параметр опроса. Представим его более подробно в процессуальном и результирующем измерениях.

Целью социологического исследования являлось изучение состояния и проблем введения учебного предмета ОРКСЭ в Республике Татарстан на ос-

нове анализа и оценки социологической информации, отражающей мнение субъектов образовательного процесса.

Реализация данной цели обусловила решение следующих задач:

1. Выявить отношение к предмету школьников, их родителей и учителей.
2. Определить основные затруднения учителей в преподавании ОРКСЭ (полученная на сей счет информация будет рассмотрена во второй части сообщения).

Объект исследования: учителя — 1 068 чел., учащиеся четвертых классов — 2 064 чел., родители учащихся — 1 733 чел. Таким образом, в мониторинге участвовало 4 465 человек из 50 муниципальных районов Республики Татарстан.

Результаты анкетирования показали, что курс ОРКСЭ положительно воспринят участниками образовательного процесса: 79% школьников курс нравится; 71,3% родителей считает его нужным; 40,4% учителей, ведущих предмет ОРКСЭ, полагает, что он расширяет кругозор младших школьников, положительно влияет на формирование духовно-нравственных ценностей (52%). Учебник ОРКСЭ (авторы А. Н. Сахаров, К. А. Кочегаров), его структура и содержание, не вызывает особых затруднений у 72,3% школьников. Кроме того, учащиеся отметили положительную роль наглядных средств (63,3%), компьютерных и видеопрезентаций (36,1%).

Курс, как следует из результатов опроса, в основном ведут учителя начальных классов (82%), Далее следуют учителя истории (12,3%), другие предметники.

Предпочтительных форм, методов преподавания курса ОРКСЭ выявлено не было. В основном учителя (69,5%) комбинируют различные формы: беседы, дискуссии, проектные работы. В плане методического обеспечения преподавания курса ОРКСЭ учителя предпочитают пользоваться методическими рекомендациями к учебнику (34,7%), интернет-ресурсами (25%), видеуроками на сайте ИРО РТ (22,8%).

Важно отметить роль родителей в освоении курса ОРКСЭ младшими школьниками. 88,6% детей обсуждает материалы урока дома, спрашивают совета у родителей при выполнении домашнего задания. Родители активно реагируют на изучение ОРКСЭ: 64,7% из них отметили особую роль родителей в процессе знакомства их детей с религиозными культурами.

Введение курса ОРКСЭ в республике было обеспечено проведением ряда мероприятий по следующим направлениям:

- создание механизмов финансово-экономического обеспечения введения курса на региональном, муниципальном и институциональном (уровень образовательного учреждения) уровнях;
- создание организационного обеспечения введения курса;
- создание кадрового обеспечения введения курса;
- создание учебно-методического и информационного обеспечения введения курса.

Мероприятия были реализованы в соответствии с федеральным планом-графиком Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. и региональным планом-графиком (дорожной картой) Министерства образования и науки РТ.

При введении курса ОРКСЭ была организована комплексная разъяснительная работа среди управленческих, педагогических кадров и родительской общественности о целях введения курса и его значимости для формирования духовно-нравственного потенциала нации.

В результате проделанной работы в республике было создано необходимое нормативное, финансово-экономическое, кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение.

Организационное обеспечение

Была проведена работа по формированию координационно-организационной системы введения и реализации курса ОРКСЭ на муниципальном и институциональном (уровень образовательного учреждения) уровнях. Создан институт координаторов по обеспечению организационной работы и тьюторов по обеспечению консультационной работы по введению курса. Сформированы и действуют координационные советы по вопросам контроля введения курса ОРКСЭ в Республике Татарстан.

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения соответствующей готовности учителей, прежде всего начальной школы к преподаванию учебного курса ОРКСЭ в Татарстане было организовано повышение квалификации без отрыва от производства на дистанционной основе и с частичным отрывом от производства, совмещая дистанционное и очное обучение. Таким образом с 5 декабря 2011 г. по 31 августа 2012 г. было обучено по программе ОРКСЭ 2 685 человек. К концу декабря 2012 г. всего было обучено по данной программе 3 045 человек.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Модуль «Основы мировых религиозных культур» обеспечен:

— программой: А. Н. Сахаров, К. А. Кочегаров. Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений». — (ФГОС. Начальная инновационная школа). — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012.

— учебным пособием: А. Н. Сахаров, К. А. Кочегаров. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. — (ФГОС. Начальная инновационная школа). — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. Пособие включает региональную составляющую разработанную Р. М. Мухаметшиным.

— методическим пособием: В. И Пискарев, И. В. Сафронова. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы религиозных культур народов России. Книга для учителя. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012.

Модуль «Основы светской этики» обеспечен:

— программой: М. Т. Студеникин. Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений». — (ФГОС. Начальная инновационная школа). — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012.

— учебным пособием: М. Т. Студеникин. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / М. Т. Студеникин. — (ФГОС. Начальная инновационная школа). — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. Пособие включает региональную составляющую, разработанную В. И. Пискаревым, И. В. Сафроновой, Р. С. Гиниятуллиной.

В помощь учителям Татарстана на сайте ГАОУ ДПО «Института развития образования РТ» размещены:

— методические рекомендации: И. М. Фокеева Методические рекомендации по изучению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». — <http://www.irort.ru> / Проекты / ОРКСЭ.

Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение учебного курса ОРКСЭ не является раз и навсегда данной величиной. Эти ресурсы следует постоянно обновлять и совершенствовать. Важными задачами являются организации сетевого взаимодействия педагогов, ведущих курс ОРКСЭ, создание стажировочных площадок на базе лучших школ, обобщение и тиражирования лучших образовательных практик в этой очень важной и очень ответственной сфере деятельности, неразрывной связанной с реализацией Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Что касается учебно-методического, информационного сопровождения учебного курса ОРКСЭ, то первоочередным вопросом является создание соответствующих электронных образовательных ресурсов, где в полной мере был бы представлен формируемый методический, технологический ресурс предмета, а также его региональная, национальная, этнокультурная составляющие.

Важный вопрос — организация педагогического взаимодействия с семьей и членами семей обучающихся, изучающих учебный курс ОРКСЭ. Его цель — ознакомление родителей с целями, содержанием и особенностями преподавания курса, а также для вовлечения их в процесс его изучения совместно с детьми.

Существенная часть работы — мониторинг эффективности работы по реализации учебного курса ОРКСЭ, возникающих проблем. Заданием учредителя ИРО РТ на 2013 год предусмотрено проведение второго этапа данного мониторинга.

Любой проект, в том числе образовательный, всегда проблемное предприятие. Основная проблема — кадры. По результатам опроса (ноябрь 2012 г.), 68,9% учителей уверены в своей компетентности в области ОРКСЭ, 17,3% считают свой профессиональный уровень недостаточно высоким, 13,8% учителей нуждаются в методической поддержке. Но если мы примем во внимание присущую большинству людей завышенную самооценку, то становится очевидным, что эти данные нуждаются в корректировке. По крайней мере, наш опыт подготовки видеоуроков показывает, что компетентность учителей, особенно культурологическая, должна быть зоной особого внимания. Ведь курс ОРКСЭ находится в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами начального общего образования.

Семенцова О. А., научный сотрудник отдела сопровождения федеральных государственных образовательных стандартов ГБОУ ДПО «Центр развития образования Пермского края», г. Пермь, к.п.н, доцент

Проблема организации межконфессионального диалога в процессе освоения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Пермского края

В настоящее время в современной российской школе активно развивается духовно-нравственное воспитание на основе нравственных ценностей традиционных российских религий, которое, при своей правильной организации, способно внести существенный вклад в воспитание гражданского самосознания учащихся и одновременно обогащать гражданское воспитание бесценным духовно-нравственным опытом народов России.

По данным Центра социологического мониторинга при Департаменте внутренней политики администрации губернатора Пермского края, религиозную ситуацию в регионе можно считать достаточно стабильной. Охарактеризуем важнейшие особенности межконфессиональной ситуации в Пермском крае, учет которой позволит более эффективно организовать диалог между разными субъектами образовательного процесса, относящимися к разным конфессиям, и более успешно изучать религиозные культуры, традиционно присущие российской государственности [1].

Пермский край является типичным русскоязычным регионом Российской Федерации. За минувшие два десятилетия картина религиозности в регионе менялась весьма быстро - как в количественном, так и в качественном отношении. Так, количественный уровень граждан, относящих себя к определенным религиозным верованиям, за это время возрос в несколько раз, и к настоящему моменту он превысил 80% от общей численности населения края [2]. По данным социологического мониторинга в конце 2011 года, около десяти процентов жителей края считают себя глубоко верующими. Именно они образуют наиболее устойчивую основу различных религиозных объединений Пермского края. Две трети респондентов составили граждане, верующие в Бога по

привычке, по традиции. Около девяти процентов опрошенных испытывают колебания между религиозной верой и неверием. Шесть процентов опрошенных безразличны как к религии, так и к атеизму. И лишь немногим более семи процентов жителей края считают себя не верующими в Бога. Громадное большинство верующих граждан Прикамья (более 95%) выражают полное удовлетворение возможностью свободного обеспечения своих религиозных потребностей [1].

Резкий прирост конфессий произошел в нашем регионе за последние десятилетия. Если к концу 80-х годов минувшего века в Пермском крае насчитывалось лишь около 10 вероисповеданий, то к настоящему времени здесь зарегистрировано 20 конфессий. А с учетом деноминаций (внутриконфессиональных течений) их численность приблизилась к трем десяткам. Вероисповедная приверженность религиозных граждан нашего края довольно четко соотносится с их национальной принадлежностью. Разумеется, подавляющее большинство (91,2%) в составе религиозного населения нашего русскоязычного края составляют приверженцы традиционной, наиболее многочисленной и авторитетной в стране **православной религии**. Учтем также, что в регионе (как и повсеместно в Российской Федерации) с православием себя теперь идентифицирует и заметная часть нерелигиозных русскоязычных граждан, демонстрируя свою приверженность к исторически-традиционной (православной) культуре страны и края. Возобновлено сотрудничество Пермской епархии РПЦ с Межконфессиональным консультативным комитетом традиционных религий Прикамья [1].

На втором месте в составе религиозного населения нашего края (5,1%) числятся приверженцы **традиционного ислама**. Аналогичным образом, заметная часть нерелигиозных граждан татарской и башкирской национальностей в нашем крае относят себя к приверженцам мусульманской культуры. Удельный вес мусульман в крае составляет приблизительно 6,5% всего населения. Количество зарегистрированных мусульманских организаций в нашем крае составляет чуть более 100. До 1917 года в регионе также было 100 исламских объединений.

Одной из сложных проблем государственно-религиозных отношений являются вопросы светской школы, куда Церковь настойчиво стремится пробиться с миссионерскими целями. Государственная и муниципальная школа не должны быть местом соперничества и миссионерства религиозных конфессий [2]. Совместными усилиями в Пермском крае открыты и успешно действуют несколько негосударственных образовательных учреждений: православная классическая гимназия, еврейская

школа при Еврейском общинном центре г. Перми. Управлением Министерства юстиции недавно зарегистрирована в Пермском крае мусульманская гимназия «Мансурия» и новый ешива-колледж при Пермской синагоге.

С 12 по 22 марта 2013г. для учителей начальной и основной школы Пермского края состоялся очный этап курсов повышения квалификации (144 ч.) по теме «Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, внедряющих в общеобразовательных учреждениях комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики», организованных по договору с Институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики. Дистанционная часть курсов была проведена на базе АПК и ППРО, г. Москва. Очный этап курсов состоялся на базе ГБОУ ДПО «Центр развития образования Пермского края». Содержание лекционных и практических занятий по разным аспектам содержания и методики преподавания курса ОРКСЭ получило высокую оценку со стороны педагогов Пермского края. Особенно понравилась учителям специально организованная для них автобусная образовательная экскурсия «Дорога к Храму». По итогам состоявшейся экскурсии учителя заполнили «Рабочие листы участника образовательной экскурсии» (аналогично тому, как бы их заполняли учащиеся, посетившие подобную экскурсию по храмам г. Перми).

Анализ рабочих листов образовательной экскурсии «Дорога к Храму», заполненных учителями, которые уже преподают курс ОРКСЭ или только готовятся к его преподаванию в следующем учебном году, позволил выявить ряд ключевых проблем, которые типичны в процессе организации межконфессионального диалога в регионе. За 3 часа насыщенной экскурсионной программы учителя посетили 5 религиозных сооружений: православный храм, мечеть, немецкую кирху, католический костел и синагогу.

Среди **главных идей образовательной экскурсии** учителя выявили следующие: знакомство с ведущими религиозными организациями г. Перми и религиозными сооружениями, с историей их создания, архитектурными особенностями, внутренним убранством, правилами поведения в храмах; изучение различий между храмами, повышение общего уровня образованности и расширение кругозора в этом вопросе; углубление представлений о религиозных культурах, знакомство с различными религиозными культурами на конкретных примерах, своими глазами увидев разные религиозные сооружения: культовые предметы, картины, иконы и их назначение; поиск сходства и различий религиозных культур с пра-

вославием; формирование своего отношения к различным религиям: поиск общих мест разных религий в вопросах воспитания нравственных ценностей и обрядовых культурах, знаний о судьбе храмов, постигших их в советские времена; несмотря на различия религиозных культур — увидеть нечто общее между ними; знакомство с символикой той или иной религиозной культуры; услышать живые молитвы во время проходящих в храмах богослужений.

Рабочий лист экскурсии содержал вопросы «Что меня удивило во время экскурсии». Приведем интересные выдержки из суждений учителей: «для меня было все новое»; удивила одежда церковных служителей в мечети, говорящая об их статусе и учености; «я увидела, что в лютеранской кирхе пустые стены, там нет икон, в католическом польском костеле нет икон, а есть картины и скульптуры, у синагоги нет своего храма в Перми, а есть молельный дом»; «в католическом костеле и Лютеранской кирхе есть лавочки, а в мусульманской мечети повсюду лежат зеленые ковры»; «меня удивила душевная простота сестры Петры в католическом костеле и интеллигентность, современный подход к прихожанам Давида Рериха в лютеранской кирхе»; «оказывается, в мечети отдельно молятся мужчины и женщины в специально отведенных для этого местах»; «меня удивило то, что в разных религиях, непохожих не первый взгляд, есть то, что их объединяет — это духовно-нравственные ценности»; «оказывается, иконы есть только в православных храмах!»; «у синагоги нет своего храма, она находится в обычном доме в центре Перми!»; «меня удивило, что знания мои по религиозным вопросам настолько поверхностны и ничтожно малы, что захотелось их углубить»; «меня удивило, что я многое не знаю о традиционных конфессиях Прикамья»; «меня удивило убранство некоторых храмов, я никогда раньше ничего подобного своими глазами не видела!»; «в нашем городе есть синагога! Я не знала об этом!»; «меня удивило, как уютно в мечети и удобно для верующих прихожан в католическом храме!».

Таким образом, «своеобразный культурологический шок» и эффект от увиденного во время посещения религиозных сооружений очевиден: педагоги констатируют, что многое их удивляет в разных религиозных культурах, многое они не знали, о многом не задумывались раньше. Поэтому в заключительном вопросе экскурсионного листа учителя отметили, что бы они хотели больше узнать. Приведем отдельные выдержки из рассуждений учителей: «мне нужно больше узнать об истории своего края, так как меня заинтересовал рассказ экскурсовода Дульцевой

Н. В. о всех религиозных течениях, которые есть в нашем крае»; «мне нужно больше узнать о каждом храме, о каждой религиозной культуре, об обычаях, традициях народов, проживающих на территории Пермского края»; «знаний о религиях катастрофически не хватает, поэтому мне нужно углубиться в содержание и методику преподавания курса «Основы мировых религиозных культур»; «хочу больше узнать о буддизме и иудаизме как религиозных культурах»; «больше узнать о христианских церквях г. Перми и Пермского края»; «необходимо больше узнать о традиционных конфессиях Пермского края»; «хотелось бы больше узнать о религиозных праздниках».

Культурологический образовательный эффект от проведенной экскурсии по храмам религиозных конфессий г. Перми среди учителей, преподающих комплексный курс ОРКСЭ, подкрепляется теми вопросами, которые они задали организаторам после экскурсии, показывая свою заинтересованность в дальнейшем освоении содержания и методики преподавания данного курса. Учителя спрашивали: «Можно ли организовать подобную экскурсию для учащихся школ?», «Можно ли увеличить время экскурсионной программы, чтобы лучше познакомиться с различными конфессиями г. Перми?», «Много ли людей посещают кирху и есть ли связь между католиками Перми и католиками других стран, как она осуществляется?», «Сколько религиозных конфессий в Перми и Пермском крае, и как они сотрудничают между собой?», «Будет ли преподавание курса ОРКСЭ в 5 классах, изменится ли оценочная деятельность в данном курсе?», «Как правильно организовать межконфессиональный диалог с детьми и их родителями (законными представителями)?»; «Что сложнее в процессе освоения курса «Основы мировых религиозных культур» — его содержание или методика преподавания?».

На эти и другие вопросы в дальнейшем предстоит ответить ученым и методистам, специалистам ведущих издательств РФ в своих методических руководствах, которых нет в достаточном количестве на сегодняшний день, с целью оказания более конструктивной и действенной помощи педагогам, преподающим данный курс, в организации межконфессионального диалога между всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися и их родителями [3].

Рефлексируя над итогами и ключевыми идеями проведенной образовательной экскурсии «Дорога к Храму», учителя сами пришли к очень важному выводу: процесс освоения младшими школьниками и их роди-

телями достаточно сложного содержания модульных курсов в комплексном курсе ОРКСЭ лучше и легче будет развернуть, используя интересные факты о каждой традиционной религиозной культуре, опираясь на историю Церкви и историю появления конфессий в Пермском крае. Важно изучать каждую религиозную культуру, начиная с самых первых истоков их возникновения на Урале и в Пермском крае. Показывая сходства и своеобразие традиционных религий и культур, мы будем воспитывать и толерантность в детях. Ведь в жизни, в общении им придется сталкиваться с представителями разных национальностей и их верований.

Литература

1. Конев В.С. Сотрудничество органов власти и религиозных объединений Пермского края // Вестник Пермского государственного института искусства и культуры (ПГИИК), №12/2011 - С. 56-64.
2. Нечаев М. Г. Церковь на Урале в период великих потрясений: 1917-1922. Урал. гос. ун-т; Перм. гос. пед. ун-т. - Пермь, 2004. - 335 с.
3. Семенцова О.А. Религия в школе // Радиостанция «Эхо Москвы в Перми»: <http://www.echoperm.ru/efir/323/32346/>

Шайдурова И.Л., учитель ОРКСЭ МАОУ «СОШ № 16» г. Перми.

Мастер-класс: «Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды»

Мною был разработан мастер-класс на тему «Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды»

Цель: оказание информационной и методической поддержки учителям в проведении уроков ОРКСЭ.

В свете ФГОС современный урок направлен на формирование универсальных учебных действий, на умение учиться. И очень хочется, чтобы уроки ОРКСЭ были развивающие, чтобы не только учитель рассказывал, но и ученики были задействованы. На наш взгляд эту задачу может решить организация групповой работы на уроке. Такой вид деятельности поможет учащимся развивать не только познавательные универсальные действия, но и регулятивные, и личностные. Как это можно сделать, мы покажем на примере уроков к модулю «Основы мировых религиозных культур».

Проекты уроков 20- 21 модуля «Основы мировых религиозных культур»

Тема «Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды»

Цель: создание условий для формирования понятия ритуал и его значение в культуре разных религий.

Задачи:

- Формировать толерантное отношение к культуре других религий;
- Формировать коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия;

К уроку 20 создана презентация.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Введение в новую тему. Мотивация.

Просмотр 1-6 слайды.

— Как вы, думаете, что объединяет эти слайды?

(Это обряды, ритуалы)

— А знаете ли, вы, что такое ритуал? Обряд? Обычай?

Предположение детей и проверка по толковому словарю

— Для чего совершают ритуалы? (Чтобы была удачная охота, победить в битве, был хороший урожай, и т.д.)

— Тогда можем ли ответить на вопрос, как возникли ритуалы? (Когда человек был бессилён, потерпел неудачу и т.д.)

— Кто может совершать обряды? Как они дошли до наших дней? Кто их сохранял?

Просмотр с 7 по 12 слайды.

(Колдуны, маги, жрецы. Исполняли ритуальные танцы. Использовали предметы: бубен, совершали жертвоприношения)

— Как вы думаете, сегодня в современном мире есть обряды? (Да)

— С чем эти обряды могут быть связаны?

Просмотр с 13 по 17 слайды.

(С самыми важными событиями в жизни человека, как рождение, вступление в брак, со смертью, с молитвой)

— А знаете, ли вы, какие ритуалы существуют в культуре разных религий? Что для них ценно? (нет)

— А хотели ли бы узнать?

3. Целеполагание.

— Какая цель нашего урока? (Узнать, какие ритуалы есть в культурах разных религий)

— Как будет легче работать? (в группах) Почему?

4. Работа в группах.

Деление на группы и выбор культуры религии, о которой будет группа узнавать.

Каждая группа получает лист «Карта познания».

1 задание: О чем будем узнавать? С какими событиями связаны ритуалы в культуре каждой религии? (Запись на доске уже есть)

2 задание: Где будем искать информацию?

Дети предлагают источники: учебник, энциклопедия, родители, интернет и т.д.

3 задание: Как группа будет представлять информацию?

- устное выступление;
- презентация;
- оформление газеты;
- ролевые игры.
- театрализация
- свой вариант.

После того, как группы определили себе задание. Происходит распределение между учащимися, кто, что будет готовить. Приходят к единому решению. Эта работа домашнее задание к следующему уроку.

Урок 21 (второй по этой теме)

1. Организационный момент.

2. Выступление групп.

Перед выступлением определяется критерии оценивания работ. Учащиеся сами предлагают критерии. Примерные критерии:

№ группы	Содержание соответствует теме	Познавательно и интересно	Наглядно	Риторические умения	Удовлетворенность от работы в группе	Итого
1						
2						
3						
4						

3. Обобщение.

— Важно ли людям соблюдать обычаи, ритуалы? Почему? В чем ценность этих ритуалов? Как влияет соблюдение ритуалов на людей?

— А нужны ли нам эти знания? Чем они для нас ценны? Являются ли ценным?

4. Рефлексия.

— Что я нового узнал....

— Меня удивило....

— Мне интересно было узнать.....

— Мне не понравилось.....

5. Домашнее задание.

Мини-сочинение «Чему я научился, или понял, работая над темой обычаи и обряды».

Иванова Н. Г., ГОУ «Чувашский республиканский институт образования»

Примерная рабочая учебная программа по курсу ОРКСЭ, модуль «Основа православной культуры» для 4-5 классов

Духовно-нравственное воспитание направлено на усвоение подрастающим поколением нравственных ценностей, обеспечивающих общественно значимую мотивацию поведения и поступков, ориентацию в разнообразных жизненных ситуациях.

Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника состоит в формировании и развитии отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. Практическая деятельность, направленная на формирование способности к сопереживанию, состраданию, любви, бескорыстной заботе, восхищению, которые составляют основу духовности, а обеспечение поддержки семьи, привлечение родных и близких учащихся к учебной и внеурочной деятельности в рамках курса.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; нравственных чувств и этического сознания; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); ценностного отношения к прекрасному.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры несомненно принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребенка. Должен быть отражен национальный воспитательный идеал. При этом, учитывая, что в современном процессе развития и воспитания ребенка активно участвуют не только традиционные субъекты (семья и школа), но и различные общественные, культурные, религиозные организации, средства массовой информации (СМИ). Национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.

Исходя из этого, нами была разработана Примерная рабочая учебная программа по курсу ОРКСЭ, модуль «Основа православной культуры» для 4-5 классов. Примерная рабочая учебная программа — это совокупность учебно- методической документации, включающая 1) титульный лист, 2) пояснительную записку, 3) календарно-тематический план на текущий учебный год, 4) содержание учебного материала, 5) перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ, 6) результаты образования, 7) способы и формы оценки достижения этих результатов, 8) учебно-методическое и информационное обеспечение курса, 9) список литературы для обучающихся[□].

Остановимся на одной из важных составляющих рабочей программы — перечне обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ. В рамках нашей программы эта составляющая реализована следующим образом:

Перечень примерных обязательных творческих, исследовательских и других видов работ

Я - россиянин. Я уроженец Чувашии.

Путешествие по карте Аликовского (Вурнарского) района.

Праздник иконы Казанской Божьей Матери.

Экскурсия в краеведческий музей района (республики): «Край родной, навек любимый».

Выставка рисунков или фотографий: «Мой город»; «Мой район»; «Мое село», «Мой край».

Классный разговор «Что значит быть уроженцем Чувашской Республики?»

Разработка проектов «История моей семьи в истории Чувашии (России).

Литературно-музыкальная композиция «Чувашские — парни хваткие и смелые».

Конкурс сочинений «Чувашская вышивка - символ Чувашии».

Разработка проектов «Моя родословная», «История моей семьи», «Сторонка моя чувашская, говорок родной» (Детская библиотека). «Я россиянин».

Классный час «Государственная символика России (Чувашии)».

Заочное путешествие: «Москва - мать городов русских», «Чебоксары — жемчужина Поволжья»

Интеллектуальная игра «Пушкин и Чувашия», «Бичурин и Россия», «Андриан Николаев и Россия».

Конкурс компьютерных презентаций «Семь чудес Чувашии», «Национальные семейные детские игры».

Разработка исследовательских работ «Великие мужи России», «Легендарные люди Чувашии».

Исследовательская работа об амулетах, оберегах чувашского и русского народа. Следы национальной религии на украшениях.

Конкурс на лучший сундук: «Наполни сундук приданым»: изготовление сундуков в национальном стиле мальчиками, изготовление приданого (для девочек).

Темы мини-сочинений: «Как я понимаю православие», «Что мне запомнилось из священного писания», «Как я понимаю, во что верят православные христиане». «Как я понимаю, что говорит о человеке православная культура», «Как я понимаю христианское учение о спасении», «Как я понимаю христианское учение о добре и зле», «Как я понимаю христианскую этику», «Как я понимаю заповеди блаженства», «Как я понимаю золотое правило нравственности в православной культуре», «Как я понимаю любовь к ближнему в православной культуре», «Как я понимаю долг и ответственность». «Как я понимаю милосердие и сострадание», «Как христианство пришло на Русь», «Христианское отношение к природе», «Святые в отношении к животным», «Возможен ли подвиг в мирное время?», «Что изменилось в моем отношении к людям после изучения православной культуре», «Что изменилось в моем отношении к России после изучения православной культуре», «С чего начинается родина?», «Герои Чувашии»,

Выбери для творческой работы несколько важных для тебя заповедей из Ветхого Завета. Оформи красочно текст этих заповедей, напиши свой краткий комментарий, подбери к ним или создай самостоятельно иллюстрации.

Создайте небольшой сборник стихов, с помощью которых вы могли бы проиллюстрировать, что вы узнали о православной культуре.

* * *

Примерная рабочая программа по основам православной культуры составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Воспитательный результат освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности». Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов.

Нормативно-правовой и документальной основой Примерной рабочей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009, Поручение Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. № ВП-П44-4632, Соглашение о взаимодействии по вопросам апробации учебного курса ОРКСЭ между Минобрнауки России и Минобробразования Чувашии № СОГ-16/о7 от 17.12.2009 г., приказ Минобробразования Чувашии от 27.10.2009 № 1746 «Об участии в апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и Приказ Минобробразования Чувашии № 1938 от 03.11.2010 «О продолжении апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» .

Резолюция Межрегиональной научно-практической конференции «Духовно-нравственная культура народов России в контексте современного образования» 27 марта 2013 г.

Участники первой Межрегиональной научно-практической конференции «Духовно-нравственная культура народов России в контексте современного образования»

ЕДИНОДУШНО ПРИШЛИ К ВЫВОДУ:

1. В регионах Урало-Поволжья, как участвовавших в апробации ОРКСЭ в 2010-2011 гг. (Удмуртская Республика, Республика Марий Эл, Республика Чувашия), так и в присоединившихся к процессу введения ОРКСЭ в 2012 г. (Кировская область, Пермский край, Республика Татарстан, Республика Башкортостан, Республика Мордовия) проделана большая работа по организации учебно- и научно-методического сопровождения курса ОРКСЭ. Результаты и перспективы данной работы были затронуты в докладах пленарной части конференции и в выступлениях на круглом столе.

2. В регионах, чьи представители приняли участие в конференции, наличествует значительный творческий потенциал педагогов ОРКСЭ. Это было продемонстрировано в ходе представленных на конференции мастер-классов. Участники конференции отмечают высокое качество мастер-классов, разнообразие реализованных авторами подходов.

3. Формат конференции позволил её участникам не только расширить свой профессиональный кругозор, но и укрепить личные и профессиональные связи с педагогами других регионов, сотрудниками учреждений дополнительного профессионального образования педагогов.

4. Представленные на конференции опыт и мастерство педагогического сообщества позволяют говорить о готовности регионов-участников к началу работы по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на ступени основного общего образования.

Участники конференции

ВЫРАЗИЛИ ОБЕСПОКОЕННОСТЬ:

— возможностью утраты светского характера курса ОРКСЭ вследствие непрекращающихся попыток активного вмешательства тех или иных религиозных организаций в организацию образовательного процесса в регионе, попыток принятия на себя несвойственных организациям такого типа контрольно-надзорных функций;

Также участники конференции

ОТМЕТИЛИ:

1. Необходимость разработки методики оценивания в курсе ОРКСЭ, как в безотметочном, так и в отметочном варианте. При разработке отметочного варианта системы оценивания участники конференции рекомендуют обратить внимание на перспективность использования многофакторных шкал оценивания, что связано со спецификой метапредметных связей и комплексным характером курса ОРКСЭ. Также участники считают необходимым учесть при разработке системы оценивания значительные различия в структуре и содержании модулей курса ОРКСЭ, посвящённых религиозным культурам, и модулем «Основы светской этики».

2. Сохранение актуальности проблемы качества учебников по ОРКСЭ. Включённая в перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год литература далеко не равноценна по качеству, и не все из рекомендованных учебников вполне удовлетворяют критериям научной достоверности и педагогической целесообразности.

3. Необходимость продолжения начатой в АПК и ППРО (г. Москва) и в отдельных регионах работы по созданию дистанционных курсов повышения квалификации по ОРКСЭ. В региональных учреждениях дополнительного профессионального образования педагогов должны создаваться технические и организационные условия для продвижения дистанционных образовательных технологий в области реализации курсов повышения квалификации по ОРКСЭ.

Участники конференции
РЕШИЛИ:

5. Одобрить идею организации ежегодных научно-практических конференций, посвящённых вопросам реализации предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в межрегиональном формате с широким привлечением педагогов — преподавателей начальной школы, предметов гуманитарного цикла, представителей органов управления образованием, классических университетов, академических структур, учреждений дополнительного профессионального образования педагогов, представителей общественных, религиозных, национально-культурных организаций.

6. Подчеркнуть принципиальную значимость практикоориентированного характера подобных мероприятий. Считать целесообразным сокращение официальной части мероприятий и увеличение времени, отводимого на реализации иных форм работы: мастер-классы, тренинги, практикумы, круглые столы.

7. Выразить благодарность министерству образования и науки Удмуртской Республики, ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, АОУ ДПО ИПК и ПРО УР, МБОУ СОШ №32 (г. Ижевск) за образцовое организационно-техническое обеспечение мероприятий конференции и оказанное её участникам гостеприимство.

